

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน สุมณฑาศึกษา
รหัสโรงเรียน 1180100101
2 หมู่ที่ 2 ถนน สุมณฑา ตำบลท่ายาง อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช 80240
โทรศัพท์ 075489251 โทรสาร 075489237

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสุมณฑาศึกษา ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิด และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้สามารถสืบค้นข้อมูล สื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ สอดรับกับบริบทของยุค 4.0 และการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุค Digital Disruption มุ่งเน้นการใช้แหล่งเรียนรู้หลากหลายเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ ความสามารถ ทักษะชีวิต รู้เท่าทันสถานการณ์ รู้จักวิเคราะห์ แก้ปัญหา และปรับตัวได้อย่างเหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ไม่ว่าจะเป็นวิกฤตภัยพิบัติ การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และสังคม สร้างพื้นฐานให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรมจริยธรรม และอยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมอาเซียนและสังคมโลกอย่างยั่งยืน มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนได้ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยทั้ง 3 มาตรฐาน ดังนี้

- ด้านคุณภาพเด็ก โรงเรียนมุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบ 4 ด้าน ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เน้น Active Learning และการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และประสบการณ์ 4 ด้านตามแบบเศรษฐกิจพอเพียง เน้นให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง อารมณ์ดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีทักษะคิดวิเคราะห์อย่างเหมาะสมตามวัย ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนได้นำผลไปปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมและพัฒนารายบุคคลอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งรายงานผลแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องผ่านกิจกรรมประชุม นิทรรศการ และช่องทางออนไลน์อย่างต่อเนื่อง

- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารมุ่งเน้นการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและนโยบายระดับชาติ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนปลอดภัย สะอาด มีอุปกรณ์พร้อม และมีระบบนิเทศติดตามครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้บรรยากาศการเรียนรู้ดีขึ้น และการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพมากขึ้น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งได้นำไปปรับปรุงแผนการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนต่อเนื่อง พร้อมรายงานผลแก่คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องผ่านการประชุมและสื่อสารภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

- ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดเน้นของการดำเนินงานคือการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยครูจัดกิจกรรมหลากหลาย ผ่านโครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม โครงการพัฒนาเสริมสร้างครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยมีกิจกรรม เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมตามวัฒนธรรม และการประเมินตามสภาพจริง ซึ่งตอบสนองต่อพัฒนาการของเด็กทุกด้านอย่างสมดุล ส่งผลให้การประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยมร้อยละ 90 ผลลัพธ์ได้นำไปพัฒนาการจัดประสบการณ์และแผนพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและสื่อสารผลแก่ผู้เกี่ยวข้องผ่านการประชุมภ

ายในและเวทีสาธารณะอย่างสม่ำเสมอ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 96.71 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 87.5 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนได้ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังนี้

- **ด้านคุณภาพของผู้เรียน** โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการแบ่งกลุ่มเรียนตามศักยภาพ ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษผ่าน English Camp และเตรียมความพร้อมสอบ O-NET สำหรับ ป.6 ควบคู่กับการอบรมครูผลิตสื่อการสอน ผลการดำเนินงานช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และพัฒนาทักษะครูเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทั้งยังปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมวันไหว้ครูและกิจกรรมวันพระ โดยแจ้งผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบผ่านกิจกรรมและเวทีภายในโรงเรียน

- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนเน้นพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยจัดกิจกรรม/โครงการที่ตอบสนองจุดเน้น 6 ด้าน เช่น โครงการปราชญ์ชาวบ้าน พัฒนาหลักสูตรตามบริบททองถิ่น, กิจกรรมมุมประสบการณ์ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้, โครงการสื่อและนวัตกรรม โครงการห้องสมุดดิจิตอล ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และโครงการสร้างเครือข่ายครู-ผู้ปกครอง-ชุมชน เพื่อการมีส่วนร่วม. ผลการดำเนินงานส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ เด็กได้รับการดูแลอย่างรอบด้าน และมีการนำผลไปใช้พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง พร้อมเผยแพร่ผ่าน Facebook, เว็บไซต์โรงเรียน และกิจกรรมวันแสดงผลงาน

- กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ "พัฒนาครูสู่นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21" โดยมีจุดเน้นที่การยกระดับคุณภาพครูและส่งเสริมทักษะผู้เรียนให้เท่าทันโลกยุคใหม่ ดำเนินงานตามกระบวนการ PLAN-DO-CHECK-ACT ครอบคลุมการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการนิเทศสะท้อนผลผ่าน PLC โดยเน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ส่งเสริมครูสร้าง Best Practice ของตนเอง นำเผยแพร่กับโรงเรียนอนุบาลไกรแก้ว ส่งผลให้ครูมีทักษะการสอนที่หลากหลาย ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะแห่งอนาคต ทั้งยังมีการนำเสนอผลการดำเนินงานผ่านเว็บไซต์โรงเรียน และเวทีวิชาการต่าง ๆ เพื่อขยายผลสู่สาธารณชนอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนสุมณฑาศึกษาได้ดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการส่งเสริมคุณธรรมและการอยู่ร่วมในสังคมอย่างสร้างสรรค์. ผลการดำเนินงานที่ปรากฏสะท้อนถึงคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง มีการนำผลไปใช้พัฒนาอย่างต่อเนื่องและเผยแพร่สู่สาธารณะอย่างมีประสิทธิภาพ. ทั้งนี้ แสดงถึงความมุ่งมั่นของโรงเรียนในการยกระดับการศึกษาให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่อย่างแท้จริง

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	**ยอดเยี่ยม**
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ดีเลิศ**
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	**ยอดเยี่ยม**

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

± กิจกรรมกลางแจ้ง / ว่ายน้ำเพื่อชีวิต

± กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

± กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี

± กิจกรรมตรวจสุขภาพยามเช้า

± กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน

± โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในเด็กปฐมวัย

± โครงการกีฬาอำเภอ

1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

± กิจกรรมวันเข้าพรรษา

± กิจกรรมวันแม่ /วันพ่อ

± กิจกรรมวันคริสต์มาส / วันเด็ก

± กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

± กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน

± กิจกรรมขยับกายสบายชีวีด้วยลีลาศ

± กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

± โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

± กิจกรรมวันแม่

± กิจกรรมวันไหว้ครู

± กิจกรรมวันพ่อ

± กิจกรรมวันลอยกระทง

± กิจกรรมวันเด็ก

± กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน

± โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

± โครงการหนูน้อยรักษ์โลก ไร้โฟม ไร้พลาสติก

1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

± การจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach

± การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

± การจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education

± กิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้

± กิจกรรมเกมการศึกษา

± โครงการหนูน้อยรักการอ่านเสริมสร้างการเรียนรู้

± โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

± โครงการพัฒนาส่งเสริมจัดประสบการณ์ทั้ง 4 ด้าน ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

± โครงการวันวิชาการ

± กิจกรรมเรียนรู้ภายในภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

± งานจัดทำหลักสูตร

± งานการใช้หลักสูตร

± กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน

± กิจกรรมนวัตกรรมการเรียนการสอนปฐมวัย

2.2 จัดครูพอพียงในชั้นเรียน

± แผนงานพัฒนาบุคลากรระดับปฐมวัย

± คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรต่าง ๆ

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

± แผนงานพัฒนาบุคลากรระดับปฐมวัย

± งานจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย

± งานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

± งานนิเทศและส่งเสริมการเรียนการสอน

± โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

± แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน สวนความรู้ สนามเด็กเล่น ห้องปฏิบัติการ

± มุมต่าง ๆภายในห้องเรียน

± งานด้านอาคารสถานที่

± งานแหล่งการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ สระว่ายน้ำ โรงอาหาร

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

± บันทึกการใช้สื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้

± งานนิเทศและส่งเสริมการเรียนการสอน

± โครงการหนูน้อย ICT

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

± แผนปฏิบัติการประจำปี 2567

± ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2567

± โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

± รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

± ประชุมครูและบุคลากรประจำเดือน

± งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพภายในปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

± การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

± จัดการเรียนการสอนตามพัฒนาการ 6 กิจกรรมหลัก

± การวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล

± กิจกรรมฐานประเมินพัฒนาการ

± กิจกรรมประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน

± แผนงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลายอย่างมีบูรณาการ

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

± การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

± จัดการเรียนการสอนตามพัฒนาการ 6 กิจกรรมหลัก

± กิจกรรมหนูน้อยยุวเกษตรกร

± กิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี

± กิจกรรมประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน

± กิจกรรมศุกร์หรรษา

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

± แผนงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลายอย่างมีบูรณาการ

± แผนงานวิจัยและพัฒนา

± แผนงานบริการด้านอาคารสถานที่

± แผนงานบริการด้านแหล่งการเรียนรู้ปฐมวัย

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

± แผนงานพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

± แผนงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลายอย่างมีบูรณาการ

± งานนิเทศการจัดการเรียนรู้

± งานประเมินพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน

± การประเมินจากผลงานของเด็กรายบุคคล (Portfolio)

± กิจกรรมฐานประเมินพัฒนาการ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

พัฒนาโรงเรียนแห่งความสุขด้วยจิตวิทยาเชิงบวก เพิ่มกิจกรรมในโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมให้เครือข่ายความร่วมมือช่วยเหลือดูแลเด็กอย่างรอบด้าน จัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันด้วยเครือข่าย ให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ส่วนสูง น้ำหนัก เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ผ่านการออกกำลังกายควบคู่กับการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์โดยสร้างเกมท้าทายผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติงานเกษตรพืชสมุนไพร 1 กระถาง ต่อ 1 ครอบครัว

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ดีเลิศ**
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	**ยอดเยี่ยม**

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

± กิจกรรมหมอภาษา พี่ชวนน้องอ่านหนังสือ

± กิจกรรมวันสุนทรภู่

± กิจกรรมภาษาไทย

± กิจกรรมทักษะคณิตศาสตร์

± การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่าน

± การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางด้านการเขียน

± การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางด้านการคิดวิเคราะห์

± การประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน 5 ด้าน

± กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์

± กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

± กิจกรรม สุมณฑาสวยด้วยมือเราร่วมรักษ์สิ่งแวดล้อม

± กิจกรรม Science Project

± กิจกรรม English On Monday

± แผนการจัดการเรียนรู้ / บันทึกการจัดการเรียนรู้

± งานวัดผลและประเมินผล

± งานจัดสอบกลางภาค / ปลายภาค / การทดสอบระดับชาติ (O-NET)

± งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายวิชาแนะแนว

2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

± การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ข้อ

± งานแนะแนว

± กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พระบรมราชินี

± กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณฯ

± กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง

± กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ

± กิจกรรมวันพ่อ (วันชาติ)

± กิจกรรมวันไหว้ครู

± แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ STEM ศึกษา

± กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย

± กิจกรรมแด็กดีศรีสุมณฑา

± การประเมินสมุดบันทึกเยาวชนคนดี

± แบบประเมิน SDQ

± โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

± การประเมินสุขภาพพื้นฐาน

± กิจกรรมสร้างสรรค์ลานศิลป์

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารการจัดการ

± แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน (ปี พ.ศ. 2565-2570)

± แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

± ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2567

± โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

± มาตรฐานการศึกษาโรงเรียน

± ประกาศค่าเป้าหมายการดำเนินงาน

± งานประกันคุณภาพภายใน

± รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

± ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน

± ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

± ประชุมครูและบุคลากรประจำเดือน

± หลักสูตรสถานศึกษา

± งานนิเทศการสอนภายใน

± งานพัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระฯ

± งานจัดเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียน

± งานพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานโรงเรียน

± กิจกรรมกล่องการสอนมหัศจรรย์

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

± จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

± แผนการจัดการเรียนรู้ / บันทึกการจัดการเรียนรู้ รายกลุ่มสาระการเรียนรู้

± บูรณาการ STEM และ CODING ในแผนการจัดการเรียนรู้

± กิจกรรมวันคริสมาส วันปีใหม่

± กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย

± แบบประเมิน SDQ

± งานนิเทศการสอนภายใน

± งานวัดผลและประเมินผล

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. โรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาความสามารถในด้านการอ่านการเขียนการคิดคำนวณให้เหมาะสมตามวัย โดยจัดทำโครงการฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่านการเขียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษ โครงการฝึกทักษะและปฏิบัติการร่วมให้ผู้เรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง และโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทุกมิติ โดยมีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะการคิดคำนวณให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2. โรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาด้านจุดเน้นของผู้เรียนทางด้านการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ได้ อย่างมีคุณภาพ

มากยิ่งขึ้น

3. ลดจำนวนโครงการที่ซ้ำซ้อน และนำกิจกรรมมาบูรณาการกับการเรียนการสอนเพื่อลดภาระงานของครูและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวรุจิราภรณ์ คงไชย.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : สุมณฑาศึกษา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1180100101

ที่อยู่ (Address) : 2 **อาคาร (Bldg) :**

หมู่ที่ (Village No.) : 2 **ตรอก (Alley) :**

ซอย (Lane) : **ถนน (Street) :** สุมณฑา

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ท่ายาง **อำเภอ/เขต (District) :** ทุ่งใหญ่

จังหวัด (Province) : นครศรีธรรมราช **รหัสไปรษณีย์ (Post Code) :** 80240

โทรศัพท์ (Tel.) : 075489251 **โทรสาร (Fax.) :** 075489237

อีเมล (Email) : info@sumontrasuksa.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : www.sumontarsuksa.ac.th

ไลน์ (Line) : **เฟซบุ๊ก (Facebook) :**

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนสุมณฑาศึกษา รหัส 80100101 ที่ตั้ง เลขที่ 2 หมู่ที่ 2 ตำบลท่ายาง อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัด นครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-7548-9237, 0-7548-9251 โทรสาร 0-7548-9237 e-mail : info@sumontarsuksa.ac.th website : www.sumontarsuksa.ac.th เปิดสอนระดับเตรียมอนุบาล – ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 101 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 14 คน

ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ 27 มกราคม 2541 บริหารงานโดย ดร.สุมณฑา ไกรนรา ผู้รับใบอนุญาต โรงเรียนมีบริเวณที่ดินเนื้อที่ประมาณ 7 ไร่ ประกอบด้วยอาคารหลัก จำนวน 2 หลัง อาคาร 1 ชั้นเรียนของประถมศึกษา และ อาคาร 2 ชั้นเรียนของอนุบาล

สีประจำโรงเรียน คือ สีฟ้า สีชมพู

ดอกไม้ประจำโรงเรียน คือ ดอกบัวสีขาว

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

คุณธรรม นำความรู้ สู่สากล

Morality brings knowledge to the world.

วิสัยทัศน์

จัดกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิด กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผล เพื่อพัฒนาสร้างเสริมฝึกอบรมทุกๆ ด้านทุกๆ มิติ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพเต็มศักยภาพ โดยเน้นผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ สืบคนข้อมูลสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีสอดรับกับยุค 4.0 และ digital disruption ตลอดการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ทีสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา เกิดความรู้ความสามารถ มีทักษะชีวิต รู้เท่า รู้ทัน รู้กัน รู้แก้ ได้เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ วิกฤต ภัยพิบัติ การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว และดำรงชีวิตได้อย่างมีสุขในประชาคมอาเซียนและสังคมโลก

พันธกิจ

1. พัฒนาส่งเสริมคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา
2. พัฒนาระบบสื่อสาร เทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศให้เข้ากับเหตุการณ์วิกฤต ภัยพิบัติ เศรษฐกิจ สังคม ที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็ว
3. พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ใช้เทคนิคการสอนแบบหลากหลายที่เหมาะสมกับผู้เรียนและเหตุการณ์ต่างๆ ที่วิกฤต
4. จัดดำเนินห้องเรียนอัจฉริยะและห้องปฏิบัติการต่างๆ
5. พัฒนาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าสู่มืออาชีพ
6. พัฒนาคุณภาพระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก

ค่านิยม

สร้างคุณธรรม นำความรู้ สู่ความสำเร็จ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมสึกษาและระดับประถมศึกษามีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ
2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะชีวิตดำรงอยู่ในสถานการณ์ที่มีภัยพิบัติ เศรษฐกิจ สังคม ที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็วอย่างมีสุข
3. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. สร้างนวัตกรรม สื่อสาร ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีใช้ในการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 2 ระดับให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น
5. จัดโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
6. อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบหลากหลายและเน้นการบูรณาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การจัดกระบวนการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สู่การประกันคุณภาพภายในและภายนอก

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างเครือข่ายครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาส่งเสริมให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้/องค์กรอัจฉริยะ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 จัดการบรหารโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 7 อบรมและสัมมนา ให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์ที่ 8 ส่งเสริมกำหนดการบริหารงบประมาณตามนโยบายและแผนอย่างเหมาะสม โปร่งใส บริสุทธิ์และยุติธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 9 พัฒนาส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 10 พัฒนาอาคารสถานที่ ปรับภูมิทัศน์ให้สะอาดร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถอย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์ที่ 11 พัฒนาสุขอนามัยส่วนบุคคลและส่วนรวม

ยุทธสาสตร์ที่ 12 พัฒนาและเสริมสร้างกระบวนการการจัดการเรียนการสอนกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อสอดรับกับวิกฤตการณ์ภัยพิบัติ เศรฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลง

เอกลักษณ์

โรงเรียนวิถีพุทธ ชุดขาววันพระ ทักษะขยับกายสบายชีวีด้วยลีลาศ มารยาทงามตามวัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

1. โรงเรียนเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ เน้นการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่นักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีและนักเรียน ครู บุคคลกรทางการศึกษา ใส่ชุดขาวทุกวันพระ และทำกิจกรรมวันพระและวันสำคัญทางศาสนา สวดป้องกันภัยสิบทิศในทุกตอนเช้า และนักเรียนทุกคนสามารถสวดป้องกันภัยสิบทิศได้

2. นักเรียนฝึกทักษะการเต้นลีลาศ ในทุกตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน ในจังหวะพื้นฐาน และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถในการเต้นลีลาศในจังหวะต่างๆ ในกิจกรรมชุมนุมลีลาศ เพื่อแสดงในโอกาสต่างๆ ที่ได้รับเชิญและเพื่อส่งเสริมความสามารถของนักเรียนและเป็นการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนให้แข็งแรงมีทักษะการทรงตัวที่ดีและพัฒนากล้ามเนื้อ

3. ส่งเสริมนักเรียนในด้านกริยามารยาท การไหว้ การทำความเคารพ การรับส่งของให้ผู้ใหญ่ การกราบพระไหว้พระ การเดิน การนั่ง การพูด การฟัง

4. ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของตนเอง และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

อัตลักษณ์

1. เคารพเทิดทูน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
   - จัดกิจกรรมหน้าเสาธง การร้องเพลงชาติ และปฏิบัติตนเมื่อธงขึ้นสู่ยอดเสา และเชิญธงชาติลง ได้ถูกต้อง
   - การบูชาพระรัตนตรัย อย่างถูกต้อง และมีการสวดมนต์ทำนอนสรภัญญะ สวดการป้องกันภัยทั้งสิบทิศ
   - จัดกิจกรรมสำคัญทางศาสนา
   - การแสดงความเคารพโดยการร้องเพลงสดุดีมหาราชา การจัดกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์
2. ขยับกายสบายชีวีด้วยลีลาศ ระดับประถมศึกษา ก่อนประถมศึกษา เดินประกอบจังหวะและตบมือจังหวะลีลาศได้

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	3	0	0	0	3
รวม	**ห้องเรียนปกติ 1**		**3**	**0**	**0**	**0**	**3**
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	2	2	0	0	4
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	6	5	0	0	11
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	3	4	0	0	7
รวม	**ห้องเรียนปกติ 3**		**11**	**11**	**0**	**0**	**22**
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	5	3	0	0	8
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	6	5	0	0	11
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	7	7	0	0	14
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	1	10	0	0	0	10
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	1	10	7	0	0	17
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	1	5	14	0	0	19
รวม	**ห้องเรียนปกติ 6**		**43**	**36**	**0**	**0**	**79**
รวมทั้งสิ้น	**ห้องเรียนปกติ 10**		**57**	**47**	**0**	**0**	**104**

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสุมณฑา ไกรนรา

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 0828080559

- นางสาวรุจิราภรณ์ คงไชย

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0623924553

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	3	0	0	0	3
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	8	0	0	0	8
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	**0**	**12**	**0**	**0**	**0**	**12**
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	1	0	0	0	1
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	1	0	1
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	1	1
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	1	1
รวม	**0**	**2**	**0**	**1**	**2**	**5**
บุคลากรอื่น						

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
1. พี่เลี้ยง	1	0	0	0	0	1
2. บุคลากรอื่นๆ	1	0	0	0	0	1
รวม	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**
รวมทั้งสิ้น	**2**	**14**	**0**	**1**	**2**	**19**

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	3	1	3:1	3:1
ระดับอนุบาล	3	22	3	8:1	8:1
ระดับประถมศึกษา	6	79	8	10:1	14:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	0	3	3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	1	1	0	0	2
คณิตศาสตร์	0	1	0	0	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	0	0	0	2
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	2	0	0	0	2
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	0	0	0
ศิลปะ	1	0	0	0	1
การงานอาชีพ	0	0	0	0	0
ภาษาต่างประเทศ	1	0	0	0	1
รวม	**7**	**2**	**0**	**0**	**9**

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	3	0	3
- เนตรนารี	3	0	3
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	0	0
กิจกรรมแนะแนว	0	0	0
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยกระดับส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการ : โครงการการสร้างสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 81.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูผู้สอนใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้ทางนวัตกรรมที่ใหม่อย่างมีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์ในเกณฑ์ที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูผู้สอนใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้ทางนวัตกรรมที่ใหม่อย่างมีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์ในเกณฑ์ที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทุกมิติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนฝึกนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้เรียนได้รับรางวัลในทุกกลุ่มสาระอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนฝึกนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้เรียนได้รับรางวัลในทุกกลุ่มสาระอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบหลากหลายและเน้นการบูรณาการ

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และประสบการณ์ทั้ง 4 ด้านตามแบบเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้และมีทักษะทั้ง 4 ด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้และมีทักษะทั้ง 4 ด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับวัยและมีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์อย่างเต็มศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบหลากหลายเพื่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอน มีความรู้ ความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนแบบหลากหลายมาใช้ทำให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียนและเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้เด็กสามารถคิดเป็น แก้ปัญหาได้ มีทักษะชีวิตสามารถสร้างองค์ความรู้ได้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอน มีความรู้ ความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนแบบหลากหลายมาใช้ทำให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียนและเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้เด็กสามารถคิดเป็น แก้ปัญหาได้ มีทักษะชีวิตสามารถสร้างองค์ความรู้ได้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การจัดกระบวนการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่การประกันคุณภาพภายในและภายนอก

โครงการ : โครงการนิเทศภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับชั้นเรียน ครู / บุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมืออาชีพได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.15

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับชั้นเรียน ครู / บุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมืออาชีพได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูใช้ข้อมูลในการปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนได้อย่างถูกหลักวิชา และจัดกิจกรรมการสอน การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีผลการเรียนสูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 71.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูใช้ข้อมูลในการปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนได้อย่างถูกหลักวิชา และจัดกิจกรรมการสอน การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีผลการเรียนสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้างเครือข่ายครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น

โครงการ : โครงการปราชญ์ชาวบ้านสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็ก สามารถสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและสามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 75.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กสามารถสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการสร้างเครือข่าย ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและ หน่วยงานอื่นให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 60.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาส่งเสริมให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้/องค์กรอัจฉริยะ

โครงการ : โครงการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนและจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและทุกฝ่ายมีตวามพึงพอใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนและจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและทุกฝ่ายมีตวามพึงพอใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรและหน่วยงานอื่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรได้ประสบการณ์ เพิ่มเติมมาประยุกต์ในการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรได้ประสบการณ์ เพิ่มเติมมาประยุกต์ในการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : จัดการบรหารโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

โครงการ : โครงการส่งเสริมห้องสมุดมีชีวิตสู่ดิจิตอล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน/ครูและบุคลากรใฝ่รู้ใฝ่เรียนแสวงหาความรู้จากห้องสมุดทั้งในโรงเรียนและนอกสถานที่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียน/ครูและบุคลากรใฝ่รู้ใฝ่เรียนแสวงหาความรู้จากห้องสมุดทั้งในโรงเรียนและนอกสถานที่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : อบรมและสัมมนา ให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

โครงการ : โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียน ครู บุคลาการทางการศึกษา มีคุณธรรม , จริยธรรม วัฒนธรรม
ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเป็นไทย และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียน ครู บุคลาการทางการศึกษา มีคุณธรรม , จริยธรรม วัฒนธรรม
ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเป็นไทย และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 8 : ส่งเสริมกำหนดการบริหารงบประมาณตามนโยบายและแผนอย่างเหมาะสม โปร่งใส บริสุทธิ์และยุติธรรม

โครงการ : โครงการงบประมาณและแผนงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาจัดทำหลักฐานทางการเงินและงบประมาณได้ถูกต้อง
ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ทุกเมื่อ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาจัดทำหลักฐานทางการเงินและงบประมาณได้ถูกต้อง

ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ทุกเมื่อ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 9 : พัฒนาส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น

โครงการ : โครงการการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงสู่เอกลักษณ์ อัตลักษณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เด็กได้ออกกำลังกายเสริมสร้างสรรถนะภาพร่างกาย จิตใจและมีระเบียบวินัยที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เด็กได้ออกกำลังกายเสริมสร้างสรรถนะภาพร่างกาย จิตใจและมีระเบียบวินัยที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย ฝึกการทำงานร่วมกัน รู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่น รู้จักเสียสละ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง มีนิสัยความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย ฝึกการทำงานร่วมกัน รู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่น รู้จักเสียสละ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง มีนิสัยความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการโรงเรียนสีขาว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีความตระหนักรู้และเข้าใจโทษของยาเสพติด สามารถทำกิจกรรมสร้างสรรค์ที่มีประโยชน์เพื่อลดความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความตระหนักรู้และเข้าใจโทษของยาเสพติดและอบายมุขต่างๆได้และรู้เท่าทันสื่อออนไลน์กลโกงมิจฉาชีพต่าง ๆ และสามารถอยู่ในสังคมอย่างได้อย่างปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 10 : พัฒนาอาคารสถานที่ ปรับภูมิทัศน์ให้สะอาดร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการศึกษา

ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถอย่างมีความสุข

โครงการ : โครงการสุมณฑาสวยด้วยมือเรา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและนักเรียนรักษาสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนของตนและมีความรักในโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและนักเรียนรักษาสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนและมีความรักในโรงเรียนของตน และมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์ที่สวยงามเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนในห้องเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 11 : พัฒนาสุขอนามัยส่วนบุคคลและส่วนรวม

โครงการ : โครงการอาหารกลางวัน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับประทานอาหารมื้อ กลางวัน และมีทักษะในการเลือกรับประทาน อาหารที่ถูกต้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับประทานอาหารมื้อกลางวัน และมีทักษะในการเลือกรับประทาน อาหารที่ถูกต้องเหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการเยี่ยมบ้านเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนและคุณภาพชีวิตให้สูงขึ้น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูทราบข้อมูล ปัญหา ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน และนักเรียนมีพฤติกรรมการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีและส่งผลในด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับครูให้สามารถรับรู้ในตัวนักเรียนทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูทราบข้อมูล ปัญหา ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน และนักเรียน และนักเรียนมีพฤติกรรมการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีและส่งผลในความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับครูให้สามารถรับรู้ในตัวนักเรียนทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียน ครูและบุคลากรมีสุขภาพทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดีอยู่ในร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียน ครูและบุคลากรมีสุขภาพทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดีอยู่ในร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 12 : พัฒนาและเสริมสร้างกระบวนการการจัดการเรียนการสอนกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อสอดรับกับวิกฤตการณ์ภัยพิบัติ เศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลง

โครงการ : โครงการเสริมสร้างการดำรงชีวิตให้อยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างมีความสุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีความรู้และทักษะพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและไปใช้ประกอบอาชีพได้ เด็กมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการเอาชีวิตรอดและสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 72.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความรู้และทักษะพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและไปใช้ประกอบอาชีพได้ เด็กมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการเอาชีวิตรอดและสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้หากเกิดสถานการณ์วิกฤติฉุกเฉินต่างๆ เช่น ภัยพิบัติทางธรรมชาติ อุบัติเหตุฉุกเฉิน การระบาดของโรคติดต่อ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการตลาดนัดวิชาการเพื่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียน/ครูและบุคลากรได้มีประสบการณ์ตรงจากการซื้อขายและนำทักษะวิชาความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียน/ครูและบุคลากรได้มีประสบการณ์ตรงจากการซื้อขายและนำทักษะวิชาความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูนำความรู้ที่ได้มาสอนให้เด็กได้เรียนรู้การประดิษฐ์สิ่งของของจากวัสดุเหลือใช้ให้เกิดประโยชน์และเห็นคุณค่าของเศษขยะเหลือใช้ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :
ครูนำความรู้ที่ได้มาสอนให้เด็กได้เรียนรู้การประดิษฐ์สิ่งของของจากวัสดุเหลือใช้ให้เกิดประโยชน์และเห็นคุณค่าของเศษขยะเหลือใช้ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาเสริมสร้างครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถวัด ประเมินผล สร้างเครื่องมือวัดผล
และสามารถนำเทคนิคที่ได้ฝึกอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 77.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถวัด ประเมินผล สร้างเครื่องมือวัดผล
และสามารถนำเทคนิคที่ได้ฝึกอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยกระดับส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</u>

โครงการ : โครงการฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่านการเขียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 75.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น
ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการฝึกทักษะและปฏิบัติการร่วมให้ผู้เรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสื่อสารได้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีคุณภาพที่เหมาะสมนทุกระดับชั้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 81.18

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสื่อสารได้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีคุณภาพที่เหมาะสมนทุกระดับชั้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการการสร้างสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :
ผู้เรียนเกิดความรู้ความสามารถได้เร็วและครูผู้สอนสามารถเสริมสร้างพัฒนาสร้างสื่อและใช้สื่อนวัตกรรมอย่างมีคุณภาพในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :
ครูผู้สอนสามารถสร้างสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทุกมิติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนฝึกนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
และผู้เรียนได้รับรางวัลในทุกกลุ่มสาระอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการได้รับรางวัลทุกกลุ่มสาระอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบหลากหลายและเน้นการบูรณาการ

โครงการ : โครงการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบหลากหลายเพื่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอน มีความรู้ ความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนแบบหลากหลายมาใช้ทำให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียนและเรียนรู้อย่างมีความสุข ผู้เรียนสามารถคิดเป็น แก้ปัญหาได้ มีทักษะชีวิตสามารถสร้างองค์ความรู้ได้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ครูผู้สอน มีความรู้ความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนแบบหลากหลายมาใช้ทำให้ ผู้เรียนสนุกกับการเรียนและเรียนรู้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาลูกเสือ-เนตรนารี ให้เต็มศักยภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อยู่ในระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การจัดกระบวนการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่การประกันคุณภาพภายในและภายนอก

โครงการ : โครงการนิเทศภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับชั้นเรียน ครู / บุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมืออาชีพได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 81.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับชั้นเรียน ครู / บุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมืออาชีพได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 71.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูใช้ข้อมูลในการปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนได้อย่างถูกหลักวิชา และจัดกิจกรรมการสอน การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีผลการเรียนสูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 72.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูใช้ข้อมูลในการปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนได้อย่างถูกหลักวิชา และจัดกิจกรรมการสอน การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีผลการเรียนสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้างเครือข่ายครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น

โครงการ : โครงการปราชญ์ชาวบ้านสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน สามารถสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและสามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียน
สามารถสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นไสร้างสรรค์ในการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการสร้างเครือข่าย ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและ หน่วยงานอื่นให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถนำทักษะความรู้ไปประกอบอาชีพได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 71.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถนำทักษะความรู้ไปประกอบอาชีพได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาส่งเสริมให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้/องค์กรอัจฉริยะ

โครงการ : โครงการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :
โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนและจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและทุกฝ่ายมีตวามพึงพอใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนและจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและทุกฝ่ายมีตวามพึงพอใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรและหน่วยงานอื่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรได้ประสบการณ์ เพิ่มเติมมาประยุกต์ในการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรได้ประสบการณ์ เพิ่มเติมมาประยุกต์ในการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : จัดการบรหารโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

โครงการ : โครงการส่งเสริมห้องสมุดมีชีวิตสู่ดิจิทัล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน/ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทัศนคติที่ดีต่อสภาพแวดล้อม ภายในห้องสมุด และสามารถสืบค้นหาข้อมูลและความรู้ รอบตัวจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องสมุดและนอกสถานที่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 81.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียน/ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถสืบค้นหาข้อมูลและความรู้ รอบตัวจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องสมุดและนอกสถานที่ได้ในระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : อบรมและสัมมนา ให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

โครงการ : โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียน ครู บุคลาการทางการศึกษา มีคุณธรรม , จริยธรรม วัฒนธรรม ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเป็นไทย และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียน ครู บุคลาการทางการศึกษา มีคุณธรรม , จริยธรรม วัฒนธรรม ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเป็นไทย และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 8 : ส่งเสริมกำหนดการบริหารงบประมาณตามนโยบายและแผนอย่างเหมาะสม โปร่งใส บริสุทธิ์ และยุติธรรม

โครงการ : โครงการงบประมาณและแผนงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาจัดทำหลักฐานทางการเงินและงบประมาณได้ถูกต้อง ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ทุกเมื่อ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาจัดทำหลักฐานทางการเงินและงบประมาณได้ถูกต้อง ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ทุกเมื่อ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 9 : ส่งเสริมกำหนดการบริหารงบประมาณตามนโยบายและแผนอย่างเหมาะสม โปร่งใส บริสุทธิ์และยุติธรรม

โครงการ : โครงการการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงสู่เอกลักษณ์ อัตลักษณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์และได้ออกกำลังกายเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกายและจิตใจ และมีระเบียบวินัยที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และสามารถเรียนรู้การออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกายและจิตใจและ มีระเบียบวินัยที่ดีอยู่ในระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย ฝึกการทำงานร่วมกัน รู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่น รู้จักเสียสละ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง มีนิสัยความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย ฝึกการทำงานร่วมกัน รู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่น รู้จักเสียสละ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง มีนิสัยความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการโรงเรียนสีขาว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีความตระหนักรู้และเข้าใจโทษของยาเสพติดและอบายมุขต่างๆได้และรู้เท่าทันสื่อออนไลน์กลโกงมิจฉาชีพต่าง ๆ และสามารถอยู่ในสังตมอย่างได้อย่างปลอดภัยห่างไกลยาเสพติดได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กมีความตระหนักรู้และเข้าใจโทษของยาเสพติดและอบายมุขต่างๆได้และรู้เท่าทันสื่อออนไลน์กลโกงมิจฉาชีพต่าง ๆ และสามารถอยู่ในสังตมอย่างได้อย่างปลอดภัยห่างไกลยาเสพติดได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 10 : พัฒนาส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น

โครงการ : โครงการสุมณฑาสวยด้วยมือเรา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและนักเรียนรักษาสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนและมีความรักในโรงเรียนของตน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและนักเรียนรักษาสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนและมีความรักในโรงเรียนของตน และมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์ที่สวยงามเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนในห้องเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 11 : พัฒนาอาคารสถานที่ ปรับภูมิทัศน์ให้สะอาดร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถอย่างมีความสุข

โครงการ : โครงการอาหารกลางวัน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับประทานอาหารมื้อ กลางวัน และมีทักษะในการเลือกรับประทาน อาหารที่ถูกต้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับประทานอาหารมื้อ กลางวัน และมีทักษะในการเลือกรับประทาน อาหารที่ถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการเยี่ยมบ้านเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนและคุณภาพชีวิตให้สูงขึ้น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ทราบปัญหาและข้อมูลนักเรียนทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและสามารถร่วมมือดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในความปกครองให้มีคุณภาพในระดับที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูผู้ปกครองนักเรียนมีความสีมพันธ์ที่ดีและครูสามารถรู้ข้อมูลของนักเรียนเพื่อช่วยเหลือดูแลในระดับคุณภาพที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียน ครูและบุคลากรมีสุขภาพทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดีอยู่ในร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 81.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียน ครูและบุคลากรมีสุขภาพทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดีอยู่ในร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 12 : พัฒนาและเสริมสร้างกระบวนการการจัดการเรียนการสอนกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อสอดรับกับวิกฤตการณ์ภัยพิบัติ เศรฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลง

โครงการ : โครงการเสริมสร้างการดำรงชีวิตให้อยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างมีความสุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและไปใช้ประกอบอาชีพได้ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการเอาชีวิตรอดและสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 72.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและไปใช้ประกอบอาชีพได้ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการเอาชีวิตรอดและสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้หากเกิดสถานการณ์วิกฤติฉุกเฉินต่างๆ เช่น ภัยพิบัติทางธรรมชาติ อุบัติเหตุฉุกเฉิน การระบาดของโรคติดต่อ ภัยสังคม ภัยสงครามได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการตลาดนัดวิชาการเพื่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียน/ครูและบุคลากรได้มีประสบการณ์ตรงจากการซื้อขายและนำทักษะวิชาความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียน/ครูและบุคลากรได้มีประสบการณ์ตรงจากการซื้อขายและนำทักษะวิชาความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 77.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูนำความรู้ที่ได้มาสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้การประดิษฐ์สิ่งของของจากวัสดุเหลือใช้ให้เกิดประโยชน์และเห็นคุณค่าของเศษขยะเหลือใช้ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูนำความรู้ที่ได้มาสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้การประดิษฐ์สิ่งของของจากวัสดุเหลือใช้ให้เกิดประโยชน์และเห็นคุณค่าของเศษขยะเหลือใช้ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาเสริมสร้างครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถวัด ประเมินผล สร้างเครื่องมือวัดผล
และสามารถนำเทคนิคที่ได้ฝึกอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถวัด ประเมินผล สร้างเครื่องมือวัดผล
และสามารถนำเทคนิคที่ได้ฝึกอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	22	22	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	22	22	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม	22	22	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	22	22	100.00	0	0.00	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	8	6	75.00	11	4	36.36	14	10	71.43	10	9	90.00	17	2	11.76	19	14	73.68
ภาษาไทย	8	7	87.50	11	7	63.64	14	5	35.71	10	6	60.00	17	4	23.53	19	18	94.74
สังคมศาสนา และวัฒนธรรม	8	5	62.50	11	9	81.82	14	10	71.43	10	8	80.00	17	14	82.35	19	19	100.00
ประวัติศาสตร์	8	6	75.00	11	6	54.55	14	10	71.43	10	9	90.00	17	13	76.47	19	17	89.47
สุขศึกษาและพลศึกษา	8	6	75.00	11	9	81.82	14	10	71.43	10	8	80.00	17	0	0.00	19	14	73.68
ศิลปะ	8	6	75.00	11	9	81.82	14	11	78.57	10	8	80.00	17	2	11.76	19	15	78.95
การงานอาชีพ	8	6	75.00	11	9	81.82	14	14	100.00	10	9	90.00	17	11	64.71	19	19	100.00
ภาษาต่างประเทศ	8	6	75.00	11	5	45.45	14	1	7.14	10	1	10.00	17	0	0.00	19	8	42.11
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	2	25.00	11	3	27.27	14	8	57.14	10	2	20.00	17	1	5.88	19	17	89.47

2.2.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 19

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	19	29.21	17.64	24.78	19.91
วิทยาศาสตร์	19	42.87	28.37	31.00	32.76
ภาษาไทย	19	54.20	46.31	50.67	46.07
ภาษาอังกฤษ	19	33.49	36.73	37.50	25.82

2.2.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 14

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ		
			2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	14	61.21	0.00	82.66	59.50
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	14	54.41	0.00	77.50	62.64

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 8

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	6	77.16	73.57	65.20	87.66
อ่านออกเสียง	6	80.28	63.36	42.60	70.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	7	7	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	19	19	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การจัดการเรียนรู้ PART TIME โมเดลเพื่อนำไปสู่คุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยโดยใช้ NOKSE Model by 5 Senses	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การพัฒนาทักษะการเรียนด้วยรูปแบบ SAMART MODEL ร่วมกับการใช้ชุดแบบฝึก ทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปที่ 1-3	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
SUMONTAR MODEL	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
วัฏจักรของน้ำ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
เกมฉลาดซื้อฉลาดเลือก	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ท่องอาขยานทำนองเสนาะ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
เรียงร้อยถ้อยความ เขียนเรื่องจากภาพช่วงชั้นที่ 1	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
เรียงร้อยถ้อยความ การเขียนเรียงความช่วงชั้นที่ 2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
แข่งขันเล่านิทานคุณธรรมป1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
แข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.1-3, ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จาก วัสดุธรรมชาติ ป.4 - 6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	2566
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech ป.1 - 3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
การแข่งขันโปรแกรมทาง คณิตศาสตร์ GSP	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
การแข่งขันมโนรา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
การแข่งขันศิลปะดนตรี - เพลงไทยลูกทุ่ง - เพลงพระราชนิพนธ์ - เพลงไทยสากล	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
การแข่งขันศิลปะดนตรี - เพลงสากล	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
การแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
การแข่งขันโปรแกรมทางคณิตศาสตร์ GSP	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6.2.1. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคงมั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.4. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.5. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.6. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 22

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			100.00	22	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		22		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		22		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		22		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		22		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			100.00	22	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		22		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		22		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		22		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		22		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		22		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		22		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		22		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		22		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		22		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			100.00	22	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		22		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		22		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		22		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		22		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		22		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		22		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			100.00	22	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		22		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		22		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		22		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		22		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		22		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		22		
สรุปผลการประเมิน					**100.00**	**ยอดเยี่ยม**

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1 เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย

มีการจัดประสบการณ์ไปตามหน่วยการเรียนรู้ โดยมีการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม เน้นการกระบวนการคิดและ ลงมือปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรม Active Learning กิจกรรมสร้างสรรค์ที่เน้นการลงมือทำและกระตุ้นกระบวนการคิดและการทำงานกันเป็นกลุ่มหรือทีมให้เด็กสามารถทำงานร่วมกันได้โดยการยอมรับความแตกต่างด้านการคิดของคนอื่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันได้อย่างมีความสุข โดยมีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านดังนี้

1.1มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ โดยมีกระบวนการพัฒนาต่างๆที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะและประสบการณ์ทั้ง 4 ด้านของเด็ก ๆ อย่างเต็มศักยภาพ โดยมีรูปแบบการบูรณาการกิจกรรมและโครงการที่เน้นพัฒนาด้านร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์ตามวัยอย่างเหมาะสม มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย เด็กมีทักษะการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดีเหมาะสมตามวัยและสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่อย่างคล่องแคล่วมีสุขนิสัยที่ดีเหมาะสมตามวัย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และหลากหลาย มีการระมัดระวังและดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้ดี โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาด้านร่างกายให้สมบูรณ์แข็งแรงเหมาะสมตามวัย ประกอบด้วย โครงการส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร โครงการอาหารกลางวัน -อาหารเสริมนม โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้และประสบการณ์ทั้ง 4 ด้านตามแบบเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมขยับกายสบายชีวีด้วยลีลาศ กิจกรรมรำโนรา กิจกรรม Active Learning กิจกรรมกีฬาสานสัมพันธ์ ส่งผลให้การประเมินด้านร่างกาย มีผลการประเมินได้ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ การควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีกระบวนการในการพัฒนาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและใช้วิธีการบูรณาการ ส่งเสริมให้เด็กลงมือทำและปฏิบัติจริงด้วยตนเองและมีการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ ร่าเริง แจ่มใส ควบคุมอารมณ์ตนเองได้และสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีน้ำใจ แบ่งปันเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีเมตตากรุณา กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม เคารพสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นได้ดี โดยมีการจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ได้แก่ โครงการวิถีพุทธ การจัดกิจกรรมวันธรรมะสวนะ มีการสวดมนต์ไหว้พระแบบย่อ มีการนั่งสมาธิและแต่ชุดขาวในทุกวันธรรมสวนะและยังส่งเสริมให้เด็ก ๆ เข้าวัดฟังธรรมพร้อมกับผู้ปกครอง กิจกรรมชวนแม่ไปแลวัดเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างผู้ปกครองและเด็กเพื่อปลูกฝังความกตัญญูกตเวทีตามหลักพุทธศาสนาให้เกิดขึ้นแก่เด็ก โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้และประสบการณ์ทั้ง 4 ด้านตามแบบเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็กเพื่อพัฒนา กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ-วันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมปั้นดินน้ำมันสร้างสมาธิในการเรียน กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน-หลังเรียน ส่งผลให้ผลการประเมินด้านอารมณ์ -จิตใจ ส่งผลให้การประเมินด้านอารมณ์-จิตใจได้ผลการประเมินในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สถานศึกษามีกระบวนการในการพัฒนาเด็กด้านสังคม การช่วยเหลือตนเอง และการเป็นสมาชิกที่ ของสังคมเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้จึงมีการดำเนินการพัฒนาที่เน้นการบูรณา การเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีระเบียบวินัย การทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักประหยัดอดออม มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ มีมารยาทตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย รู้จักยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมีการจัดโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้า

นสังคม ได้แก่ โครง กิจการประชาธิปไตยในโรงเรียน กิกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมการทำความสะอาดเขตพื้นที่อนุบาล กิจกรรมยุวเกษตร กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยการบูรณาการ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ส่งผลให้การประเมินด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

สถานศึกษามีกระบวนการในการพัฒนาเด็กด้านสติปัญญา การสื่อสาร ทักษะด้านการคิดพื้นฐาน และ การแสวงหาความรู้ โดยมีกระบวนการวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาตามที่ ได้กำหนดไว้ จึงมีการส่งเสริมทักษะและความสามารถของเด็กโดยใช้การบูรณาการกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมทักษะความสามารถด้านการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล คิดแก้ไขปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้ มีจินตนาการมีความคิดริเริ่มโดยการจัดให้มีกิจกรรมสร้างสรรค์ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง กระตุ้นให้ใช้ความคิดสร้างสรรค์โดยมีการเสริมแรงด้วยการให้รางวัล และส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการสื่อสารการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เด็กมีทักษะการสร้างสรรค์ผลงานทางด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ส่งผลให้เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้นจึงมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มีดังนี้ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้และประสบการณ์ทั้ง 4 ด้านตามแบบเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรม Active Learning กิจกรรม STEM ศึกษา กิจกรรมประเมินพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ภาคเรียนละ 2 ครั้ง กิจกรรมการศึกษาเรียนรู้นอกห้องเรียน กิจกรรมประกอบอาหารปฐมวัย (Cooking) กิจกรรมและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยการบูรณาการเข้ากับกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ส่งผลให้การประเมินด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ผลการประเมินได้ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการดำเนินงาน เด็กร้อยละ 100 มีผลการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและ ด้านสติปัญญาในระดับ 3 ขึ้น ไปโดยมีแบบประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล เป็นเครื่องมือในการวัด และประเมินผล มีกระบวนการจัดกิจกรรมในรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย มาบูรณาการและปรับประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งผลต่อพัฒนาการของเด็กและการจัดโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เต็มศักยภาพเหมาะสมกับวัยและพร้อมที่จะศึกษาต่อไปในระดับที่สูงขึ้นอย่างมีคุณภาพและสามารถเป็นกำลังหลักของชาติในการพัฒนาประเทศได้ในอนาคต

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			4	ดีเลิศ
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	-	√		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			4	ดีเลิศ
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	-	√		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			3	ดี
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	-	√		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	-	√		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			4	ดีเลิศ
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	-	√		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			**4.17**	**ดีเลิศ**

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

o ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา

มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน และมีประสิทธิภาพ

o ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย

มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ในแต่ละห้องจะมีแสงสว่างที่เพียงพอ ปราศจากเสียงรบกวน มีพื้นที่และอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการทำกิจกรรมที่หลากหลาย ห้องเรียนตกแต่งให้น่าสนใจด้วยความรู้ ผลงานเด็ก มีมุมอ่าน มุมประสบการณ์ต่างๆ ที่ปรับเปลี่ยนอยู่เสมอ อีกทั้งมีความปลอดภัย สะอาด และเป็นระเบียบ ซึ่งผู้บริหารจัดให้มีกิจกรรม นิเทศ ติดตามผลการใช้อาคารสถานที่ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนรู้ จะมีการออกนิเทศเดือนละครั้ง และมีการประกวดห้องเรียนอีกด้วย

o ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

ผู้บริหารมีกระบวนการดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครู และด้านบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันภายใน โดยเปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการก ากับติดตามการด าเนินงานอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

o ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริหาร ทางผู้บริหารได้มีการสนับสนุนจัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับชั้นเรียน เช่น ทีวี เครือข่ายคอมพิวเตอร์ โรงเรียนจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้การสนับสนุน จัดหาแท็บเล็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ห้องเรียนพร้อมคอมพิวเตอร์ 4 ห้อง และห้องสืบค้นสำหรับนักเรียนค้นหาข้อมูล 1 ห้อง มีเครือข่ายอินเตอร์เน็ตครอบคลุมทั่วโรงเรียน เพื่อให้ทันต่อสถานการณ์โลกปัจจุบัน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 3

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			95.00	3	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		3		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		3		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		3		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90.00	3	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		2		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		3		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		3		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			85.00	3	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		3		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		3		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		3		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		2		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.00	3	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		2		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		3		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		2		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		3		
สรุปผลการประเมิน					**100.00**	**ยอดเยี่ยม**

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตราฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงเน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชาที่มีประสิทธิภาพและกิจกรรมฐานประเมินพัฒนาการส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน

3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูจัดประสบการณ์โดยจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมเน้นกิจกรรม Active learning และกิจกรรมสร้างสรรค์เน้นกระบวนการคิด เช่น งานศิลปะ ปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมหนูน้อยยุวเกษตรกร กิจกรรมประเมินพัฒนาการ 4 ด้านส่งผลให้การประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดกิจกรรมตามวัฒนธรรมประเพณี กิจกรรมวันสารท กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันครู วันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก และวันสำคัญทางศาสนา ฯลฯ ให้เด็กได้เรียนรู้จากสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริงให้เด็กได้เรียนรู้ได้ตามสถานการณ์ส่งผลให้การประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีมีการจัดทำBest Practice และแผนงานบริการด้านแหล่งการเรียนรู้ปฐมวัยทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันส่งผลให้การประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีการจัดทำผลงานของเด็กรายบุคคล (Portfolio) มีการทำแบบทดสอบ แบบประเมินตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงมีการจัดโครงการส่งเสริมคุณภาพระดับเพชร อย. น้อย เพื่อดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้มีการทำวิจัยชั้นเรียนตามเหตุการณ์ที่นักเรียนได้ปฏิบัติจริง เช่น การพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กการใช้ลีลามือ การปั้นดินน้ำมัน เน้นงานศิลปะ

กิจกรรมสร้างสรรค์ที่เน้นกระบวนการคิดส่งผลให้การประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90

จุดควรพัฒนา

ครูปฐมวัยมีทักษะภาษาอังกฤษที่พอใช้ และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนทางสถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ความชำนาญเพื่อพัฒนาครูปฐมวัยให้จัดประการณ์เด็กปฐมวัยให้เต็มศักยภาพ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้น การปลูกฝังความคิดมีระเบียบวินัยและการเสริมสร้างพัฒนาการด้านการอ่าน และปลูกฝังพฤติกรรมรักษาความสะอาดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 79

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			75.00	77	97.47	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		75		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		78		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		78		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		78		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			81.00	78	98.73	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		78		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		78		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		78		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			86.00	78	98.73	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		78		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		78		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			86.00	78	98.73	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		78		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		78		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			71.00	78	98.73	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		78		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			80.00	71	89.87	ดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		70		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		71		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90.00	78	98.73	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		78		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		78		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			86.00	78	98.73	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		78		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		78		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			85.00	78	98.73	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		78		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			85.00	70	88.61	ดีเลิศ
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		70		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		70		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					96.71	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนแบบระบบกลุ่มการเรียนของนักเรียนเพื่อแก้ไขสำหรับนักเรียนกลุ่มที่ต้องพัฒนาให้มีผลการเรียนที่ดีขึ้น และทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคล่องเขียนคล่องในวิชาภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมกาเข้าค่าย English camp เมื่อวันที่ 23-24 January 2024 ให้กันนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา มีการเข้าค่ายติว O-NET สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในวันที่ 29-31 เดือนมกราคม 2568 เ พื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนให้สูงขึ้น และมีการจัดการอบรมการผลิตสื่อสำหรับบุคลากรครู เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน สำหรับด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมวันไหว้ครู ให้กับนักเรียนเพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกให้กับนักเรียนที่มีต่อคุณครู และการจักกิจกรรมทุกวันพระ นักเรียนใส่ชุดสีขาว ทำกิจกรรมในตอนเช้า และช่วงบ่ายนักเรียนร่วมกันบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนรักและศรัทธาในพระพุทธศาสนารวมทั่งยังช่วยขัดเกลานิสัยให้เป็นบุคคลที่มีวาจาสุภาพอ่อนโยน เพื่อสามารถดำรงชีวิตต่อไปในอนาคตได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			4	ดีเลิศ
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	-	√		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			**4.83**	**ยอดเยี่ยม**

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จากผลการประเมินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสุมณฑาศึกษาได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 6 ประเด็นสำคัญ ดังนี้:

1. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) พร้อมส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น มโนราห์ ผ่านโครงการปราชญ์ชาวบ้าน โดยเริ่มจากการสำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและวางแผนร่วมกันกับครู

2. การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

มีการคัดเลือกครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสม มีใจรักเด็ก และมีความรู้ในระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสมเพื่อดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดและมีคุณภาพ

3. พัฒนาครูให้เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนจัดอบรมพัฒนาครูทั้งในด้านการวางแผนการสอน การใช้สื่อ และการวิจัย รวมถึงการออกแบบแผนการเรียนเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

4. การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ให้ปลอดภัยและเพียงพอ

มีการจัดกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนให้น่าอยู่ เช่น “สุมณฑาสวยด้วยมือเรา” และจัดสื่อ-มุมเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งมีระบบติดตามการใช้สถานที่เรียนอย่างต่อเนื่อง

5. ให้บริการเทคโนโลยีและสื่อสนับสนุนการเรียนรู้

โรงเรียนปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต Wi-Fi ครอบคลุมทั่วโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูใช้แอปพลิเคชัน เช่น Canva และอบรมครูผ่านโครงการพลเมืองดิจิทัล เพื่อสร้างสื่อการเรียนรู้ทันสมัย พร้อมประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์และ Facebook ของโรงเรียน

6. มีระบบบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วม

จัดกิจกรรมสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ผ่านกิจกรรม เช่น “เยี่ยมบ้าน”, “แสดงผลงานวิทยาศาสตร์” ซึ่งเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและสนับสนุนการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

กระบวนการทั้งหมดมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม ความยั่งยืน และการปรับใช้จริงในระดับปฏิบัติ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมและทันสมัยในทุกมิติ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 8

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			86.00	7	87.50	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		8		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		6		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความ จำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		6		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุป องค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		8		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประ ยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		7		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้			80.00	7	87.50	ดีเลิศ
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		8		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		7		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ ที่หลากหลาย	√	-		7		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			81.00	7	87.50	ดีเลิศ
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิ สัมพันธ์เชิงบวก	√	-		7		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่าง มีความสุข	√	-		6		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			81.00	7	87.50	ดีเลิศ
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		8		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		7		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		6		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		7		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			81.00	7	87.50	ดีเลิศ
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		8		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		6		
สรุปผลการประเมิน					**87.50**	**ดีเลิศ**

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนสุมณฑาศึกษาได้ดำเนินการตาม 12 ยุทธศาสตร์ เพื่อพัฒนาครูให้มีศักยภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และปรับตัวได้ในยุค New Normal โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามขั้นตอนหลัก PLAN-DO-CHECK-ACT ได้แก่:

PLAN: วางแผนยุทธศาสตร์การเรียนรู้เชิงระบบ กำหนดโครงการ 29 โครงการ มีเป้าหมายชัดเจน ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน และเน้นความร่วมมือ (TEAMWORK) และกรอบความคิดแบบเติบโต (GROWTH MINDSET)

DO: ดำเนินโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ พัฒนาเทคนิคการสอนและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อบรมครูทั้งออนไลน์และออนไซต์ พร้อมขยายผลสู่ครูทั้งโรงเรียน

CHECK: นิเทศ ติดตามการนำความรู้ไปใช้จริงในห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง

ACT: นำผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร่วมกับผู้เกี่ยวข้องผ่านกิจกรรม PLC และกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

โดยคำนึงถึง 5 ประเด็นหลักของกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

ประเด็นที่ 3.1: การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

โรงเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการคิดอย่างเป็นระบบ และการลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Active Learning, Thinking School, STEAM, Project Approach และ Coding ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ยังมีการปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้เน้นฐานสมรรถนะ และพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการสอนที่ตอบโจทย์ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้

ประเด็นที่ 3.2: การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เช่น การใช้สื่อมัลติมีเดีย แอปพลิเคชันทางการศึกษา และการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตทั่วถึงทั้งโรงเรียน มีการอบรมครูให้สามารถผลิตและใช้สื่ออย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี เช่น กล้องวงจรปิด ระบบ Wi-Fi และการใช้ระบบ SSO เพื่อจัดการข้อมูลนักเรียนและการเรียนการสอนได้อ

ย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ 3.3: การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เป็นมิตร สนับสนุนการเรียนรู้ และส่งเสริมความร่วมมือ โดยเน้นทั้งสภาพแวดล้อมทางกายภาพ (เช่น ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเทดี มีพื้นที่แสดงผลงาน) และบรรยากาศทางจิตวิทยา (เช่น ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน) เพื่อเอื้อต่อพัฒนาการทางการเรียนรู้ของนักเรียน

ประเด็นที่ 3.4: การตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลไปพัฒนา

โรงเรียนมีระบบประเมินผู้เรียนที่ชัดเจนและเป็นระบบ โดยเน้นการประเมินเพื่อพัฒนา ไม่ใช่เพื่อจับผิด มีการวางแผนการสอนล่วงหน้า การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้เทคโนโลยีในการประเมินผล และนำผลกลับมาปรับปรุงกระบวนการสอนร่วมกันผ่านการประชุม PLC ทั้งยังมีการประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหา และมีกิจกรรมซ่อมเสริมและติวเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่ม

ประเด็นที่ 3.5: การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

โรงเรียนมีระบบนิเทศและกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง เช่น Kru Buddy, PLC และการอบรมพัฒนาวิชาชีพครู โดยเน้นให้ครูมีเวทีในการแบ่งปันประสบการณ์ ปรับปรุงการสอน และนำความรู้ใหม่ ๆ ที่ได้จากการอบรมกลับมาใช้จริง รวมทั้งถ่ายทอดต่อให้ครูคนอื่น ๆ ผ่านกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้ในโรงเรียน

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชนภายในประเทศ/นอกประเทศ

- นำเสนอผลงานครู Best Practice ณ โรงเรียนอนุบาลไกรแก้ว

- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

- โครงการลูกเสือเนตรนารี โครงการส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร

- มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 100.0

ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 100.0

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย

2. เด็กเรียนรู้และยอบรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย

3. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย

4. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา

5. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ

6. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร

7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน

8. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

9. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

11. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

3. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

4. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น

5. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

6. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา

7. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร

8. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

9. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง

10. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน

11. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

12. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย

2. เด็กขาดความกล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นยังไม่เหมาะสมตามวัย

3. เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย

4. ผู้บริหารจัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด

5. ผู้บริหารขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไม่เปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการบริการ

6. ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริหาร

7. การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนของครูไม่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็ก

8. ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

9. ครูขาดคุณวุฒิ ความรู้ ตามสายอาชีพ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย

2. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์

3. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์

4. ผู้บริหารจัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด

5. ผู้บริหารขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไม่เปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการบริการ

6. ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริหาร

7. การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนของครูไม่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ ไม่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน

8. ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

9. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

1. ด้านคุณภาพเด็ก และคุณภาพผู้เรียน

จัดหาครูที่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนได้ ส่งเสริมทักษะการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จากพ่อ

แม่ จากปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ปกครอง หรือจากสื่ออินเตอร์เน็ต จากนั้นส่งเสริมให้มีเวทีการประกวดเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดและความมั่นใจ สู่ความกล้าแสดงออก

2. ด้านกระบวนการการบริหารจัดการระดับปฐมวัยและระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จัดหาครูให้ครบชั้นเรียนโดยทันทีเมื่อมีการโยกย้า หรือลาออกกลางเทอม รับฟังแนวทางการบริหารจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แล้วนำมาปรับปรุงประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของดรงเรียน รวมถึงการระดมทุนเพื่อจัดหาอุปกรณ์สารสนเทศเพิ่มเติมทดแทนอุปกรณ์ที่ชำรุด

3. การจัดประสบการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สนับสนุนงบประมาณและนิเทศติดตามการตกแต่งห้องเรียนให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการนิเทศเรื่องการใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ขนาดของสื่อ การสร้างสื่อที่มีขนาดเหมาะสมกับวัย และดึงดูดความสนใจผู้เรียนให้มากขึ้นโดยใช้การจัดทำวิจัยชั้นเรียนเข้าช่วยในการนิเทศติดตาม เพื่อลดปัญหาครูสอนไม่ตรงวุฒิในบางรายวิชา

6. ความต้องการช่วยเหลือ

เนื่องจากโรงเรียนสุมณฑาศึกษาเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีครูที่มีทักษาะด้านเทคโนโลยี แต่ขาดอุปกรณ์ในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยี หารสามารถจัดหาอุปกรณ์ที่สามารถส่งเสริมด้านเทคโนโลยีมากพอ โรงเรียนก็จะสามารถส่งเสริมพัฒนาต่อยอดด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศได้ดีขึ้น

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศ โรงเรียนสุมณฑาศึกษา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ โรงเรียนสุมณฑาศึกษา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรฐานที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็น ส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๕ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษประกอบกับนิติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสุมณฑาศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนสุมณฑาศึกษาจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

นางสาวรุจิราภรณ์ คงไชย
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุมณฑาศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	**ร้อยละ ๑๐๐**	**ยอดเยี่ยม**
๑.๑ นักเรียนมีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมแลและแสดงงอออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยแหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	**๔.๕**	**ดีเลิศ**
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทขอองท้องถิ่น	๔	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๔	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	**ร้อยละ ๙๐**	**ยอดเยี่ยม**
๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๙๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	**๙๔.๔**	**ยอดเยี่ยม**

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิมผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**๘๒.๕**	**ดีเลิศ**
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๕	ดี
๒) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๑	ดีเลิศ
๓) นักเรียนมีความสามารในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ
๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ
๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๑	ดี
๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	**๔**	**ดีเลิศ**
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**๘๑.๘**	**ดีเลิศ**
๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ
๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ดี
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๑	ดีเลิศ
๔.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๑	ดีเลิศ
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๑	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	**๘๒.๕๔**	**ดีเลิศ**

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิมผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสุมณฑาศึกษา

ครั้งที่ ๒/ ๒๕๖๘

วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ณ ห้องประชุมสุมณฑา

.....

ผู้ที่เข้าประชุม

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
๑	นางสุมณฑา ไกรนรา	ผู้รับใบอนุญาต		
๒	นายอมเรศ เสือคำ	ผู้จัดการ		
๓	นางสาวรุจิราภรณ์ คงไชย	ผู้อำนวยการ		
๔	ร.ต.ต. ศิริ ขันธ์คง	ผู้ทรงคุณวุฒิ		
๕	นายวัชรา พรหมคง	ผู้ทรงคุณวุฒิ		
๖	นางเกศสุดา ไกรนรา	ผู้แทนผู้ปกครอง		
๗	นางสาวอมรรัตน์ ทองสัมฤทธิ์	ผู้แทนครู		
๘	นางสาวสุรีพร บัวผุด	กรรมการและเลขานุการ		

ที่ปรึกษา ๑. ดร. ละมุล รอดขวัญ

ผู้ไม่มาประชุม -

ผู้เข้าร่วมประชุม -

เริ่มประชุม เวลา ๐๙.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่อง ประธานแจ้งเพื่อทราบ

ประธาน ๑.๑ การดำเนินการปรับปรุงอาคารเรียนห้องประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ และการดำเนินการสร้างห้องเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่อง ทบทวน รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ประธาน ให้คณะกรรมการทบทวน

ที่ประชุม รับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่อง เสนอเพื่อทราบ

ประธาน ๓.๑ การดำเนินการจัดฝึกอบรมการใช้งานสมาร์ทบอร์ด ทีวีอัจฉริยะให้คณะครู จำนวน ๑๐ คน ระหว่างวันที่ ๑๒ – ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ที่ประชุม รับทราบ

ประธาน ๔.๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘

ที่ประชุม รับทราบ

ประธาน ๔.๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่อง เสนอเพื่อพิจารณา

ประธาน ๔.๑ เรื่อง เสนอรายงานการประเมินตนเอง SAR ๒๕๖๗ ให้ความเห็นชอบและรับรองผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบต่อไป

ที่ประชุม อนุมัติ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่อง อื่นๆ

๕.๑ คณะทันตแพทย์ โรงพยาบาลทุ่งใหญ่ เข้าตรวจสุขภาพฟันนักเรียนประจำปี ในวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๘

ที่ประชุม รับทราบ

เลิกประชุมเวลา ๑๕.๐๐ น.

(นางสาวมณฑาทิพย์ หนูสมแก้ว)
กรรมการและเลขานุการ
ผู้บันทึกการประชุม

คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR

คำสั่งโรงเรียนสุมณฑาศึกษา
ที่ ๐๑๕ /๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

ดร. สุมณฑา ไกรนรา ผู้รับใบอนุญาต

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑. นางสาวรุจิราภรณ์ คงไชย	ผู้อำนวยการ	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายอมเรศ เสือคำ	ผู้จัดการ	รองประธานคณะกรรมการ
๓. นายกิตติศักดิ์ แสงระวี	หัวหน้าบริหารงานทั่วไป	คณะกรรมการ
๔. นางสาวสร้อยสุรีย์ แสงระวี	หัวหน้าบริหารงานบุคลากร	คณะกรรมการ
๕. นางมณฑาทิพย์ หนูสมแก้ว	หัวหน้าวิชาการ	คณะกรรมการ
๕. นางสาววันดี คงจุ้ย	ครู	คณะกรรมการ
๖. นางสาวอมรรัตน์ ทองสัมฤทธิ์	ครู	คณะกรรมการ
๗. นางสาวศศิกานต์ สมทรง	ครู	คณะกรรมการ
๘. นางสาวสุรีพร บัวผุด	ครู	คณะกรรมการ
๙. นายศิริ ใจดี	ครู	คณะกรรมการ
๑๐. นายเจษบดินทร์ เสือคำ	ครู	คณะกรรมการ
๑๑. นางสาวบัวชมพู วงษ์คำจันทร์	ครู	กรรมการเลขานุการ

เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังสงผลให้เป็นไปตามทิศทาง และวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ แต่งตั้งวันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

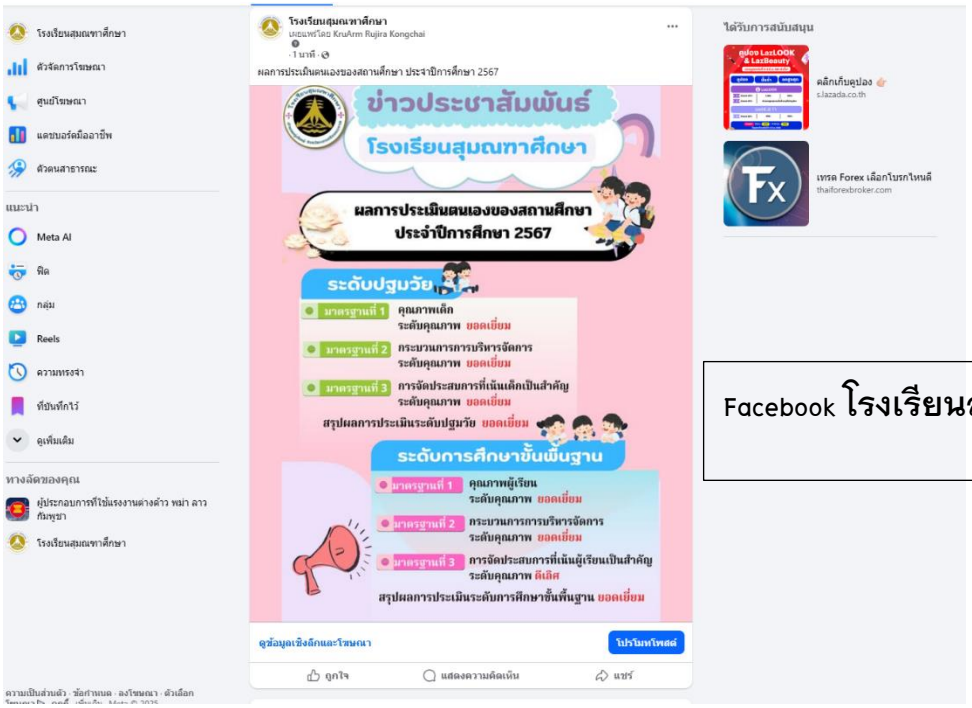
(นางสาวรุจิราภรณ์ คงไชย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุมณฑาศึกษา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

การนำเสนอเผยแพร่

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

ผ่านช่องทางการสื่อสารต่างๆ



Facebook โรงเรียนสมณฑาศึกษา



Line group

โรงเรียนสมณฑาศึกษา

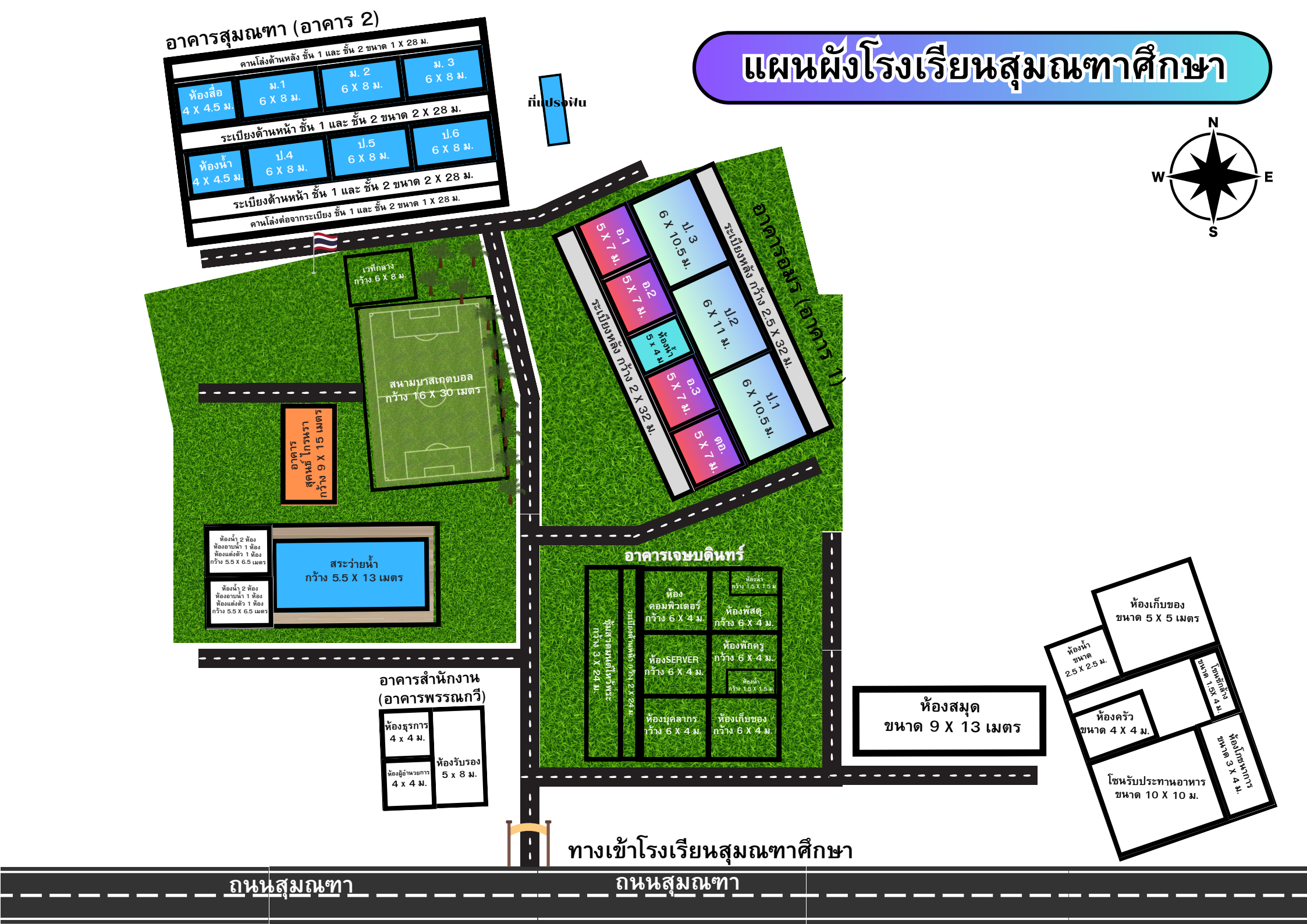


Line Official

โรงเรียนสมณฑาศึกษา

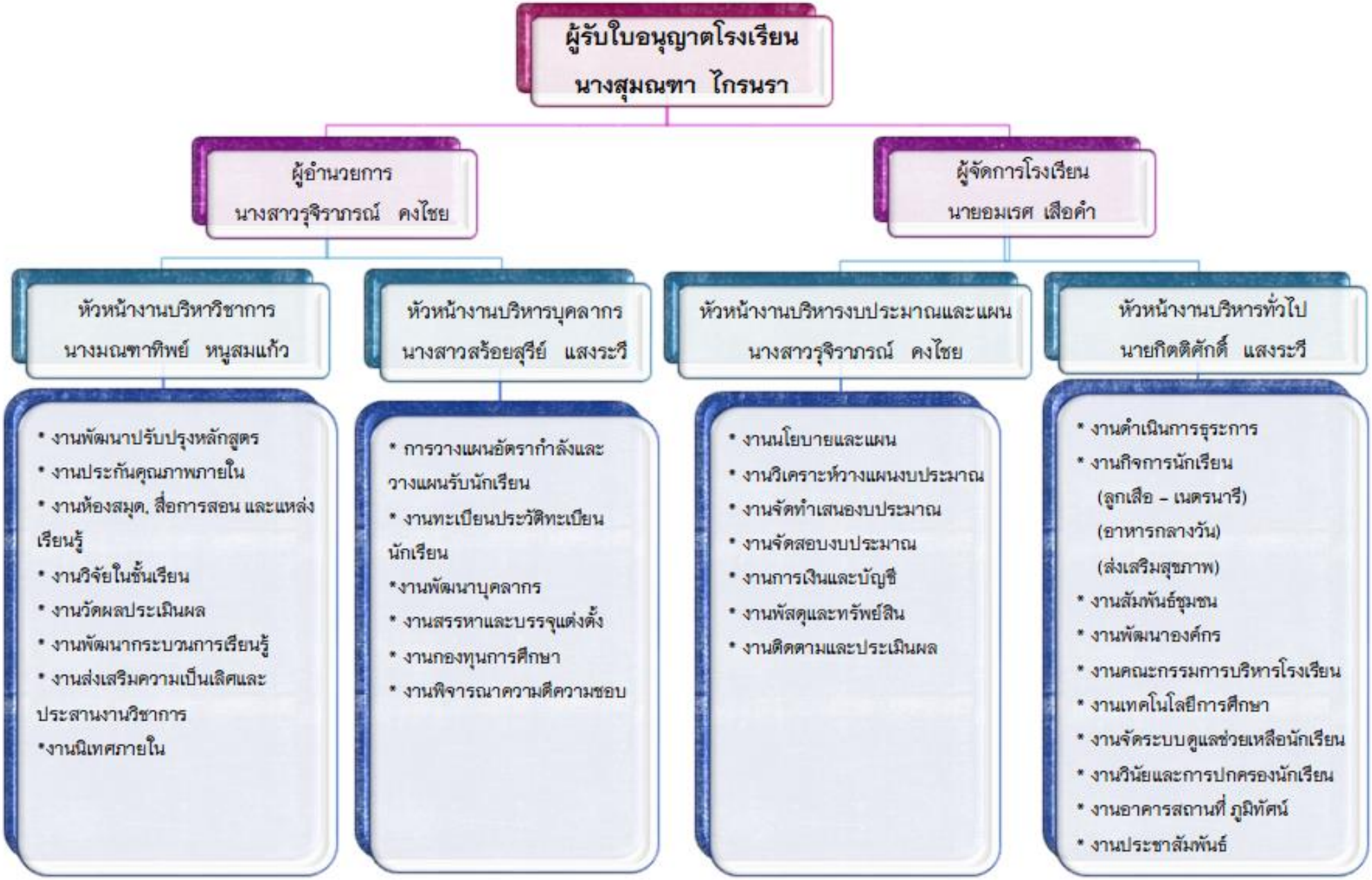
แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังโรงเรียนสุมณฑาศึกษา



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนสุมณฑาศึกษา



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนสุมณฑาศึกษาได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ทั้งนี้เพื่อเป็นการนำหลักสูตรลงสู่การปฏิบัติ โดยจัดการศึกษาตามปรัชญา หลักการ และจุดหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ จึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนสุมณฑาศึกษา ดังนี้

กิจกรรม	เวลาเรียน (คาบ / สัปดาห์)			เวลาเรียน (คาบ / ปี)		
	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3
1. เกมการศึกษา	3	4	6	120	160	240
2. เสริมประสบการณ์	3	4	5	120	160	200
3. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	4	4	5	160	160	200
4. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	5	4	3	200	160	120
5. กิจกรรมเสรี	5	4	3	200	160	120
6. กิจกรรมกลางแจ้ง	5	5	3	200	200	120
รวม	**25 คาบ**	**25 คาบ**	**25 คาบ**	**1000 คาบ**	**1000 คาบ**	**1000 คาบ**
รวมชั่วโมง/สัปดาห์	16.40 ชม.	16.40 ชม.	16.40 ชม.	666.40 ชม.	666.40 ชม.	666.40 ชม.
เพิ่มเติม						
– ตรวจสุขภาพ	5	5	5	200	200	200
– กิจกรรมแปรงฟัน	5	5	5	200	200	200
– เสริมวิชาการ	4	4	4	160	160	160
– การประกันคุณภาพ	1	1	1	40	40	40
รวม	**15 คาบ**	**15 คาบ**	**15 คาบ**	**600 คาบ**	**600 คาบ**	**600 คาบ**
รวมชั่วโมง/สัปดาห์	8.20 ชม.	8.20 ชม.	8.20 ชม.	333.20 ชม.	333.20 ชม.	333.20 ชม.
	25 ชม.	**25 ชม.**	**25 ชม.**	**1000 ชม.**	**1000 ชม.**	**1000 ชม.**

หมายเหตุ

1. 6 กิจกรรมหลัก จัดการเรียนการสอน คาบละ 40 นาที 16 ชม. 40 นาที/สัปดาห์

- เกมการศึกษา 2/2.40/4 ชม./สัปดาห์
- เสริมประสบการณ์ 2/2.40/3.20 ชม./สัปดาห์
- กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ 2.40/2.40/3.20 ชม./สัปดาห์
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 3.20/2.40/2 ชม./สัปดาห์
- กิจกรรมเสรี 3.20/2.40/2 ชม./สัปดาห์

2. กิจกรรมเพิ่มเติม 8 ชม. 20 นาที/สัปดาห์

- ตรวจสุขภาพจัดการเรียนการสอน คาบละ 30 นาที (2.30 ชม./สัปดาห์)
- กิจกรรมแปรงฟันจัดกิจกรรม คาบละ 20 นาที (1.40 ชม./สัปดาห์)
- เสริมวิชาการจัดการเรียนการสอน คาบละ 50 นาที (3.20 ชม./สัปดาห์)

โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษา

โรงเรียนสุมณฑาศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**		
รายวิชา / กิจกรรม		**เวลาเรียน (ชม.)**	**รายวิชา / กิจกรรม**		**เวลาเรียน (ชม.)**
รายวิชาพื้นฐาน		**๘๘๐**	**รายวิชาพื้นฐาน**		**๘๘๐**
ท ๑๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๒๔๐	ท ๑๒๑๐๑	ภาษาไทย ๒	๒๔๐
ค ๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๒๐๐	ค ๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๒	๒๐๐
ว ๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑	๘๐	ว ๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๒	๘๐
ส ๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๘๐	ส ๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๒	๘๐
ส ๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๔๐	ส ๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๒	๔๐
พ ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๘๐	พ ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๘๐
ศ ๑๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๘๐	ศ ๑๒๑๐๑	ศิลปะ ๒	๘๐
ง ๑๑๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๑	๔๐	ง ๑๒๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๒	๔๐
อ ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๔๐	อ ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๒	๔๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน		๘๘๐		รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		**๑๒๐**	**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		**๑๒๐**
กิจกรรมแนะแนว		๔๐	กิจกรรมแนะแนว		๔๐
ลูกเสือ / เนตรนารี		๔๐	ลูกเสือ / เนตรนารี		๔๐
ชมรม ชุมนุม		๓๐	ชมรม ชุมนุม		๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		**๑๐๐๐**	**รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น**		**๑๐๐๐**

โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษา
โรงเรียนสุมณฑาศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม.)	รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		**๘๘๐**	**รายวิชาพื้นฐาน**		**๘๔๐**
ท ๑๓๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๒๐๐	ท ๑๔๑๐๑	ภาษาไทย ๔	๑๖๐
ค ๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๒๔๐	ค ๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐
ว ๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๓	๘๐	ว ๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๔	๘๐
ส ๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๘๐	ส ๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ๔	๘๐
ส ๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๔๐	ส ๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๔	๔๐
พ ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๘๐	พ ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๘๐
ศ ๑๓๑๐๑	ศิลปะ ๓	๘๐	ศ ๑๔๑๐๑	ศิลปะ ๔	๘๐
ง ๑๓๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๓	๔๐	ง ๑๔๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔	๘๐
อ ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๔๐	อ ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๔	๘๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน		๘๘๐		รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๔๐
			รายวิชาเพิ่มเติม		๔๐
			ส๑๔๑๐๓	พระพุทธศาสนา(วิถีพุทธ)	๔๐
			รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม		๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
กิจกรรมแนะแนว		๔๐	กิจกรรมแนะแนว		๔๐
ลูกเสือ / เนตรนารี		๔๐	ลูกเสือ / เนตรนารี		๔๐
ชมรม ชุมนุม		๓๐	ชมรม ชุมนุม		๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		**๑๐๐๐**	**รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น**		**๑๐๐๐**

โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษา
โรงเรียนสุมณฑาศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕			ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
รายวิชา / กิจกรรม		**เวลาเรียน (ชม.)**	**รายวิชา / กิจกรรม**		**เวลาเรียน (ชม.)**
รายวิชาพื้นฐาน		**๘๔๐**	**รายวิชาพื้นฐาน**		**๘๔๐**
ท ๑๕๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑๖๐	ท ๑๖๑๐๑	ภาษาไทย ๖	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐	ค ๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๕	๘๐	ว ๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๖	๘๐
ส ๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๘๐	ส ๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ๖	๘๐
ส ๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐	ส ๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๖	๔๐
พ ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๘๐	พ ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๘๐
ศ ๑๕๑๐๑	ศิลปะ ๕	๘๐	ศ ๑๖๑๐๑	ศิลปะ ๖	๘๐
ง ๑๕๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๕	๘๐	ง ๑๖๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๖	๘๐
อ ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๘๐	อ ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๖	๘๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน		๘๔๐		รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		**๔๐**		**รายวิชาเพิ่มเติม**	**๔๐**
ส๑๔๑๐๓	พระพุทธศาสนา(วิถีพุทธ)	๔๐	ส๑๔๑๐๓	พระพุทธศาสนา(วิถีพุทธ)	๔๐
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม		**๔๐**	**รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม**		**๔๐**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		**๑๒๐**	**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		**๑๒๐**
กิจกรรมแนะแนว		๔๐	กิจกรรมแนะแนว		๔๐
ลูกเสือ / เนตรนารี		๔๐	ลูกเสือ / เนตรนารี		๔๐
ชมรม ชุมนุม		๓๐	ชมรม ชุมนุม		๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		**๑๐๐๐**	**รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น**		**๑๐๐๐**

เอกสารเพิ่มเติม



แผนการจัดการเรียนรู้



แผนพัฒนาครู



มาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา