

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน สุมณฑาศึกษา
รหัสโรงเรียน 1180100101
2 หมู่ที่ 2 ถนน สุมณฑา ตำบลท่ายาง อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช 80240
โทรศัพท์ 075489251 โทรสาร 075489237

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสุมณฑาศึกษาดำเนินงาน และจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ โดยปรับ โครงการ/กิจกรรม ตามแผนเพื่อพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น จากรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการดด้านร่างกายเด็ก และการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนได้นำแนวทางเป้าหมายการพัฒนาโดยใช้ยุทธศาสตร์การบริหาร SUMONTAR MODEL ยุทธศาสตร์กัลป์ญาณมิตรของ ดร.สุมน อมรวิวัฒน์ กระบวนการ PDCA และ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) เป็นธีมในการจัดโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ เพื่อปลูกฝังให้ครูและผู้เรียนทั้งในระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 และมีศักยภาพที่พร้อมเผชิญหน้ากับการเปลี่ยนแปลงของโลกที่ไม่แน่นอน มีทักษะในการดำรงชีวิตและการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เปลี่ยนแปลงตนเองและสังคมให้ดีขึ้นอย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติพ.ศ. 2561 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้(Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดีผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข ส่งผลให้ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันสืบสารศิลปวัฒนธรรมภาคใต้ มโนราห์ รางวัลเหรียญทองการแข่งขันประดิษฐ์หุ่นยนต์เลี้ยงแกะ รางวัลเหรียญเงินโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ เครื่องวัดระยะห่างด้วยไมโครบิต ฯลฯ โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการกิจกรรมอย่างหลากหลายตามแผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ. 2566 ครบทุกโครงการและบรรลุเป้าหมายทุกโครงการทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกิดประสบการณ์ใหม่ๆ และมีความสุข ปลอดภัยในการเรียนรู้ ได้แก่ การเข้าร่วมแข่งขันหุ่นยนต์กับโรงเรียนพรศิริกุล จังหวัดตรัง การเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมประจำปีการศึกษา 2566 และร่วมแข่งขันทักษะวิชาการเอกชน ภาคใต้

ในระดับการศึกษาปฐมวัย มีผลการประเมินทั้ง 3 มาตรฐาน ด้านคุณภาพของเด็ก ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมทั้ง 3 มาตรฐาน และในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินทั้ง 3 มาตรฐาน ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมทั้ง 3 มาตรฐาน เช่นกัน โรงเรียนได้นำเผยแพร่ข้อมูล SAR 2566 ของโรงเรียนผ่านทางเว็ปไซต์ของโรงเรียน facebook กลุ่ม line และได้ดำเนินการนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณา ทั้งนี้โรงเรียนก็ยังนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเพื่อยกระดับมาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิมอยู่เสมอ และจากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566 การวิเคราะห์ SWOT และ SAR 2566 ของโรงเรียนมาปรับเป็นวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและตอบโจทย์ผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นเป็นสำคัญ

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	**ยอดเยี่ยม**
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	**ยอดเยี่ยม**

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

± กิจกรรมกลางแจ้ง / ว่ายน้ำเพื่อชีวิต

± กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

± กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี

± กิจกรรมตรวจสุขภาพยามเช้า

± กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน

± โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในเด็กปฐมวัย

± โครงการกีฬาอำเภอ

1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

± กิจกรรมวันเข้าพรรษา

± กิจกรรมวันแม่ /วันพ่อ

± กิจกรรมวันคริสต์มาส / วันเด็ก

± กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

± กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน

± กิจกรรมขยับกายสบายชีวีด้วยลีลาศ

± กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

± โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

± กิจกรรมวันแม่

± กิจกรรมวันไหว้ครู

± กิจกรรมวันพ่อ

± กิจกรรมวันลอยกระทง

± กิจกรรมวันเด็ก

± กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน

± โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

± โครงการหนูน้อยรักษ์โลก ไร้โฟม ไร้พลาสติก

1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

± การจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach

± การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

± การจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education

± กิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้

± กิจกรรมเกมการศึกษา

± โครงการหนูน้อยรักการอ่านเสริมสร้างการเรียนรู้

± โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

± โครงการหนูน้อย ICT

± โครงการพัฒนาส่งเสริมจัดประสบการณ์ทั้ง 4 ด้าน ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

± โครงการวันวิชาการ

± กิจกรรมเรียนรู้ภายในภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

± งานจัดทำหลักสูตร

± งานการใช้หลักสูตร

± กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน

± กิจกรรมนวัตกรรมการเรียนการสอนปฐมวัย

2.2 จัดครูพอพียงในชั้นเรียน

± แผนงานพัฒนาบุคลากรระดับปฐมวัย

± คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรต่าง ๆ

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

± แผนงานพัฒนาบุคลากรระดับปฐมวัย

± งานจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย

± งานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

± งานนิเทศและส่งเสริมการเรียนการสอน

± โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

± แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน สวนความรู้ สนามเด็กเล่น ห้องปฏิบัติการ

± มุมต่าง ๆภายในห้องเรียน

± งานด้านอาคารสถานที่

± งานแหล่งการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ สระว่ายน้ำ โรงอาหาร

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

± บันทึกการใช้สื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้

± งานนิเทศและส่งเสริมการเรียนการสอน

± โครงการหนูน้อย ICT

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

± แผนปฏิบัติการประจำปี 2566

± ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2566

± โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

± รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

± ประชุมครูและบุคลากรประจำเดือน

± งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพภายในปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

± การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

± จัดการเรียนการสอนตามพัฒนาการ 6 กิจกรรมหลัก

± การวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล

± กิจกรรมฐานประเมินพัฒนาการ

± กิจกรรมประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน

± แผนงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลายอย่างมีบูรณาการ

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

± การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

± จัดการเรียนการสอนตามพัฒนาการ 6 กิจกรรมหลัก

± กิจกรรมหนูน้อยยุวเกษตรกร

± กิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี

± กิจกรรมประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน

± กิจกรรมศุกร์หรรษา

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

± แผนงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลายอย่างมีบูรณาการ

± แผนงานวิจัยและพัฒนา

± แผนงานบริการด้านอาคารสถานที่

± แผนงานบริการด้านแหล่งการเรียนรู้ปฐมวัย

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

± แผนงานพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

± แผนงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลายอย่างมีบูรณาการ

± งานนิเทศการจัดการเรียนรู้

± งานประเมินพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน

± การประเมินจากผลงานของเด็กรายบุคคล (Portfolio)

± กิจกรรมฐานประเมินพัฒนาการ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ ความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี ด้านภาษาต่างประเทศ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาและสร้างแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมถึงสื่อออนไลน์ โซเชียลมีเดีย ให้มีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก กระตุ้นให้เด็กคิดและเกิดการเรียนรู้ ตระหนักรู้ Digital Literacy ภัยออนไลน์ ในยุค Digital disruption ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสู่การเป็นนวัตกรที่ดี

แผนปฏิบัติงานที่ 5 เรื่องระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	**ยอดเยี่ยม**

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

± กิจกรรมหมอภาษา พี่ชวนน้องอ่านหนังสือ

± กิจกรรมวันสุนทรภู่

± กิจกรรมภาษาไทย

± กิจกรรมทักษะคณิตศาสตร์

± การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่าน

± การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางด้านการเขียน

± การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางด้านการคิดวิเคราะห์

± การประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน 5 ด้าน

± กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์

± กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

± กิจกรรม SPT.รักษ์สิ่งแวดล้อม

± กิจกรรม Science Project

± กิจกรรม English On Monday

± แผนการจัดการเรียนรู้ / บันทึกการจัดการเรียนรู้

± งานวัดผลและประเมินผล

± งานจัดสอบกลางภาค / ปลายภาค / การทดสอบระดับชาติ (O-NET)

± งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายวิชาแนะแนว

2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

± การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ข้อ

± งานแนะแนว

± กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พระบรมราชินี

± กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณฯ

± กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง

± กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ

± กิจกรรมวันพ่อ (วันชาติ)

± กิจกรรมวันไหว้ครู

± แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ STEM ศึกษา

± กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย

± กิจกรรมแด็กดีศรีสุมณฑา

± การประเมินสมุดบันทึกเยาวชนคนดี

± แบบประเมิน SDQ

± โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

± การประเมินสุขภาพพื้นฐาน

± กิจกรรมสร้างสรรค์ลานศิลป์

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารการจัดการ

± แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน (ปี พ.ศ. 2565-2570)

± แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

± ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2566

± โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

± มาตรฐานการศึกษาโรงเรียน

± ประกาศค่าเป้าหมายการดำเนินงาน

± งานประกันคุณภาพภายใน

± รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

± ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน

± ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

± ประชุมครูและบุคลากรประจำเดือน

± หลักสูตรสถานศึกษา

± งานนิเทศการสอนภายใน

± งานพัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระฯ

± งานจัดเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียน

± งานพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานโรงเรียน

± กิจกรรมกล่องการสอนมหัศจรรย์

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

± จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

± แผนการจัดการเรียนรู้ / บันทึกการจัดการเรียนรู้ รายกลุ่มสาระการเรียนรู้

± บูรณาการ STEM และ CODING ในแผนการจัดการเรียนรู้

± กิจกรรมวันคริสมาส วันปีใหม่

± กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย

± แบบประเมิน SDQ

± งานนิเทศการสอนภายใน

± งานวัดผลและประเมินผล

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาโรงเรียนแห่งความสุขด้วยจิตวิทยาเชิงบวก ส่งเสริมให้เครือข่ายความร่วมมือช่วยเหลือดูแลเด็กอย่างรอบด้าน จัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันด้วยเครือข่าย ให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ส่วนสูง น้ำหนัก เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ผ่านการออกกำลังกายควบคู่กับการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ โดยสร้างเกมท้าทายผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติงานเกษตรพืชสมุนไพร 1 กระถาง ต่อ 1 ครอบครัว

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทักษะกระบวนการคิดคำนวณ การคิดวิเค

ราะห์ สังเคราะห์การสร้างนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องและเหมาะสม

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้หลักธรรมไตรสิกขา ศีล สมาธิ ปัญญา ส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในสิทธิของผู้อื่น และเสริมสร้างสุขภาวะทางร่างกายให้สมบูรณ์ไปตามเกณฑ์ สุขภาวะทางจิตใจให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นพลเมืองที่ดีของโลก

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาด้านกระบวนการบริหารการจัดการให้เป็นระบบตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ให้เป็นไปตามระบบวงจร PDCA และ SUMONTAR MODEL เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารการจัดการยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านบุคลากร ในการพัฒนาวิชาชีพครู Reskill/ Upskill/ Newskill ในการเป็นครูยุคใหม่สู่ห้องเรียนแห่งความสุขในศตวรรษที่ 21 โดยการส่งเสริมให้ครูทำแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (Individual Development Plan: ID Plan) และมีระบบนิเทศติดตามที่มีประสิทธิภาพ

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. โนรา
2. มารยาทไทย
3. โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์
4. ท่องบทอาขยานทำนองเสนาะ

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวรุจิราภรณ์ คงไชย.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : สุมณฑาศึกษา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1180100101

ที่อยู่ (Address) : 2 **อาคาร (Bldg) :**

หมู่ที่ (Village No.) : 2 **ตรอก (Alley) :**

ซอย (Lane) : **ถนน (Street) :** สุมณฑา

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ท่ายาง **อำเภอ/เขต (District) :** ทุ่งใหญ่

จังหวัด (Province) : นครศรีธรรมราช **รหัสไปรษณีย์ (Post Code) :** 80240

โทรศัพท์ (Tel.) : 075489251 **โทรสาร (Fax.) :** 075489237

อีเมล (Email) : info@sumontrasuksa.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : www.sumontarsuksa.ac.th

ไลน์ (Line) : **เฟซบุ๊ก (Facebook) :** sumontarsuksa

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนสุมณฑาศึกษา รหัส 80100101 ที่ตั้ง เลขที่ 2 หมู่ที่ 2 ตำบลท่ายาง อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัด นครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-7548-9237, 0-7548-9251 โทรสาร 0-7548-9237 e-mail : info@sumontarsuksa.ac.th website : www.sumontar.ac.th เปิดสอนระดับเตรียมอนุบาล – ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 151 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 14 คน

ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ 27 มกราคม 2541 บริหารงานโดย ดร.สุมณฑา ไกรนรา ผู้รับใบอนุญาต โรงเรียนมีบริเวณที่ดินเนื้อที่ประมาณ 7 ไร่ ประกอบด้วยอาคารหลัก จำนวน 2 หลัง อาคาร 1 ชั้นเรียนของประถมศึกษา และ อาคาร 2 ชั้นเรียนของอนุบาล

สีประจำโรงเรียน คือ สีฟ้า สีชมพู

ดอกไม้ประจำโรงเรียน คือ ดอกบัวสีขาว

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

คุณธรรม นำความรู้ สู่สากล

Morality brings knowledge to the world.

วิสัยทัศน์

จัดกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิด กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผล เพื่อพัฒนาสร้างเสริมฝึกอบรมทุกๆ ด้านทุกๆ มิติ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพเต็มศักยภาพ โดยเน้นผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ สืบคนข้อมูลสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีสอดรับกับยุค 4.0 และ digital disruption ตลอดการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ทีสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา เกิดคามรู้ความสามารถ มีทักษะชีวิต รู้เท่า รู้ทัน รู้กัน รู้แก้ ได้เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ วิกฤต ภัยพิบัติ การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และดำรงชีวิตได้อย่างมีสุขในประชาคมอาเซียนและสังคมโลก

พันธกิจ

1. พัฒนาส่งเสริมคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา
2. พัฒนาระบบสื่อสาร เทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศให้เข้ากับเหตุการณ์วิกฤต ภัยพิบัติ เศรษฐกิจ สังคม ที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็ว
3. พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ใช้เทคนิคการสอนแบบหลากหลายที่เหมาะสมกับผู้เรียนและเหตุการณ์ต่างๆที่วิกฤต
4. จัดดำเนินห้องเรียนอัจฉริยะและห้องปฏิบัติการต่างๆ
5. พัฒนาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าสู่มืออาชีพ
6. พัฒนาคุณภาพระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก

ค่านิยม

สร้างคุณธรรม นำความรู้ สู่ความสำเร็จ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมสึกษาและระดับประถมศึกษามีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ
2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะชีวิตดำรงอยู่ในสถานการณ์ที่มีภัยพิบัติ เศรษฐกิจ สังคม ที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็วอย่างมีสุข
3. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. สร้างนวัตกรรม สื่อสาร ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีใช้ในการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 2 ระดับให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น
5. จัดโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
6. อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบหลากหลายและเน้นการบูรณาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การจัดกระบวนการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สู่การประกันคุณภาพภายในและภายนอก

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างเครือข่ายครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาส่งเสริมให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้/องค์กรอัจฉริยะ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 จัดการบรหารโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 7 อบรมและสัมมนา ให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์ที่ 8 ส่งเสริมกำหนดการบริหารงบประมาณตามนโยบายและแผนอย่างเหมาะสม โปร่งใส บริสุทธิ์และยุติธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 9 พัฒนาส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 10 พัฒนาอาคารสถานที่ ปรับภูมิทัศน์ให้สะอาดร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถอย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์ที่ 11 พัฒนาสุขอนามัยส่วนบุคคลและส่วนรวม

ยุทธสาสตร์ที่ 12 พัฒนาและเสริมสร้างกระบวนการการจัดการเรียนการสอนกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อสอดรับกับวิกฤตการณ์ภัยพิบัติ เศรฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลง

เอกลักษณ์

โรงเรียนวิถีพุทธ ชุดขาววันพระ ทักษะขยับกายสบายชีวีด้วยลีลาศ มารยาทงามตามวัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

1. โรงเรียนเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ เน้นการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่นักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีและนักเรียน ครู บุคคลกรทางการศึกษา ใส่ชุดขาวทุกวันพระ และทำกิจกรรมวันพระและวันสำคัญทางศาสนา สวดป้องกันภัยสิบทิศในทุกตอนเช้า และนักเรียนทุกคนสามารถสวดป้องกันภัยสิบทิศได้

2. นักเรียนฝึกทักษะการเต้นลีลาศ ในทุกตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน ในจังหวะพื้นฐาน และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถในการเต้นลีลาศในจังหวะต่างๆ ในกิจกรรมชุมนุมลีลาศ เพื่อแสดงในโอกาสต่างๆ ที่ได้รับเชิญและเพื่อส่งเสริมความสามารถของนักเรียนและเป็นการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนให้แข็งแรงมีทักษะการทรงตัวที่ดีและพัฒนากล้ามเนื้อ

3. ส่งเสริมนักเรียนในด้านกริยามารยาท การไหว้ การทำความเคารพ การรับส่งของให้ผู้ใหญ่ การกราบพระ ไหว้พระ การเดิน การนั่ง การพูด การฟัง

4. ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของตนเอง และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

อัตลักษณ์

1. เคารพเทิดทูน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
   - จัดกิจกรรมหน้าเสาธง การร้องเพลงชาติ และปฏิบัติตนเมื่อธงขึ้นสู่ยอดเสา และเชิญธงชาติลง ได้ถูกต้อง
   - การบูชาพระรัตนตรัย อย่างถูกต้อง และมีการสวดมนต์ทำนอนสรภัญญะ สวดการป้องกันภัยทั้งสิบทิศ
   - จัดกิจกรรมสำคัญทางศาสนา
   - การแสดงความเคารพโดยการร้องเพลงสดุดีมหาราชา การจัดกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์
2. ขยับกายสบายชีวีด้วยลีลาศ ระดับประถมศึกษา ก่อนประถมศึกษา เดินประกอบจังหวะและตบมือจังหวะลีลาศได้

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	1	3	0	0	4
รวม	**ห้องเรียนปกติ 1**		**1**	**3**	**0**	**0**	**4**
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	6	9	0	0	15
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	3	7	0	0	10
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	5	7	0	0	12
รวม	**ห้องเรียนปกติ 3**		**14**	**23**	**0**	**0**	**37**
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	8	9	0	0	17
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	11	10	0	0	21
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	11	1	0	0	12
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	1	9	11	0	0	20
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	1	7	15	0	0	22
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	1	6	12	0	0	18
รวม	**ห้องเรียนปกติ 6**		**52**	**58**	**0**	**0**	**110**
รวมทั้งสิ้น	**ห้องเรียนปกติ 10**		**67**	**84**	**0**	**0**	**151**

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสุมณฑา ไกรนรา
ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต
เบอร์โทรศัพท์ 082-808-0559
- นายอมเรศ เสือคำ
ตำแหน่ง ผู้จัดการ
เบอร์โทรศัพท์ 086-682-9870
- นางสาวรุจิราภรณ์ คงไชย
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
เบอร์โทรศัพท์ 062-392-4553

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	7	0	0	0	7
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	**0**	**8**	**0**	**0**	**0**	**8**
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
บุคลากรอื่น						

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
รวมทั้งสิ้น	**0**	**8**	**0**	**0**	**0**	**8**

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	4	1	4:1	4:1
ระดับประถมศึกษา	6	110	7	16:1	19:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	0	4	4

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	0	2	0	0	2
คณิตศาสตร์	0	1	0	0	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	0	0	0	2
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	0	1	0	0	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	0	0	0
ศิลปะ	1	0	0	0	1
การงานอาชีพ	0	0	0	0	0
ภาษาต่างประเทศ	0	0	0	0	0
รวม	**3**	**4**	**0**	**0**	**7**

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	3	0	3
- เนตรนารี	3	0	3
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	0	0
กิจกรรมแนะแนว	6	0	6
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการ : โครงการฝึกทักษะและปฏิบัติการร่วมให้ผู้เรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสื่อสารได้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีคุณภาพที่เหมาะสมนทุกรัดับชั้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสื่อสารได้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีคุณภาพที่เหมาะสมนทุกรัดับชั้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : โครงการการสร้างสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูผู้สอนใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้ทางนวัตกรรมที่ใหม่อย่างมีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์ในเกณฑ์ที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูผู้สอนใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้นวัตกรรมที่ใหม่อย่างมีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์ในเกงณฑ์ที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนฝึกนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้เรียนได้รับรางวัลในทุกกลุ่มสาระอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนฝึกนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้เรียนได้รับรางวัลในทุกกลุ่มสาระอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบหลากหลายและเน้นการบูรณาการ

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และประสบการณ์ทั้ง 4 ด้านตามแบบเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้และมีทักษะทั้ง 4 ด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้และมีทักษะทั้ง 4 ด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับวัยและมีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์อย่างเต็มศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบหลากหลายเพื่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอน มีความรู้ ความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนแบบหลากหลายมาใช้ทำให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียนและเรียนรู้อย่างมีความสุข เด็กสามารถคิดเป็น แก้ปัญหาได้ มีทักษะชีวิตสามารถสร้างองค์ความรู้ได้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กสามารถคิดเป็น แก้ปัญหาได้ มีทักษะชีวิตสามารถสร้างองค์ความรู้ได้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูผู้สอน มีความรู้ ความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนแบบหลากหลายมาใช้ทำให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียนและเรียนรู้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 การจัดกระบวนการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่การประกันคุณภาพภายในและภายนอก</u>

โครงการ : โครงการนิเทศภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับชั้นเรียน ครู / บุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมืออาชีพได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.45

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ด็กมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับชั้นเรียน ครู / บุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมืออาชีพได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูใช้ข้อมูลในการปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนได้อย่างถูกหลักวิชา และจัดกิจกรรมการสอนการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีผลการเรียนสูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 71.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูใช้ข้อมูลในการปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนได้อย่างถูกหลักวิชา และจัดกิจกรรมการสอนการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีผลการเรียนสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างเครือข่ายครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น</u>

โครงการ : โครงการปราชญ์ชาวบ้านสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กสามารถสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและสามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กสามารถสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและสามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการสร้างเครือข่าย ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและ หน่วยงานอื่นเพื่อให้เป็นบุคลแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาส่งเสริมให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้/องค์กรอัจฉริยะ</u>

โครงการ : โครงการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนและจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนและจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรและหน่วยงานอื่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรได้ประสบการณ์ เพิ่มเติมมาประยุกต์ในการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรได้ประสบการณ์ เพิ่มเติมมาประยุกต์ในการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ยุทธศาสตร์ที่ 6 จัดการบริหารโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้</u>

โครงการ : โครงการส่งเสริมห้องสมุดมีชีวิตสู่ดิจิตอล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน/ครูและบุคลากรใฝ่รู้ใฝ่เรียนแสวงหาความรู้จากห้องสมุดทั้งในโรงเรียนและนอกสถานที่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 65.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียน/ครูและบุคลากรใฝ่รู้ใฝ่เรียนแสวงหาความรู้จากห้องสมุดทั้งในโรงเรียนและนอกสถานที่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 7 : ยุทธศาสตร์ที่ 7 อบรมและสัมมนา ให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข</u>

โครงการ : โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม , จริยธรรม วัฒนธรรม ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเป็นไทย และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม , จริยธรรม วัฒนธรรม ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเป็นไทย และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 8 : ยุทธศาสตร์ที่ 8 ส่งเสริมกำหนดการบริหารงบประมาณตามนโยบายและแผนอย่างเหมาะสม โปร่งใส บริสุทธิ์ และยุติธรรม

โครงการ : โครงการงบประมาณและแผน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาจัดทำหลักฐานทางการเงินและงบประมาณได้ถูกต้อง ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ทุกเมื่อ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาจัดทำหลักฐานทางการเงินและงบประมาณได้ถูกต้อง ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ทุกเมื่อ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

ยุทธศาสตร์ที่ 9 : ยุทธศาสตร์ที่ 9 พัฒนาส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น

โครงการ : โครงการการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงสู่เอกลักษณ์ อัตลักษณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เด็กได้ออกกำลังกายเสริมสร้างสรรถนะภาพร่างกาย จิตใจและมีระเบียบวินัยที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

เด็กได้ออกกำลังกายเสริมสร้างสรรถนะภาพร่างกาย จิตใจและมีระเบียบวินัยที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย ฝึกการทำงานร่วมกัน รู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่น รู้จักเสียสละ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง มีนิสัยความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย ฝึกการทำงานร่วมกัน รู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่น รู้จักเสียสละ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง มีนิสัยความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการโรงเรียนสีขาว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีความตระหนักรู้และเข้าใจโทษของยาเสพติด
สามารถทำกิจกรรมสร้างสรรค์ที่มีประโยชน์เพื่อลดความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 81.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความตระหนักรู้และเข้าใจโทษของยาเสพติด
สามารถทำกิจกรรมสร้างสรรค์ที่มีประโยชน์เพื่อลดความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)
ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 10 : ยุทธศาสตร์ที่ 10 พัฒนาอาคารสถานที่ ปรับภูมิทัศน์ให้สะอาดร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถอย่างมีความสุข</u>

โครงการ : โครงการสุมณฑาสวยด้วยมือเรา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :
ครูและนักเรียนรักษาสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนของตนและมีความรักในโรงเรียนของตนและมีแหล่งเรียนรู้ภูมิทัศน์ที่สวยงามเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนในห้องเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :
ครูและนักเรียนรักษาสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนและมีความรักในโรงเรียนของตนและมีแหล่งเรียนรู้ภูมิทัศน์ที่สวยงามเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนในห้องเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 11 : ยุทธศาสตร์ที่ 11 พัฒนาสุขอนามัยส่วนบุคคลและส่วนรวม</u>

โครงการ : โครงการอาหารกลางวัน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับประทานอาหารมื้อ กลางวันและมีทักษะในการเลือกรับประทาน อาหารที่ถูกต้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับประทานอาหารมื้อ กลางวันและมีทักษะในการเลือกรับประทาน อาหารที่ถูกต้องได้สูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการเยี่ยมบ้านเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนและคุณภาพชีวิตให้สูงขึ้น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูทราบข้อมูล ปัญหา ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน และนักเรียนมีพฤติกรรมการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีและส่งผลในด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับครูให้สามารถรับรู้ในตัวนักเรียนทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูทราบข้อมูล ปัญหา ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน
และนักเรียนมีพฤติกรรมการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีและส่งผลในด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับครูให้สามารถรับรู้ในตัวนักเรียนทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียน ครูและบุคลากรมีสุขภาพทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดีอยู่ในร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียน ครูและบุคลากรมีสุขภาพทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดีอยู่ในร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 12 : ยุทธศาสตร์ที่ 12

พัฒนาและเสริมสร้างกระบวนการการจัดการเรียนการสอนกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อสอดรับกับวิกฤตการณ์ภัยพิบัติ เศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลง

โครงการ : โครงการเสริมสร้างการดำรงชีวิตให้อยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างมีความสุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีความรู้และทักษะพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและไปใช้ประกอบอาชีพได้ เด็กมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการเอาชีวิตรอดและสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 72.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความรู้และทักษะพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและไปใช้ประกอบอาชีพได้ เด็กมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการเอาชีวิตรอดและสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการตลาดนัดวิชาการเพื่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียน/ครูและบุคลากรได้มีประสบการณ์ตรงจากการซื้อขายและนำทักษะวิชาความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 50.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียน/ครูและบุคลากรได้มีประสบการณ์ตรงจากการซื้อขายและนำทักษะวิชาความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและไปใช้ประกอบอาชีพได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและไปใช้ประกอบอาชีพได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการนิเทศ ติดตามผล การใช้อาคารสถานที่ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กรักษาความสะอาด อาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณเขตพื้นที่ให้สะอาดเรียบร้อย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 72.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กรักษาความสะอาด อาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณเขตพื้นที่ให้สะอาดเรียบร้อย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการพัฒนาเสริมสร้างครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถวัด ประเมินผล สร้างเครื่องมือวัดผล และสามารถนำเทคนิคที่ได้ฝึกอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถวัด ประเมินผล สร้างเครื่องมือวัดผลและสามารถนำเทคนิคที่ได้ฝึกอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</u>

โครงการ : โครงการฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่านการเขียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถอ่านคล่องเขียนคล่อง และสามารถสื่อสารกับครูและครอบครัวได้อย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 75.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถอ่านคล่องเขียนคล่อง และสามารถสื่อสารกับครูและครอบครัวได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : โครงการฝึกทักษะและปฏิบัติการร่วมให้ผู้เรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเกิดมีความรู้ความสามารถได้รวดเร็ว ส่งผล ให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้นและอยู่ในระดับดี ครูผู้สอนมีความสามารถในการส่งเสริมพัฒนาสร้างในการและการใช้สื่อ / นวัตกรรม อย่างมีคุณภาพในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและความรู้อย่างถาวรส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ครูมีทักษะในการสร้างสื่อ / นวัตกรรม ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
จัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับการสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบหลากหลายและเน้นการบูรณาการ</u>

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และประสบการณ์ทั้ง 4 ด้านตามแบบเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีความตระหนักในการเรียนรู้ส่งผลให้เกิด การพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านของนักเรียนระดับปฐมวัยและมีทักษะด้านการเรียนรู้สมรรถนะทั้ง 5 ด้านในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนปฐมวัยเกิดการเรียนรู้และมีทักษะทั้ง 4 ด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับวัย มีสมรรถนะทั้ง 5 ด้านและฤทธิมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้น นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีความตระหนักในการเรียนรู้ส่งผลให้เกิด การพัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้านของนักเรียนระดับปฐมวัยและมีทักษะด้านการเรียนรู้สมรรถนะทั้ง 5 ด้านในระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับ ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : โครงการพัฒนาลูกเสือ-เนตรนารี ให้เต็มศักยภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาลูกเสือ-เนตรนารี ให้เต็มศักยภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 การจัดกระบวนการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่การประกันคุณภาพภายในและภายนอก</u>

โครงการ : โครงการนิเทศภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพชีวิตที่ดี ผู้เรียน /ครู /บุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพชีวิตที่ดี ผู้เรียน /ครู /บุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีความสามารถปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนได้อย่างถูกหลักวิชาดำเนินงานวิจัยชั้นเรียน ติดตามผล และประเมินผล ครูใช้ข้อมูล จัดกิจกรรมการสอน ประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีผลการเรียนสูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีความสามารถปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนได้อย่างถูกหลักวิชาดำเนินงานวิจัยชั้นเรียน ติดตามผล และประเมินผล ครูใช้ข้อมูล จัดกิจกรรมการสอน ประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีผลการเรียนสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างเครือข่ายครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น

โครงการ : โครงการปราชญ์ชาวบ้านสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียนและครูมีความรู้และทักษะสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นประเภทโนราและมีความพึงพอใจในระดับ ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนและครูมีความรู้และทักษะสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นประเภทโนราและมีความพึงพอใจในระดับ ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : โครงการสร้างเครือข่าย ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและ หน่วยงานอื่นให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเกิดทักษะความรู้การใช้ชีวิตในรูปแบบใหม่ๆ อยู่ในระดับประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเกิดทักษะความรู้การใช้ชีวิตในรูปแบบใหม่ๆ อยู่ในระดับประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาส่งเสริมให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้/องค์กรอัจฉริยะ</u>

โครงการ : โครงการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจสูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : โครงการส่งเสริมห้องสมุดมีชีวิตสู่ดิจิตอล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน/ครูและบุคลากรได้ค้นคว้าศึกษาหาข้อมูลทำให้เกิดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดปัญญาในระดับที่พึงพอใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียน/ครูและบุคลากรได้ค้นคว้าศึกษาหาข้อมูลทำให้เกิดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดปัญญาในระดับที่พึงพอใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมเป็นที่พึ่งพอใจในระดับสูง ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขัน ประสบความสำเร็จ มีความพึงพอใจสูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมเป็นที่พึ่งพอใจในระดับสูง ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขัน ประสบความสำเร็จ มีความพึงพอใจสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ยุทธศาสตร์ที่ 6 จัดการบริหารโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้</u>

โครงการ : โครงการส่งเสริมห้องสมุดมีชีวิตสู่ดิจิตอล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน/ครูและบุคลากรได้ค้นคว้าศึกษาหาข้อมูลทำให้เกิดการเรียนรู้ เกิดปัญญาได้ค้นคว้าศึกษาหาข้อมูลจากระบบดิจิตอลในระดับในระดับที่พึงพอใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียน/ครูและบุคลากรได้ค้นคว้าศึกษาหาข้อมูลทำให้เกิดการเรียนรู้ เกิดปัญญาได้ค้นคว้าศึกษาหาข้อมูลจากระบบดิจิตอลในระดับในระดับที่พึงพอใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 7 : ยุทธศาสตร์ที่ 7 อบรมและสัมมนา ให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข</u>

โครงการ : โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมเป็นที่พึ่งพอใจ

ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขัน ประสบความสำเร็จในระดับสูง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมเป็นที่พึ่งพอใจ
ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขัน ประสบความสำเร็จในระดับสูง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม
และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 8 : ยุทธศาสตร์ที่ 8 ส่งเสริมกำหนดการบริหารงบประมาณตามนโยบายและแผนอย่างเหมาะสม โปร่งใส บริสุทธิ์ และยุติธรรม</u>

โครงการ : โครงการงบประมาณและแผนงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนสามารถจัดทำระบบบัญชีประเภทต่างๆได้อย่างรวดเร็ว ครบถ้วน ตรวจสอบระบบการเงิน การบัญชีและพัสดุได้อย่างรวดเร็ว มีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนสามารถจัดทำระบบบัญชีประเภทต่างๆได้อย่างรวดเร็ว ครบถ้วน ตรวจสอบระบบการเงิน การบัญชีและพัสดุได้อย่างรวดเร็ว มีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 9 : ยุทธศาสตร์ที่ 9 พัฒนาส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น</u>

โครงการ : โครงการการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงสู่เอกลักษณ์ อัตลักษณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถที่จะบริหารร่างกาย จิตใจ ให้สมบูรณ์ เป็นที่พึงพอใจในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงได้ถูกต้อง มีสรรถนะทางร่างกาย จิตใจและมีระเบียบวินัยที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีเจตคติที่ดี ประพฤติดี มีระเบียบวินัยเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ยอมรับของสังคม รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและรู้สิทธิหน้าที่ของตนเอง สามารถปฏิบัติตนตามวิถีการปกครองระบอบประชาธิปไตย คือ คารวะธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีเจตคติที่ดี ประพฤติดี มีระเบียบวินัยเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ยอมรับของสังคม รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและรู้สิทธิหน้าที่ของตนเอง สามารถปฏิบัติตนตามวิถีการปกครองระบอบประชาธิปไตย คือ คารวะธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม ในระดับดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม
และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการโรงเรียนสีขาว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาปลอดจากยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ นักเรียน/ครู
มีชีวิตที่มีความสุขและอยู่ได้อย่างปลอดภัย
สถานศึกษามีการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองประสานงานหัวหน้าเครือข่ายดำเนินงานให้ความรู้ความเข้าใจและดูแลอย่างใกล้ชิด
สามารถลดปัญหาความเสี่ยงต่อยาเสพติด อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 81.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาปลอดจากยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ นักเรียน/ครู
มีชีวิตที่มีความสุขและอยู่ได้อย่างปลอดภัย
สถานศึกษามีการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองประสานงานหัวหน้าเครือข่ายดำเนินงานให้ความรู้ความเข้าใจและดูแลอย่างใกล้ชิด
สามารถลดปัญหาความเสี่ยงต่อยาเสพติด อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 10 : ยุทธศาสตร์ที่ 10 พัฒนาอาคารสถานที่ ปรับภูมิทัศน์ให้สะอาดร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย

<u>เอื้อต่อการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถอย่างมีความสุข</u>

โครงการ : โครงการสุมณฑาสวยด้วยมือเรา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์ที่สวยงามเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนในห้องเรียน ครูและนักเรียนรักษาสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนและมีความรักในโรงเรียนของตนไร้มลภาวะเป็นพิษและขยะ สร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์ที่สวยงามเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนในห้องเรียน ครูและนักเรียนรักษาสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนและมีความรักในโรงเรียนของตนไร้มลภาวะเป็นพิษและขยะ สร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 11 : ยุทธศาสตร์ที่ 11 พัฒนาสุขอนามัยส่วนบุคคลและส่วนรวม</u>

โครงการ : โครงการอาหารกลางวัน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับประทานอาหารมื้อกลางวันอย่างมีคุณภาพ มีสุขภาวะโภชนาการในระดับที่มีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับประทานอาหารมื้อกลางวันอย่างมีคุณภาพ มีสุขภาวะโภชนาการในระดับที่มีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการเยี่ยมบ้านเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนและคุณภาพชีวิตให้สูงขึ้น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนทราบข้อมูลที่เป็นปัญหาเกี่ยวข้องกับนักเรียนจะได้มีพฤติกรรมการเปลี่ยนแปลงไปในทางดีขึ้น ผู้ปกครองนักเรียนและครูประจำชั้นมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันมีความเข้าใจและให้ความร่วมมือกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในความปกครองคุณภาพและประสิทธิภาพอยู่ในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนทราบข้อมูลที่เป็นปัญหาเกี่ยวข้องกับนักเรียนจะได้มีพฤติกรรมการเปลี่ยนแปลงไปในทางดีขึ้น ผู้ปกครองนักเรียนและครูประจำชั้นมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันมีความเข้าใจและให้ความร่วมมือกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในความปกครองคุณภาพและประสิทธิภาพอยู่ในระดับดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาเกิดสัมพันธภาพอันดีระหว่างโรงเรียน ครูที่ปรึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง เกิดความร่วมมือในการดำเนินงาน

พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพระดับดีมาก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาเกิดสัมพันธภาพอันดีระหว่างโรงเรียน ครูที่ปรึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง เกิดความร่วมมือในการดำเนินงาน
พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 12 : ยุทธศาสตร์ที่ 12</u>

<u>พัฒนาและเสริมสร้างกระบวนการการจัดการเรียนการสอนกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้</u>
<u>เพื่อสอดรับกับวิกฤตการณ์ภัยพิบัติ เศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลง</u>

โครงการ : โครงการเสริมสร้างการดำรงชีวิตให้อยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างมีความสุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน/ครูและบุคลากร มีความสามารถในด้านการซื้อขาย สื่อสาร คิดคำนวณ ความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานร่วมกัน และสามารถนำไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน อย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 72.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียน/ครูและบุคลากร มีความสามารถในด้านการซื้อขาย สื่อสาร คิดคำนวณ ความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานร่วมกัน และสามารถนำไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการตลาดนัดวิชาการเพื่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน/ครูและบุคลากร มีความสามารถในด้านการซื้อขาย สื่อสาร คิดคำนวณความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานร่วมกัน และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน อย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียน/ครูและบุคลากร มีความสามารถในด้านการซื้อขาย สื่อสาร คิดคำนวณความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานร่วมกัน และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู/บุคลากรและนักเรียนสามารถนำเศษขยะเหลือใช้ให้เป็นรายได้แก่เองได้ นำความรู้ได้มาสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้การประดิษฐ์สิ่งของของเล่นจากวัสดุเหลือใช้ให้เกิดประโยชน์และเห็นคุณค่าของเศษขยะเหลือใช้ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู/บุคลากรและนักเรียนสามารถนำเศษขยะเหลือใช้ให้เป็นรายได้แก่เองได้ นำความรู้ได้มาสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้การประดิษฐ์สิ่งของของเล่นจากวัสดุเหลือใช้ให้เกิดประโยชน์และเห็นคุณค่าของเศษขยะเหลือใช้ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการนิเทศ ติดตามผล การใช้อาคารสถานที่ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนและครู มีการรักษาความสะอาด อาคารเรียน อาคารประกอบและบริเวณเขตพื้นที่ให้สะอาดเรียบร้อย เป็นที่พึงพอใจในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 72.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนและครู มีการรักษาความสะอาด อาคารเรียน อาคารประกอบและบริเวณเขตพื้นที่ให้สะอาดเรียบร้อย เป็นที่พึงพอใจในระดับดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการพัฒนาเสริมสร้างครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ 2.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจที่ดี 3.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแหล่งเรียนรู้สำหรับศึกษา ค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม และเป็นที่พักผ่อนหย่อนใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (Notebooks) หรือคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล (Personal Computer : PC) 2.ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการใช้บริการแหล่งเรียนรู้ 3.ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถวัดและประเมินผล เกณฑ์การวัดผลและการสร้างเครื่องมือวัดผล 4.ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำเทคนิคที่ได้ฝึกอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 5.ร้อยละ 60 ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น 6.ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 7.ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานสื่อดิจิทัล 8.ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีแฟ้มประวัติส่วนตัว portfolio 9.ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	37	37	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	37	37	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม	37	37	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	37	37	100.00	0	0.00	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	17	5	29.41	21	6	28.57	12	9	75.00	20	0	0.00	22	0	0.00	18	2	11.11
ภาษาไทย	17	5	29.41	21	7	33.33	12	0	0.00	20	1	5.00	22	4	18.18	18	0	0.00
สังคมศาสนา และวัฒนธรรม	17	0	0.00	21	10	47.62	12	0	0.00	20	0	0.00	22	4	18.18	18	3	16.67
ประวัติศาสตร์	17	0	0.00	21	3	14.29	12	0	0.00	20	0	0.00	22	3	13.64	18	3	16.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	17	10	58.82	21	15	71.43	12	8	66.67	20	3	15.00	22	8	36.36	18	12	66.67
ศิลปะ	17	10	58.82	21	16	76.19	12	7	58.33	20	9	45.00	22	12	54.55	18	13	72.22
การงานอาชีพ	17	1	5.88	21	12	57.14	12	3	25.00	20	11	55.00	22	6	27.27	18	7	38.89
ภาษาต่างประเทศ	17	3	17.65	21	4	19.05	12	1	8.33	20	0	0.00	22	5	22.73	18	4	22.22
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	17	1	5.88	21	6	28.57	12	1	8.33	20	0	0.00	22	4	18.18	18	10	55.56

2.2.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 18

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	17	29.96	34.05	17.64	24.78
วิทยาศาสตร์	17	40.75	29.64	28.37	31.00
ภาษาไทย	17	57.30	55.64	46.31	50.67
ภาษาอังกฤษ	17	37.32	28.37	36.73	37.50

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนขาดสอบจำนวน 1 คน เนื่องจากมีอาการป่วย

2.2.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 12

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ		
			2564	2565	2566
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	9	62.58	0.00	49.70	82.66
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	9	52.97	0.00	40.52	77.50

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 17

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อ่านรู้เรื่อง	10	78.06	0.00	73.57	65.20
อ่านออกเสียง	10	79.93	0.00	63.36	42.60

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	12	12	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	18	17	94.44

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
โนรา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มารยาทไทย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ท่องบทอาขยานทำนองเสนาะ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันมโนรา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
การแข่งขันคัดลายมือ ป.4 - ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
การแข่งขันศิลปะดนตรี - เพลงไทยลูกทุ่ง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
การแข่งขันศิลปะดนตรี - เพลงไทยลูกทุ่ง - เพลงพระราชนิพนธ์ - เพลงไทยสากล	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
การแข่งขนตอบปัญหาสังคม	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
การแข่งท่องบมอาขยานทำนองเสนาะ ป.1 - ป.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
การแข่ง Coding ป.4 - ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
การแข่งการสร้างภาพฉีกตัดปะ (ปฐมวัย)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
การแข่งขันโปรแกรมทางคณิตศาสตร์ GSP	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
การวาดภาพระบายสีเทียน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ป.4 - 6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech ป.1 - 3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564
การแข่งขันโปรแกรมทางคณิตศาสตร์ GSP	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech ป.4 - 6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

6.2.6. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.2.7. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

6.3.3. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคงมั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.6. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2555	ดี	รับรอง	ดี	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- สมาคมครูอำเภอทุ่งใหญ่

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 37

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			80.00	37	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		36		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		36		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		37		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		37		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			80.00	37	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		37		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		36		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		37		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		37		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		35		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		37		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		36		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		37		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		37		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			80.00	37	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		37		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		36		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		37		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		36		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		37		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		36		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			80.00	36	97.30	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		35		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		35		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		36		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		35		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		37		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		36		
สรุปผลการประเมิน					**99.32**	**ยอดเยี่ยม**

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย

จัดประสบการณ์ไปตามหน่วยการเรียนรู้ โดยมีการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม เน้นการกระบวนการคิดและ ลงมือปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรม Active Learning กิจกรรมสร้างสรรค์ที่เน้นการลงมือทำและกระตุ้นกระบวนการคิดและการทำงานกันเป็นกลุ่มหรือทีมให้เด็กสามารถทำงานร่วมกันได้โดยการยอมรับความแตกต่างด้านการคิดของคนอื่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันได้อย่างมีความสุข

- เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ

การจัดกิจกรรมวันธรรมะสวนะ มีการสวดมนต์ไหว้พระแบบย่อ มีการนั่งสมาธิและแต่ชุดขาวในทุกวันธรรมสวนะและยังส่งเสริมให้เด็ก ๆ เข้าวัดฟังธรรมพร้อมกับผู้ปกครองโดยมีกิจกรรมชวนแม่ไปแลวัดเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างผู้ปกครองและเด็กเพื่อปลูกฝังความกตัญญูกตเวทีตามหลักพุทธศาสนาให้เกิดขึ้นแก่เด็กอีกทางหนึ่งด้วย

- เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย

การจัดกิจกรรมประจำวันตามหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เน้นการพัฒนากล้ามเนื้อทั้งมัดเล็กและมัดใหญ่ โดยทางสถานศึกษาได้มีโครงการส่งเสริมสุขภาพระดับเพชรในการส่งเสริมด้านสุขภาพและอนามัยในส่วนของปฐมวัยให้เป็นเด็กที่สุขภาพแข็งแรงเหมาะสมตามวัย

- เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้

มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการใช้จินตนาการมีความคิดริเริ่มโดยการจัดให้มีกิจกรรมสร้างสรรค์ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง กระตุ้นให้ใช้ความคิดสร้างสรรค์โดยมีการเสริมแรงโดยการให้รางวัลผลงานที่สวยงาม

- เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

มีการประเมินพัฒนาการด้าน การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ในระดับชั้นอนุบาล 1 -3 อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

- เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย

กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านมารยาท มีสัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย คือ กิจกรรมทักทายยามเช้า และกิจกรรมวันธรรมสวนะที่เน้นการสอนให้เด็กเป็นคนดีมีศีลธรรมปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยที่เน้นการมีสัมมาคารวะในทุกวันธรรมสวนะ

- เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์

ทางสถานศึกษามีการจัดโครงการอาหารกางวัน ที่มีการจัดอาหารที่ดีมีประโยชน์ให้เด็ก ๆ ได้รับประทานและมีกิจกรรม อย.น้อย ที่จะให้ความรู้และการจัดประสบการณ์ด้านโภชนการของเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพแข็งแรงเหมาะสมตามวัยและรู้เท่าทันอาหารที่ไม่มีประโยชน์มีผลเสียต่อร่างกาย

จุดควรพัฒนา

เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย

ครูปฐมวัยมีประสบการณ์ด้านภาษาต่างประเทศในระดับพอใช้ จึงอยากให้ทางสถานศึกษาส่งเสริมครูปฐมวัยให้มีประสบการณ์และความชำนาญด้านภาษาต่างประเทศให้ดียิ่งขึ้น เพื่อนำมาพัฒนาและส่งเสริมทักษะด้านภาษาต่างประเทศของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านภาษาต่างประเทศให้ดียิ่งขึ้นอย่างเต็มศักยภาพและเหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			**5.00**	**ยอดเยี่ยม**

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนสุมณฑาศึกษา มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง 5 ด้าน คือ การจัด การศึกษาเพื่อความปลอดภัย การยกระดับคุณภาพการศึกษา การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษ าทุกช่วงวัย การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และการพัฒนาระบ บราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล และยังสอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ที่ต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุขงานที่สอดคล้องกับสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง 5 ด้าน คือ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย การยกระดับคุณภาพการศึกษา การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดก

ระทรวงศึกษาธิการ และการพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล และยังสอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ที่ต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข โรงเรียนได้ยึดหลักการบริหารแบบ SUMONTAR model และกระบวนการ PDCA วงจรบริหารงานคุณภาพ ที่ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ Plan-Do-Check-Act โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีรายละเอียดขั้นตอน

ขั้นตอนการวางแผน (Plan) : โรงเรียนวางแผนกำหนดนโยบาย เป้าหมายของโรงเรียน ที่มุ่งเน้น “ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะชีวิตดำรงอยู่ในสถานการณ์ที่มีภัยพิบัติ เศรษฐกิจ สังคม ที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็วอย่างมีสุข จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างนวัตกรรม สื่อสาร ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีใช้ในการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 2 ระดับให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น จัดโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้” โดยโรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566 ที่มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สถานศึกษาที่ชัดเจน มีการประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานในทุกปีการศึกษา และมีการประชุมชี้แจงกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้เข้าใจขั้นตอนในการดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งมีรายละเอียดขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนการลงมือปฏิบัติ (Do) : ขั้นตอนการดำเนินงานเมื่อโครงการได้รับการอนุมัติแล้ว ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาปรับใช้ในการดำเนินโครงการ รายละเอียดขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 1 การรวมกลุ่ม PLC สร้างทีมครู (Team Formation) : โครงการที่ได้รับการอนุมัติ จะมีการแต่งตั้งคณะดำเนินงาน ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องกลุ่มย่อย เพื่อสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญ ทิศทางในการทำงานบนเป้าหมายเดียวกัน ควบคู่กับการวิเคราะห์โครงการเดิมเพื่อนำมาปรับ/พัฒนาโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อรองรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนสุมณฑาศึกษา ระดับปฐมวัย จัดประชุมจัดประชุมครูผู้ที่เกี่ยวข้องในการวางแผนทำการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับชาตินโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) สำรวจ รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ เพื่อรองรับแผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ. 2567 โดยมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีโครงการที่รองรับ ดังนี้ โครงการงบประมาณและแผนงาน โครงการวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาเสริมสร้างครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรและหน่วยงานอื่น โครงการเยี่ยมบ้านเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนและคุณภาพชีวิตให้สูงขึ้น และโครงการสร้างเครือข่ายครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นเพื่อให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพปัญหา (Analyzation) : ดำเนินการวิเคราะห์ SWOT ของโรงเรียน เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและเชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงนำผลการติดตาม สะท้อนปัญหาในการดำเนินงานปีที่ผ่านมามาวิเคราะห์เพื่อกำหนดโครงการ/ กิจกรรม

ขั้นตอนที่ 3 การออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา (Learning Designation and Resolution) : ออกแบบการจัดกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการที่ตั้งไว้และเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายนั้น ๆ เพื่อรองรับแผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ. 2567

ขั้นตอนที่ 4 นำแผนสู่การปฏิบัติ/สังเกตการสอน (Application) : นำกิจกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา โดยผู้สังเกตการณ์เข้าร่วมสังเกตในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเยี่ยมชั้นเรียนเดือนละ 2 ครั้ง เพื่อสังเกตการสอน ภายใต้โครงการนิเทศภายใน และการทำวิจัยชั้นเรียน ในโครงการวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 5 การสะท้อนผล (Reflection) : สรุปการนำรูปแบบ/วิธีการ ในการนำไปแก้ปัญหา อภิปรายผลการแก้ปัญหา

เสนอแนะแนวทางในการพัฒนาต่อไป

ขั้นตอนที่ 6 การรายงานผลการดำเนินงาน (Report)

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม (CHECK)

การติดตามและตรวจสอบความคืบหน้าในการดำเนินงานเป็นไปตามผลลัพธ์ที่วางแผนไว้ โดยคณะผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้อง มีการประเมินติดตามผลแบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้

1. ระยะที่ 1 ระยะก่อนการดำเนินการโครงการ
2. ระยะที่ 2 ระยะระหว่างการดำเนินการโครงการ
3. ระยะที่ 3 ระยะหลังการดำเนินการโครงการ

ขั้นตอนการปรับปรุง/พัฒนา (ACT)

สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการสื่อสารและทำงานร่วมกันเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมทำ และร่วมกันรับผิดชอบ ในการปรับปรุง/พัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น

กระบวนการจากผลการประเมินกระบวนการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพ ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรม ที่หลากหลายและตอบสนองวิสัยทัศน์ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยแบ่งออกเป็น 6 ประเด็นหลัก ดังนี้

ประเด็นที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนดำเนินตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัยในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนจึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบหลากหลายเพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบให้เด็กลงมือทำ (Active Learning) โครงการปราชญ์ชาวบ้าน ส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นมโนราห์ ซึ่งเป็นมรดกไทยมรดกโลก เพื่อการพัฒนาทักษะในทุกด้านของเด็กให้มีศักยภาพ โดยประเด็นนี้เริ่มจากการประชุมชี้แจงคณะครู ในการสำรวจชุมชน เพื่อรวบรวมแหล่งเรียนรู้ และระดมความคิดเห็นเพื่อนำมาวางแผนในการจัดทำโครงการ

ประเด็นที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษา ในแผนกอนุบาล จำนวน 4 คน โดยโรงเรียนคัดเลือกครูที่มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ปฐมวัย มีความรู้ความสามารถที่จบมีประสบการณ์ในการเป็นครูหรือมีวิชาชีพใกล้เคียงและมีใจรักในการเป็นครูรักเด็กมาเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนจัดให้มีครูประจำชั้นที่มีความรู้ความสามารถ มีความถนัดในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กระดับปฐมวัย

ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่ครูเป็นประจำทุกปี และส่งครูเข้าอบรมเพิ่มเติมประสบการณ์อยู่เสมอ ตามโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรและหน่วยงานอื่น โครงการสร้างเครือข่ายครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นเพื่อให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โครงการวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาเสริมสร้างครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน โดยโรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินการสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน มีการจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง โดยครูทุกระดับชั้นในอนุบาลมีการพัฒนาการจัดทำแผนการสอนเป็นประจำทุกสัปดาห์โดยมีการประชุม PLC ร่วมกัน ในการวางแผน นำเสนอแผนการจัดป

ระสบการณ์ร่วมกับผู้บริหารและเพื่อนครู และมีการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

กิจกรรมอบรมพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพ (ความรู้ทักษะ/การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้/จัดการบริหารชั้นเรียนแบบเชิงบวก/การวิจัย) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในแผนกอนุบาลทุกคน อบรมหลักสูตรเชิงปฏิบัติการหัวข้อการพัฒนาสมรรถนะสำหรับครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบันและเหมาะสมกับเด็กและท้องถิ่น

โครงการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การจัดอบรมการออกแบบงานวิจัยรายบุคคล Cast study เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก โดยใช้แบบสังเกต แบบสำรวจ และการรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และมีการบันทึกผลพฤติกรรมของเด็กในชั้นเรียนสม่าเสมอ ครูมีการนำผลวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมของนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง เพื่อนำมาคัดกรองข้อมูลพื้นฐานในการดูแลช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา โดยเป็นการร่วมมือระหว่างครูประจำชั้น ผู้ปกครองและครูการศึกษาพิเศษ เพื่อจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล

ประเด็นที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนจัดทำโครงการรองรับจำนวน 4 โครงการ ดังนี้

โครงการสุมณฑาสวยด้วยมือเรา กิจกรรมเขตพื้นที่ของหนู กิจกรรมต้นไม้พูดได้ และกิจกรรมสวนหย่อมพาเพลิน

โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมรีไซเคิล (Recycle) กิจกรรมไร้โฟม ไร้พลาสติก ไร้มลพิษ

โครงการนิเทศ ติดตามผล การใช้อาคารสถานที่ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนรู้ กิจกรรมห้องเรียนแสนสุข กิจกรรมมุมประสบการณ์ กิจกรรมการนิเทศติดตามประจำวัน

ประเด็นที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้มีการซ่อมบำรุงระบบกล้องวงจรปิด และระบบอินเทอร์เน็ต ทั้งเครือข่าย TOT และ AIS เพื่อให้พร้อมใช้และครอบคลุมพื้นที่การใช้งาน ส่วนอาคารเรียนนั้นมีการเดินระบบอินเทอร์เน็ตเป็นระบบ wifi เพื่อให้ในห้องเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอนได้และสามารถดูแลความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างทั่วถึง กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนสนับสนุนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและจัดเตรียมสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ให้ปลอดภัยและเพียงพอต่อการใช้ในการจัดประสบการณ์ของครูและการเรียนรู้ของเด็กอย่างเพียงพอ มีห้องพัสดุให้ครูสามารถเบิกอุปกรณ์ในการจัดทำสื่อต่าง ๆ หรือยืมสื่อของเล่นจากห้องสื่อ ห้องสมุด ห้องของเล่น ห้องดนตรีมาใช้ในการเรียนรู้ได้ทั้งนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้มีการทาความสะอาดอุปกรณ์สื่อ ของเล่น ที่ใช้ส่วนรวมด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อโรคอย่างต่อเนื่อง เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคและให้ปลอดภัยต่อเด็กเมื่อใช้งาน ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนจัดอบรมให้ครูได้พัฒนาความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ผ่านโครงการส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัลอุ่นใจไซเบอร์ผ่านระบบออนไลน์ทุกคน และมีการส่งเสริมให้ครูใช้ CANVA ในการสร้างสื่อนำเสนอและการทำรายงานประเมินตนเองของครูทุกคน กิจกรรมสื่อสารประชาสัมพันธ์ การดำเนินการของโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นการเรียนการสอน กิจกรรมต่าง ๆ รางวัลที่เด็กหรือครูหรือโรงเรียนได้รับ หรือการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับเอกสารเผยแพร่หรือข่าวสารด้านการศึกษาต่าง ๆ หรือเป็นช่องทางติดต่อให้กับผู้ปกครองและผู้ที่สนใจผ่านช่องทางสื่อโซเชียลที่หลากหลาย ได้แก่ เว็ปไซต์และ Facebook ของโรงเรียน ที่ชื่อว่า www.sumontarsuksa.ac.th และ Facebook sumontarsuksa School โรงเรียนสุมณฑาศึกษา เป็นการเชื่อมโยงกับชุมชนท้องถิ่นมากขึ้น รวมถึงการสร้างกลุ่มไลน์ด้วยระบบ LINE เพื่อประสานติดต่อกับครูในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อการบริหาร และการสร้างกลุ่มไลน์ระหว่างครูประจำชั้นกับผู้ปกครอง เพื่อดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการได้อย่างรวดเร็วขึ้น

ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โครงการสร้างเครือข่ายครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นเพื่อให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมสร้างเครือข่ายครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น เพื่อสร้างเครือข่ายการทำงาน การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อีกทั้งยังเป็นก

ารประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมวันแสดงผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ซึ่งเป็นการร่วมกันสร้างสรรค์ผลงานระหว่างครูและนักเรียนระดับปฐมวัย

โครงการเยี่ยมบ้านเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนและคุณภาพชีวิตให้สูงขึ้น กิจกรรมเยี่ยมบ้านส่งเสริมการเรียนรู้เชิงเกษตรภายใต้การนิเทศ ดำเนินการเป็นประจำทุกภาคเรียนในช่วงปิดภาคเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 0

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			80.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		4		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		4		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		4		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			80.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		4		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		4		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		4		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			80.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		4		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		4		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		4		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		4		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			80.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		4		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		4		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		4		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		4		
สรุปผลการประเมิน					**100.00**	**ยอดเยี่ยม**

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เพื่อให้ครูเป็นแบบอย่างที่ดีมีความสามารถในการพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีที่เข้มแข็ง ใฝ่เรียนรู้สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21 ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ในการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการทางความก้าวหน้า และการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยใชกระบวนการ PLC ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การรวมกลุ่ม PLC สร้างทีมครู (Team Formation) : โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมตั้งแต่การวางแผนงานในการมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ควบคู่กับการส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนครูเป็นอันดับแรก ให้ความสำคัญของการทำงานแบบ TEAMWORK และ GROWTH MINDSET มีการจัดอบรม TEAMWORK ให้กับครูทั้งโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดและสร้างสายสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนครูในโรงเรียน ผ่านกิจกรรมครูรักจรรยาบรรณและเชิดชูเกียรติและกิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจและทีมสัมพันธ์ เพื่อให้ครูเปิดใจยอมรับ และร่วมมือกันในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพปัญหา (Analyzation) : ดำเนินการวิเคราะห์ SWOT ของโรงเรียน เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและเชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงนำผลการติดตาม สะท้อนปัญหาในการดำเนินงานปีที่ผ่านมามาวิเคราะห์เพื่อกำหนดโครงการ/ กิจกรรม

ขั้นตอนที่ 3 การออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา (Learning Designation and Resolution) : ออกแบบการจัดกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการที่ตั้งไว้และเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายนั้น ๆ เพื่อรองรับแผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ. 2567

ขั้นตอนที่ 4 นำแผนสู่การปฏิบัติ/สังเกตการสอน (Application) : นำกิจกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา โดยผู้สังเกตการณ์เข้าร่วมสังเกตในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเยี่ยมชั้นเรียนเดือนละ 2 ครั้ง เพื่อ สังเกตการสอน ภายใต้โครงการนิ

เทศภายใน และการทำวิจัยชั้นเรียน ในโครงการวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เป็นต้น
ขั้นตอนที่ 5 การสะท้อนผล (Reflection) : สรุปการนำรูปแบบ/วิธีการ ในการนำไปแก้ปัญหา อภิปรายผลการแก้ปัญหา เสนอแนะแนวทางในการพัฒนาต่อไป
ขั้นตอนที่ 6 การรายงานผลการดำเนินงาน (Report)

กระบวนการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครู
ซึ่งกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แบ่งออกเป็น 4 ประเด็นหลัก ดังนี้

ประเด็นที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบให้ผู้เรียนลงมือทำ (Active Learning) ส่งเสริมให้เด็กได้มีการทำงานร่วมกับผู้อื่น ใช้ทักษะการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติและสามารถนำเสนอผลงานได้ โดยเน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้านจัดกิจกรรมประจำวัน ผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ 1) การเคลื่อนไหวและจังหวะ 2) เสริมประสบการณ์3) ศิลปะสร้างสรรค์4) เล่นตามมุม 5) กลางแจ้ง 6) เกมการศึกษา

โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และประสบการณ์ทั้ง 4 ด้านตามแบบเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย
กิจกรรมนำเด็กไปศึกษาเรียนรู้ที่กำหนดทั้งภายใน - ภายนอก ตัวอย่าง ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ศึกษาแหล่งเรียนรู้เกษตรพอเพียง ศึกษาแหล่งเรียนรู้เจดีย์ศรีวิชัย นำมาเชื่อมโยงกับงานปั้นงานประดิษฐ์ เพื่อให้เด็กได้ตระหนักในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า โดยครูมีการพัฒนาการจัดทำแผนประสบการณ์และแผนการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียนเน้นหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงครบทุกหน่วยการเรียนรู้ เป็นประจำทุกสัปดาห์ มีการประชุม PLC ในการนำเสนอแผนการจัดประสบการณ์ร่วมกับผู้บริหารและเพื่อนครูและช่วยกันปรับให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ วัยของเด็ก ทันกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ที่ทำให้เด็กสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เป็นการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระและลงมือทำได้ด้วยตนเอง ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะ 1 เริ่มต้นโครงการ ครูร่วมกันอภิปรายหัวข้อกับเด็ก ๆ เพื่อค้นหาประสบการณ์ที่เด็กมีสิ่งที่เด็กรู้แล้วและสิ่งที่เด็กอยากรู้เด็ก ๆ จะได้เรียนรู้จากประสบการณ์และแสดงความเข้าใจแนวคิดที่เกี่ยวข้องจากการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน ครูจะใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้เด็กตอบคำถาม ระยะที่ 2 เป็นระยะการพัฒนาโครงการ ขั้นตอนนี้จัดโอกาสให้เด็ก ๆ ได้ทำงานภาคสนาม เปิดโอกาสให้เด็กแต่ละคนมีส่วนร่วมในการสืบค้นและช่วยให้เด็กสามารถทำงานตามความสามารถของตัวเองได้และระยะที่ 3 เป็นระยะสรุปโครงการ เด็กและครูร่วมกันจัดนิทรรศการ โดยให้เด็กแบ่งปันสิ่งที่เรียนรู้เกี่ยวกับหัวข้อ Project Approach ให้เด็ก ๆ ช่วยกันอภิปรายถึงหลักฐานที่สืบค้น เปรียบเทียบการตั้งสมมติฐานว่าตรงกันหรือไม่ เล่าเรื่องโครงการของพวกเขาให้ผู้อื่นฟัง ซึ่งหัวข้อการเรียนรู้สามารถกำหนดได้จากเรื่องราวต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตัวเด็กเอง เพราะทุกคำถามที่เด็กถามมักเป็นเรื่องใกล้ตัวที่เด็กพบเห็นได้จากประสบการณ์ตรงในชีวิตประจำวัน และในคำถามที่เด็กถามครูจะเป็นเพียงผู้ชี้แนะจะไม่ให้คำตอบทันทีกับคำถามที่เด็กถาม แต่ครูจะให้เด็กค้นหาคำตอบด้วยตัวเอง

โดยในปีการศึกษานี้โรงเรียนนำมาบูรณาการกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) สะเต็มศึกษา (STEM Education) และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตัวอย่างเช่น กิจกรรม STEAM วันลอยกระทง กิจกรรมนี้เด็ก ๆ ได้เรี

ยนรู้ความเป็นมาของประเพณีลอยกระทงควบคู่กับการเรียนรู้ที่บูรณาการกลุ่มสาระและทักษะกระบวนการที่เชื่อมโยงระหว่าง 4 สาระ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพของเด็ก ๆ ได้ท้าทายความคิดของตนเอง พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 มีโอกาสในการสืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น และสร้างความเข้าใจที่สอดคล้องกับเนื้อหา เป็นการสร้างประสบการณ์ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และที่สำคัญเด็ก ๆ ได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยเด็ก ๆ จะนำความรู้จากการเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เรื่อง การลอย จม จากนั้นก็มาสู่กระบวนการออกแบบกระทงตามกระบวนการ STEAM เมื่อเด็ก ๆ แต่ละห้องสร้างกระทง แล้วจะนำมาทดสอบก่อนว่าลอยได้หรือไม่ มีการปรับปรุงชิ้นงานให้ดีขึ้น แล้วจึงนำไปลอยในวันลอยกระทง โดยเด็ก ๆ มีการแต่งชุดไทยไปลอยกระทง ซึ่งกิจกรรมนี้ฝึกให้เด็ก ๆ ได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์และฝึกให้เด็ก ๆ รู้จักการเลือก การตัดสินใจด้วยตนเอง หนูชอบหรือไม่ชอบเสื้อผ้าสีไหน เป็นการฝึกการตัดสินใจและเป็นการอนุรักษ์สืบสานประเพณีไทยด้วย จากนั้นครูมีการต่อยอดคำถามจากปัญหาหรือความสนใจของเด็กที่พบจากการเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย หรือพบเห็นในวันลอยกระทงว่าเด็ก ๆ สนใจอยากเรียนรู้ในเรื่องใดเพิ่มขึ้น เด็กบางห้องสนใจในเรื่องของดอกไม้ผลไม้หรือผัก ที่เห็นจากการประดิษฐ์ตกแต่งกระทง

ตัวอย่างการจัดการบูรณาการสู่โปรเจค

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นอนุบาล 1 ได้แก่ อ.1/1 เรื่อง บัวลอยหลากสี ระดับชั้นอนุบาล 2 ได้แก่ อ.2/1 เรื่อง ขวด และระดับชั้นอนุบาล 3 ได้แก่ อ.3/1 เรื่อง ใบไม้

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นอนุบาล 1 ได้แก่ อ.1/1 เรื่อง นม ระดับชั้นอนุบาล 2 ได้แก่ อ.2/1เรื่อง ผีเสื้อ และระดับชั้นอนุบาล 3 ได้แก่ อ.3/1 เรื่อง ดอกไม้

สังเกตได้ว่าโครงการแต่ละห้องจะไม่เหมือนกัน ทั้งนี้ขึ้นกับความต้องการความสนใจของเด็กห้องนั้น ๆ และบางโครงการที่เหมือนกัน ผลงานที่ได้ออกมาก็ไม่เหมือนกัน กิจกรรมนี้ครูเป็นผู้คอยอำนวยความสะดวก จัดหาทรัพยากรต่าง ๆ เช่น หนังสือ สื่อ พร้อมทั้งแนะนำวิธีการตรวจสอบที่หลากหลายเพื่อช่วยเด็กในการสืบค้น รวบรวมข้อมูลด้วยวัตถุจริง

ประเด็นที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและสารสนเทศที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูจัดการบริหารชั้นเรียนแบบเชิงบวกทั้งทางกายภาพและบรรยากาศทางจิตใจในเชิงบวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านกายภาพ ครูช่วยกันจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย โดยครูช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน ของเล่น ของใช้อย่างต่อเนื่อง และครูยังส่งเสริมให้เด็กร่วมถึงการช่วยกันดูแลความสะอาดของห้องเรียน ของเล่นส่วนรวมเพื่อป้องกันตนเองให้ห่างจากโรคอีกด้วย

โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมไร้โฟม ไร้พลาสติก กิจกรรม Recycle

โครงการนิเทศ ติดตามผล การใช้อาคารสถานที่ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนรู้ กิจกรรมห้องเรียนสะอาดปลอดภัย มุมเรียนรู้น่าอยู่

ประเด็นที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนได้นำโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และประสบการณ์ทั้ง 4 ด้านตามแบบเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เข้ามาใช้ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีกิจกรรม ประกอบด้วย

กิจกรรมการประเมินพัฒนาการจากสภาพจริงอย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ทุกสัปดาห์ โดยครูจะทำการประชุมและใช้กระบวนการ PLC ในการเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อทำการประมวลผลและจัดทำแผนจัดประสบการณ์เรียนต่อไป

กิจกรรมการทำวิจัยรายกรณี Cast Study เพื่อปรับปรุงและพัฒนาศักยภาพเด็กสู่การประเมินผลที่เหมาะสมกับเด็กต่อไป

สรุปผลกิจกรรม และโครงการ ที่ตอบสนองมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูร้อยละ 100 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูร้อยละ 100 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูร้อยละ 100 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และครูร้อยละ 100 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 110

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			79.00	97	88.18	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		105		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		100		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		92		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		92		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			80.00	100	90.91	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		100		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		100		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		100		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			85.00	103	93.64	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		100		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		105		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			80.00	110	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		110		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		110		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			79.00	110	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		110		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			75.00	101	91.82	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		100		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		101		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90.00	109	99.09	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		108		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		110		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			80.00	110	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		110		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		110		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			80.00	110	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		110		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90.00	110	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		110		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		110		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					96.36	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนสุมณฑาศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการ PDCA ดังนี้

ขั้นตอนการวางแผน (Plan) : โรงเรียนดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ. 2566 ตามแผนยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบหลากหลายและเน้นการบูรณาการ และยุทธศาสตร์ที่ 9 พัฒนาส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “จัดกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิด กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผล เพื่อพัฒนาสร้างเสริมฝึกอบรมทุก ๆ ด้านทุก ๆ มิติ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพเต็มศักยภาพ โดยเน้นผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ สืบคนข้อมูลสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีสอดรับกับยุค 4.0 และ digital disruption ตลอดการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ทีสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา เกิดคามรู้ความสามารถ มีทักษะชีวิต รู้เท่า รู้ทัน รู้กัน รู้แก้ ได้เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ วิกฤต ภัยพิบัติ การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว และดำรงชีวิตได้อย่างมีสุขในประชาคมอาเซียนและสังคมโลก”

ขั้นตอนการลงมือปฏิบัติ (Do) : โรงเรียนดำเนินการจัดทำปฏิทินวิชาการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับช่วงเวลา ออกแบบแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สร้างสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ Active Learning และกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและเป็นพลเมืองที่ดีของโลก โดยได้ดำเนินโครงการดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

- โครงการฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่านการเขียนการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- โครงการฝึกทักษะและปฏิบัติการร่วมให้ผู้เรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง
- โครงการการสร้างสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

- โครงการการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงสู่เอกลักษณ์ อัตลักษณ์
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการโรงเรียนสีขาว
- โครงการพัฒนาลูกเสือ-เนตรนารี ให้เต็มศักยภาพ

และยังมีการประสานกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่ชีวิตประจำวันของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและเห็นความสำคัญของการเรียนรู้นั้น ๆ และมีการทำกิจกรรมกับผู้ปกครองที่บ้านอย่างหลากหลาย

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม (CHECK) : โรงเรียนมีการวางแผนประเมินตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง ทั้งครูผู้สอนและผู้เรียน โดยโรงเรียนจัดครูที่เป็นวิชาการของแต่ละระดับชั้นทำหน้าที่ตรวจสอบความครบถ้วนของแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ใบงาน สื่อ ppt คลิปวีดีโอ ก่อนนำไปจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้หรือกิจกรรม และระหว่างการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรม มีการนิเทศติดตามการสอนของครูเป็นระยะ เพื่อประเมินการสอนและแผนการสอนของครูส่วนหลังการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม มีการประเมินผลงานชิ้นงานของผู้เรียน มีการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละด้านเป็นระยะ เพื่อนำมาปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ให้บรรลุผลสำเร็จตามที่โรงเรียนกำหนด ผ่านการสะท้อนคิดและ PLC และมีการประเมินพัฒนาร่วมกับผู้ปกครองเป็นระยะ

ขั้นตอนการปรับปรุง/พัฒนา (ACT) : โรงเรียนมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุง/พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมีการปรับหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง เช่น สื่อโซเชียลของโรงเรียนที่เผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียน นิทรรศการผลงานของผู้เรียน และหาแนวทางการปรับปรุง/พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น โดยโรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายและตอบสนองวิสัยทัศน์ในด้านคุณภาพของเด็กอย่างหลากหลายโดยแบ่งออกเป็น 10 ประเด็นหลัก ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นที่ 1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คือ โครงการฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่านการเขียนการสื่อสารภาษาอังกฤษ โครงการฝึกทักษะและปฏิบัติการร่วมให้ผู้เรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง โครงการการสร้างสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และโครงการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการ

โครงการฝึกทักษะและปฏิบัติการร่วมให้ผู้เรียนอ่านคล่องเขียนคล่องและคิดเป็น

เป็นการซ่อมเสริมการเรียนรู้ในเรื่องการอ่าน การเขียนภาษาไทย โดยครูประจำชั้น ป.1-3 ครูประจำวิชาภาษาไทย ป.4 - ป.6 รับผิดชอบสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนการสื่อสารภาษาไทยในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการสำรวจการอ่าน การเขียน ในทุกระดับชั้น และทำบันทึกการอ่าน เขียนของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อจัดกลุ่มที่ต้องนำมาสอนซ่อมเสริม โดยใช้เวลา ช่วงเช้าก่อนเรียน 15 นาที ในการให้ผู้เรียนทุกคนในห้องฝึกการอ่าน การเขียน ก่อนเรียน วิชาภาษาไทย พร้อมบันทึกการอ่านและเขียน และใช้ช่วงพักเที่ยงสอนซ่อมเสริมเด็กกลุ่มที่ยังปฏิบัติไม่ได้มาฝึกเสริมทักษะการอ่านการเขียน โดยใช้ชุดการสอนอ่านและเขียน พร้อมทั้งกิจกรรมควบคู่เพื่อให้ผู้เรียนเครียดเกินไป และในระดับชั้น ป.1 มีการทดสอบพื้นฐานการอ่าน การเขียน ของผู้เรียนแต่ละห้องตามแบบทดสอบ RT และได้จัดกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ เก่ง กลาง อ่อน และใช้ชั่วโมงภาษาไทยเสริมและพัฒนาผู้เรียน ส่วนวิชาคณิตศาสตร์ครูประจำชั้น ป.1-3 ครูประจำวิชาภาษาไทย ป.4-ป.6 รับผิดชอบสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยสำรวจทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ในทุกระดับชั้น จัดกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่สามารถคิดคำนวณได้แล้วจะจัดให้มีติววิชาคณิตศาสตร์ออนไลน์และอีกกลุ่มที่ไม่ได้ครูจะทำการสอนซ่อมเสริมผ่านสื่อทางคณิตศาสตร์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจจากรูปธรรมไปสู่นามธรรม และเข้าใจหลักการทางคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น และเมื่อเด็กกลุ่มที่ไม่ได้อยู่ด้วยกัน จะไม่เกิดความอายเพื่อนที่ตนเองทำไม่ได้และครูมีการอธิบา

ยที่ช้าลง เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์พื้นฐานให้แน่น ควบคู่กับการฝึกอ่านภาษาไทยในโจทย์ทางคณิตศาสตร์ไปด้วยพร้อม ๆ กัน ทั้งนี้ครูประจำชั้นมีการประสานติดต่อกับผู้ปกครองในการช่วยฝึกอ่าน เขียน และการคิดคำนวณ เพิ่มเติมที่บ้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม รวมถึงการติดตามผู้เรียนที่ไม่ส่งงานหรือทำงานไม่ครบด้วย ทั้งนี้ครูแต่ละระดับชั้นในวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ได้จัดหาแบบฝึกทักษะการอ่าน เขียน คิดคำนวณให้กับผู้เรียนเพิ่มเติม และจัดระดับแบบฝึกการอ่าน เขียน คิดคำนวณเสริมให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน ตามความเหมาะสมยาก ง่าย และทำการฝึกฝนบ่อย ๆ จนมีการพัฒนาขึ้นตามลำดับผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน ผู้เรียนมีพัฒนาการทางทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคานวณสูงขึ้นจากเดิม กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT และ O-Net ในปีการศึกษา 2566 ได้มีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสำหรับการทดสอบ NT และ O-Net สำหรับการทดสอบ NT ครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของแต่ละห้องทำการทดสอบพื้นฐานการคิดวิเคราะห์ด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียนแต่ละห้อง และได้จัดกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ เก่ง กลาง อ่อน ได้ทำการฝึกทำแบบทดสอบของ NT จากปีที่ผ่านมา กับนักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม โดยใช้ชั่วโมงว่าง ในการทบทวนเนื้อหาสำหรับการสอบแทรกเข้าไปในวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ควบคู่กับการแทรกการทำแบบทดสอบในท้ายคาบวิชาในทุก ๆ วันด้วยส่วนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-Net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูประจำวิชา 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ใช้ชั่วโมงลูกเสือ 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์หลังจากที่ผู้เรียนได้ผ่านกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือแล้ว ในการฝึกทำแบบทดสอบของ O-Net จากปีที่ผ่านมาโดยการแทรกการทำแบบทดสอบในท้ายคาบวิชาในทุก ๆ วัน และยังจัดให้มีคาบติววิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติมสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ในวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน ผู้เรียนมีโอกาสได้ทบทวนความรู้และเจอข้อสอบวัดความสามารถทางการเรียนก่อนลงสนามสอบเลื่อนชั้นในชั้นต่อ ๆ ไป และในการดำเนินกิจกรรมการสอบ NT และ O-Net เป็นไปด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อย

โครงการฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่านการเขียนการสื่อสารภาษาอังกฤษ

แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มกำลังพัฒนา กลุ่มส่งเสริม กลุ่มต่อยอดการเรียนรู้ โดยมีครูป.1 - ป.6 รับผิดชอบสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนการสื่อสารภาษาไทยในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการสำรวจการอ่าน การเขียน ในทุกระดับชั้น และทำบันทึกการอ่าน เขียนของผู้เรียนแต่ละคนทุกวันจันทร์ก่อนเข้าห้องเรียน

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ส่งเสริมและฝึกซ้อมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กีฬา ศิลปะ งานประดิษฐ์ และงานฝีมือ ได้รับรางวัลทั้งระดับจังหวัด ระดับภาคใต้ และระดับประเทศ ได้แก่

1. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ขั้นพื้นฐาน ระดับ ป.4-6
2. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแกะสลักผักและผลไม้ ระดับ ป.4-6
3. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพานพุ่มสักการะ ระดับ ป.4-6
4. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันงานประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ระดับ ป.4-6
5. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันมารยาทไทย ระดับ ป.1-3
6. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงลูกทุ่งหญิง ระดับ ป.4-6 เป็นต้น

ในการปีการศึกษา 2566 สรุปผลกิจกรรม และโครงการ ส่งผลให้ผลประเมิน ผู้เรียนร้อยละ 78.18 มีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ 84.55 มีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ 100 มีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และผู้เรียนร้อยละ 71.82 มีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบให้ผู้เรียนลงมือทำ (Active Learning) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและจัดการเรียนรู้แบบ STEAM สู่การสร้างนวัตกรรม โดยจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา คือ โครงการการสร้างสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร

โครงการการสร้างสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร

โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Coding แบบ Unplugged และ Inpluged เพื่อส่งเสริมการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ ในวิชาวิทยาการการคำนวณ โดยได้คัดเลือกนักเรียนเพื่อเข้าแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ เรื่อง เครื่องวัดระยะห่างจากไมโครบิต ได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับประเทศ และโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ เรื่อง เครื่องนับจำนวนนักเรียนด้วยเซนเซอร์ รางวัลเหรียญทองแดง และการแข่งขันประดิษฐ์หุ่นยนต์เลี้ยงแกะ หุ่นยนต์เบื้องต้น ได้รางวัลเหรียญทองระดับจังหวัด

สรุปผลกิจกรรม และโครงการ ส่งผลให้ผลประเมิน ผู้เรียนร้อยละ 90.91 มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ ผู้เรียนร้อยละ 84.55 มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และผู้เรียนร้อยละ 78.18 มีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

ประเด็นที่ 3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบให้ผู้เรียนลงมือทำ (Active Learning) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและจัดการเรียนรู้แบบ STEAM สู่การสร้างนวัตกรรม โดยจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา คือ โครงการการสร้างสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร

โครงการการสร้างสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร

กิจกรรมสร้างสื่อนวัตกรรมเป็นการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEAM ศึกษา โดยใช้หลักของกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม 6 ขั้นตอน มาใช้ในการแก้ปัญหาและสร้างนวัตกรรมที่สอดคล้องกับปัญหาที่ครูได้สร้างสถานการณ์ให้หรือเป็นเรื่องที่ผู้เรียนสนใจ โดยจัดกิจกรรมเป็นแบบกลุ่มและสอดแทรกเข้าไปในวิชาสมรรถนะควบคู่กับวิชาวิทยาการคำนวณ มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยครูกำหนดปัญหาร่วมกับผู้เรียน ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเอง และการทำงานเป็นทีม เพื่อหาข้อมูลในการทำ Project นั้น ๆ และผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาว่าจะสามารถสร้างนวัตกรรมใดมาแก้ปัญหาได้โดยเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ซึ่งผู้เรียนสามารถนำเสนอในรูปแบบของแนวความคิด โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ตามความเหมาะสม โดยผู้เรียนนำวัสดุที่เหลือใช้ มาออกแบบชิ้นงาน โดยครูจะคอยให้คำแนะนำ มีคำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนช่วยกันปรับปรุงชิ้นงานให้ดียิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานของกลุ่มตัวเอง ผ่านการเล่าเรื่องแนวคิด วิธีการแก้ปัญหาของกลุ่มตัวเองให้เพื่อนฟัง เพื่อให้ผู้เรียนได้นำเสนอและแสดงผลงาน ที่ผู้เรียนร่วมกันลงมือทำสร้างเป็นนวัตกรรม เพื่อสร้างแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าร่วมในกิจกรรมด้วย และผู้เรียนมีแรงบันดาลใจจากการเล่นในการสร้างผลงานต่าง ๆ

ส่งผลให้ผู้เรียนนำความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเรียนรู้ในกิจกรรมต่าง ๆ เข้าร่วมการแข่งขันโครงงานต่าง ๆ และมีผลงานถึงระดับประเทศ ในปี 2566 นักเรียนแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จำนวน 1 รายการ ได้แก่ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.4-6 ประเภทสิ่งประดิษฐ์เครื่องวัดระยะห่างด้วยไมโครบิต

ประเด็นที่ 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบให้ผู้เรียนลงมือทำ (Active Learning) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและจัดการเรียนรู้แบบ STEAM สู่การสร้างนวัตกรรม โดยจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา คือ โครงการการสร้างสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร

กิจกรรมเด็กไทยยุคใหม่ก้าวทัน และรู้ทันปัญหาเทคโนโลยีเป็นการสอดแทรกเข้าไปในการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมในวิชาวิทยาการคำนวณที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและพัฒนาศักยภาพของตนเอง สามารถบูรณาการองค์ความรู้มาสู่การเรียนรู้ตลอดช่วงวัย เรียนรู้ได้ในทุกบริบท เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย ให้โอกาสผู้เรียนได้Play to learn เรียนรู้จากสถานการณ์ไม่ว่าจะสืบค้นจากระบบของอินเทอร์เน็ตเทคโนโลยีต่าง ๆ ในยุคดิจิทัล ที่สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา สามารถเลือกรับ วิเคราะห์ประเมิน และนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้ในทางสร้างสรรค์และส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการสร้างงาน นำเสนอผลงานผ่านคลิปวีดีโอและรูปแบบ PPT ทำโปสเตอร์ด้วยโปรแกรม canva แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน padlet.com รวมถึงการนับไปปรับใช้ร่วมกับการนำเสนอผลงานวิชาอื่น และได้นำหลักสูตรอุ่นใจไซเบอร์มาใช่ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นแหล่งข้อมูลเพื่อช่วยปลูกฝังทักษะดิจิทัล โดยการอบรมโรงเรียนส่งเสริมให้ทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนผ่านการอบรมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัลอุ่นใจไซเบอร์ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูปลอดภัยจากการใช้เทคโนโลยีสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้งความสามารถทางการคิด และความสามารถทางการใช้เทคโนโลยีปลูกฝังให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้องและเหมาะสม การปกป้องความเป็นส่วนตัวบนโลกออนไลน์ เรียนรู้การป้องกันภัยไซเบอร์บนโลกออนไลน์การปฏิสัมพันธ์ด้วยทักษะและพฤติกรรมการสื่อสารบนออนไลน์อย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนก้าวให้ทันยุคที่เปลี่ยนไป ในยุคที่ผู้คนกลายเป็นชาวเน็ต เติบโตมาพร้อมกับอุปกรณ์ดิจิทัลและการสื่อสารในโลกออนไลน์เป็นเรื่องปกติจึงจำเป็นอย่างมากที่การปลูกฝังการเข้าถึงเทคโนโลยีและเท่าทันภัยออนไลน์ในทุกรูปแบบเป็นเรื่องที่สังคมไทย

ผลที่ได้จากการดำเนินงาน ผู้เรียนสามารถรู้จักการวางแผนอย่างเป็นลำดับและขั้นนำทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาด้วยวิธีการของโค้ดดิ้ง (Coding) เข้าใจและเลือกใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลและรู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม และรู้จักการปกป้องความเป็นส่วนตัวบนโลกออนไลน์ ภัยไซเบอร์บนโลกออนไลน์และการปฏิสัมพันธ์ด้วยทักษะและพฤติกรรมการสื่อสารบนออนไลน์อย่างเหมาะสม

ในปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเข้าร่วมแข่งขันต่าง ๆ ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาการเอกชนภาคใต้ ระดับจังหวัด รางวัลเหรียญทองแดงการตอบปัญหาโค้ดดิ้ง (Coding)

ประเด็นที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินการจัดโครงการ/ กิจกรรมรองรับ คือ โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสุมณฑาศึกษา พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสุมณฑาศึกษา พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสู่แผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และกิจกรรมวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรฐานสมรรถนะ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผ่านการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบ Thinking School เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้แสด

งออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน การเรียนรู้แบบ STEAM Education และ Project Approach เ
พื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยบูรณาการการใ
ช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อเชื่อมโยงให้เป็นเรื่องใกล้ตัวของผู้เรียน เพื่อผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตของผู้เรียนได้

ประเด็นที่ 6 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คือ

โครงการตลาดนัดวิชาการเพื่อการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระการงานอาชีพทุกระดับชั้นเป็นรับผิดชอบในการจัดกิ
จกรรมที่บูรณาการกันโดยเชื่อมโยงกับวิชาสมรรถนะที่ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ โดยนำหลักปรัชญาเศรษกิจพอเพียงมาสอด
แทรก คือ การนำหลัก 2 ห่วง 3 เงื่อนไข ซึ่งต้องการให้ผู้เรียนเรียนรู้หลัก 3 ประการ คือ การพอเพียง มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน
ที่ดี 2 เงื่อนไข คือ มีความรู้คู่คุณธรรม และสามารถนำผลผลิตไปจัดจำหน่ายในกิจกรรมตลาดนัดวันเสาร์ได้ จึงดำเนินการปลูกพื
ชสมุนไพร เช่น ตะไคร้ มะเขือ ข่า กระชาย ขมิ้น กะเพรา เป็นต้น โดยมีข้อกำหนดให้แต่ละชั้นจะต้องมีการแปรรูปผลิตภัณฑ์ขอ
งตนเอง โดยเลือกจากข้อกำหนดนี้ คือ ผลิตภัณฑ์กำจัดกลิ่น ผลิตภัณฑ์กำจัดแมลง ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาด

ในปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนใช้ความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ความสามารถ สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนได้รั
บรางวัลการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ ดังนี้

นักเรียนแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับเหรียญทอง จำนวน 1รายการ ได้แก่
การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น การประกวดโครงงานอาชีพนักเรียนแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด ป. 4 - ป.6 ได้รับเหรียญทอง ส่งผลให้ผลประเมิน ผู้เรียนร้อยละ 78.18 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน
และเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ และผู้เรียนร้อยละ 84.55 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองาน
อาชีพ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ 7 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนมีการจัดโครงการ กิจกรรมที่หลากหลายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหน
ด โดยโรงเรียนมียุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับประเด็นนี้ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 9 พัฒนาส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนใ
ห้สูงขึ้น มีโครงการ/ กิจกรรมรองรับ คือ โครงการการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงสู่เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ โครงการส่งเสริมประชาธิปไ
ตยในโรงเรียน โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการพัฒนาลูกเสือ-เนตรนารี ให้เต็มศักยภาพ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

โครงการการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงสู่เอกลักษณ์ อัตลักษณ์

กิจกรรมปฏิบัติการหน้าเสาธง 1) เข้าแถวหน้าเสาธงตามสัญญาณให้มีระเบียบ 2) เคารพธงชาติ 3) สวดมนต์ 4)ปรัชญาโรงเรียน
5) คำขวัญจังหวัด 6) มาร์ชประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช 7) มาร์ชประจำโรงเรียน 8) เพลงสรรเสริญพระบารมี

โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสน์ กษัตริย์

วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบู
รณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว จัดกิจกรรมวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2566
และวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีจัดกิจกรรมวันที่ 2 มิถุนายน พ.ศ. 2566 โดยจัดกิจกรรมเฉลิม
พระเกียรติที่โรงเรียนให้ผู้เรียนและครูทุกคนเข้าร่วมทำพิธีถวายพระพร หลังเข้าแถวเคารพธงชาติในกิจกรรมยามเช้าหน้าเสาธงแ
ละมีตัวแทนผู้เรียนในห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 วางพุ่มทอง พุ่มเงิน เพื่อถวายความเคารพ และร่วมกันร้องเพลงสรรเสริญ
พระบารมีและหลังจากกิจกรรมถวายพระพรในวิชาสังคมศึกษา มีการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติพระราชกรณียกิจของในหลวงและพ

ระราชินี

กิจกรรมปฏิบัติธรรม ฟังธรรม และจัดกิจกรรมอาสา

วันพระ นักเรียนและครูจะสวมใส่ชุดขาวโดยพร้อมเพรียงกัน เข้าห้องปฏิบัติธรรม ร่วมสวดมนต์ทำวัตรเช้า

โครงการพัฒนาลูกเสือ-เนตรนารี ให้เต็มศักยภาพ

กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ

วันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 โรงเรียนปรียาโชติได้กำหนดจัดกิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติประจำปี 2566 ในวันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2566 ณ บริเวณสนามหน้าเสาธงโรงเรียนปรียาโชติเพื่อให้คณะผู้บริหาร ครูและผู้เรียนได้น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้ทรงพระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย และแสดงความจงรักภักดีแด่พระบามสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติโดย ผู้บังคับบัญชา คณะลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ เนตรนารีสามัญ ประกอบพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามอย่างพร้อมเพรียงกัน และมีการบำเพ็ญประโยชน์หลังทำพิธีถวายราชสดุดีเนื่องด้วยวันที่ 25 พฤศจิกายน ของทุกปีเป็นวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ซึ่งเป็นวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย โรงเรียนปรียาโชติได้จัดกิจกรรมเนื่องในวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ในวันศุกร์ที่ 24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 ณ บริเวณสนามหน้าเสาธงโรงเรียนสุมณฑาศึกษา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของกองลูกเสือสำรอง และกองลูกเสือสามัญ เพื่อแสดงความจงรักภักดีและน้อมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระองค์ที่ได้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย และแสดงความกตัญญูกตเวทีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย โดยร่วมกันบำเพ็ญประโยชน์ ทำความสะอาด เก็บขยะรอบโรงเรียนและชุมชนข้างๆ โรงเรียน

กิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม โรงเรียนบูรณาการร่วมกัน โดยจัดกิจกรรม เข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ - เนตรนา รี สำรอง/สามัญ ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนสุมณฑาศึกษา เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์สังคม สติปัญญา มุ่งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบ ความซื่อสัตย์ การพึ่งพาตนเอง การเสียสละต่อสังคม ความเป็นประชาธิปไตย สอดคล้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดให้ผู้เรียนได้ถวายราชสดุดีพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 6) ก่อนทำกิจกรรม และในปีการศึกษา 2566 ได้แบ่งกิจกรรมออกเป็นกิจกรรมหลัก 4 กิจกรรม ได้แก่ ระเบียบแถว ทักษ ะลูกเสือ ทักษะชีวิต และผจญภัย ส่วนกิจกรรมฐานบุกเบิกในฐานผจญภัย มีการจัดตามระดับความง่าย ความยาก ในแต่ละระดับชั้นเพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน การสอบวิชาพิเศษลูกเสือ เนตรนารี (ลูกเสือสำรองและลูกเสือสามัญ) และมีการรณรงค์ให้ผู้เรียนทำความสะอาดในการบำเพ็ญประโยชน์ในในขณะเดินทางไกล และหลังเข้ากิจกรรมฐานต่าง ๆ ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยไม่มีความขัดแย้งได้ มีการปฏิบัติตามกฎของลูกเสือเป็นอย่างดี

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน ผู้เรียนและครูร่วมกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติโดยพร้อมเพรียงกัน แสดงออกถึงความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์มีจิตสาธารณะและรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม ผู้เรียนได้พัฒนาเป็นลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบ สร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า เพื่อความสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ

ประเด็นที่ 8 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนมีการจัดโครงการ กิจกรรมที่หลากหลายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยจัดโครงการ/ กิจกรรมรองรับ คือ โครงการปราชญ์ชาวบ้าน

โครงการปราชญ์ชาวบ้าน

กิจกรรมสืบสานตำนานศิลป์วัฒนธรรมภาคใต้ มโนราห์ มกดกไทย มรดกโลก โรงเรียนได้จัดให้มีปราชญ์ชาวบ้านด้านศิลป์การแส

ดงมโนราห์เข้ามาเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้การรำมโนราห์แก่นักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนสามารถส่งนักเรียนเข้าร่วมประกวดการแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคใต้ ในปีการศึกษา 2566 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ณ จังหวัดพัทลุง

ประเด็นที่ 9 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนมีการจัดโครงการ กิจกรรมที่หลากหลายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้จัดโครงการ/ กิจกรรมรองรับ คือ โครงการเสริมสร้างการดำรงชีวิตให้อยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างมีความสุข กิจกรรมให้ความรู้เสริมสร้างทักษะการเอาชีวิตรอดอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

โรงเรียนจัดให้มีการเรียนรู้ทักษะการเอาชีวิตรอดโดยใช้การเกษตร ปลูกพืชสมุนไพร โดยให้นักเรียนปลูกพืชสมุนไพรในกระถาง คนละ 1 กระถาง และครูประจำชั้นเป็นผู้ให้ความรู้ เป็น Coaching และเป็น facilitator ครูลงเยี่ยมบ้านทุกคน

กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำวัสดุเหลือใช้ประดิษฐ์เป็นของใช้

โรงเรียนจัดประกวดภายใน งานประดิษฐ์ของใช้ทุกชั้นเรียนเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ในโรงเรียน เช่น ขวดน้ำสร้างเป็นไม้กวาด กระถางดอกไม้จากขวดน้ำ ดอกไม้ประดิษฐ์จากถุงนมโรงเรียน กล่องนมโรงเรียนนำมาสานเป็นอาสนะเพื่อใช้นั่งในวันที่มีการปฏิบัติธรรม เป็นต้น

กิจกรรมการเกษตรเพื่อชีวิตและธุรกิจครัวเรือน การสนับสนุนนักเรียนทุกชั้นเรียนส่งเสริมการปลูกสมุนไพรห่างไกลหวัด เช่น โหระพา กะเพรา ยี่หร่า ตะไคร้ ขิง ข่า ขมิ้น กระชาย เป็นต้น สมุนไพรที่ได้จากการปลูกนำมาแปรรูปเป็นน้ำพริก และน้ำดื่มสมุนไพร ออกจำหน่ายภายในโรงเรียน โดยให้นักเรียนดำเนินการและมีครูประจำชั้นคอยให้คำปรึกษา มีการนำกระบวนการ PLC ลงมาใช้ เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติงานวางแผนตั้งแต่ขั้นตอนการเตรียมการเลือกปลูกพืชอะไร ต้องใช้วัสดุอุปกรณ์อะไรบ้าง ระหว่างการปลูก ศึกษาวิธีการปลูก วิธีการดูแลบำรุงรักษา การเก็บเกี่ยว โดยมีการแบ่งงานเพื่อทำบันทึกการทำงานทุกวัน และทุก 1 สัปดาห์ จะมีการประชุมเพื่อรับทราบและสะท้อนปัญหาเพื่อหาวิธีการแก้ไข สรุปผลการแก้ไข

ประเด็นที่ 10 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์กีฬา นันทนาการ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถพึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอด และรู้จักการป้องกันตนเองจากภัย คุกคามในรูปแบบต่าง ๆ สามารถป้องกันตนเองจากปัญหายาเสพติดได้โรงเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญต่อการส่งเสริมพัฒนาสุขภาพที่ดีของผู้เรียน ถึงนโยบายส่งเสริมสุขภาพนี้จึงได้จัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อปลูกฝังทัศนคติฝึกทักษะและพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่สะอาดและปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพในอนาคตต่อไปในภายหน้า โดยโรงเรียนได้จัดโครงการ/ กิจกรรม รองรับ คือ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร โครงการโรงเรียนสีขาว

โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร ผู้เรียนในทุกระดับชั้นมีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงมีบัตรสุขภาพและสมุดบันทึกการตรวจสุขภาพด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงไม่เสี่ยงจากโรคอ้วน หรือทุพโภชนาการ การออกกำลังกาย และมีการจัดบูรณาการร่วมกับวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ในการดูแลตัวเองให้ปลอดภัยจากโรคอ้วน หรือทุพโภชนาการผ่านการออกกำลังกาย โดยจัดกิจกรรมการออกกำลังกายนักเรียนน้ำหนักเกินเกณฑ์ เพื่อลดน้ำหนักนักเรียนและให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง ให้มีการเล่นกีฬาช่วงพักกลางวันและหลังเลิกเรียน มีการจัดทำป้าย ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ด้านโภชนาการและการออกกำลังกาย รอบ ๆ โรงเรียน รวมถึงมีการจัดกิจกรรมตลาดนัดสุขภาพ (ตลาดสวนครัวปลอดสารพิษ) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

กิจกรรม อย.น้อย โรงเรียนมีการประสานกับโรงพยาบาลสุมณฑาศึกษา และสาธารณสุขเทศบาลท่ายาง ในการเป็นวิทยากรให้ค

วามรู้เกี่ยวกับสุขภาพสุขอนามัยที่ดีเช่น การฉีดวัคซีนให้ภูมิคุ้มกันโรคในแต่ละดับชั้น การตรวจสุขภาพในช่องปาก การตรวจสายตา การให้ความรู้การดูแลตัวเองให้ห่างไกลจากโรค เพศวิถีเป็นต้น และมีการจัดบูรณาการร่วมกับวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ในการดูแลตัวเองให้ปลอดภัยจากโรคต่าง ๆ ผ่านการออกกำลังกาย รวมถึงสุขอนามัยหลังการออกกำลังกายด้วย และการจัดรณรงค์การป้องกันไข้เลือดออกให้กับผู้เรียนในโรงเรียน และชุมชน อีกทั้งโรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดีโดยส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง จิตวิทยาเชิงบวกในการปรับพฤติกรรมนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูเข้าใจในตัวเด็ก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว และดำเนินการพัฒนาเด็กตามนโยบาย “เรียนดีมีความสุข” จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้กับผู้เรียนในด้านจิตใจ ตัวอย่างเช่น นั่งสมาธิก่อนเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น กิจกรรมบุคคลต้นแบบผู้นำทางด้านสุขภาพจากครูเพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการรักสุขภาพให้กับเพื่อนครูและผู้เรียน กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเครือข่ายหลักประกันสุขภาพอนามัยโรงเรียนสุมณฑาศึกษาเข้าร่วมโครงการผู้ก่อการดีป้องกันการจมน้ำในเด็ก มีการจัดการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการว่ายน้ำ ขั้นตอนการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การทำ CPR วิธีปฐมพยาบาลที่เพิ่มโอกาสรอดชีวิต การป้องกันและช่วยเหลือจากการจมน้ำ ให้กับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 เพื่อให้เกิดความรู้และทักษะเบื้องต้นในการปฐมพยาบาล สามารถช่วยเหลือผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพถูกต้องตามหลักการและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เมื่ออยู่ในสถานการณ์ฉุกเฉิน ในการนี้โรงเรียนสุมณฑาศึกษาได้รับความอนุเคราะห์คณะวิทยากรจากทีมห้องฉุกเฉิน โรงพยาบาลทุ่งใหญ่ และทีมกู้ภัยมูลนิธิใต้เต็กเซี่ยงตึ๊ง ที่ได้มาร่วมให้ความรู้อันเป็นประโยชน์กับนักเรียนและบุคลากรในครั้งนี้ด้วย

โครงการโรงเรียนสีขาว

กิจกรรมโรงเรียนสีขาวกับแดร์โครงการครูแดร์หรือ D.A.R.E. (Drug Abuse Resistance Education) เป็นโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน เพื่อให้ผู้กเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการต่อต้านการใช้ยาเสพติดและวิธีหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง โครงการ D.A.R.E. มีความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลในการแก้ไขปัญหายาเสพติดมากที่สุด เน้นการใช้หลักการป้องกันและปราบปราม กลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปใช้ยาเสพติดให้มีภูมิคุ้มกันยาเสพติด และใช้ปรัชญาแผนใหม่ที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ พร้อมสร้างกิจกรรมที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมได้ให้เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่เด็ก โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมร่วมโครงการกับสถานีตำรวจภูธรอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการการอบรมให้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาคเรียนที่ 1 ของทุกปีการศึกษา เป็นการสร้างแกนนำนักเรียนต่อต้านยาเสพติดภายในสถานศึกษา และมีการจัดกิจกรรมขยายผลให้กับผู้เรียนชั้นอื่นอีกด้วย

โรงเรียนได้นำผลการปฏิบัติงานในปี 2566 มีวิเคราะห์ พบว่า ควรมีการส่งเสริมทักษะการเป็นนักนวัตกรที่ดีแก่นักเรียนและครู บูรณาการงานเกษตรโดยทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับการใช้เทคโนโลยี ในรูปแบบฟาร์มบอทจำลองสู่ฟาร์มบอทเต็มรูปแบบ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			4	ดีเลิศ
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	-	√		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			**4.83**	**ยอดเยี่ยม**

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนสุมณฑาศึกษา มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง 5 ด้าน คือ การจัด การศึกษาเพื่อความปลอดภัย การยกระดับคุณภาพการศึกษา การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษ าทุกช่วงวัย การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และการพัฒนาระบ บราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล และยังสอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ที่ต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่ง

คั่ง และยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุขงานที่สอดคล้องกับสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง 5 ด้าน คือ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย การยกระดับคุณภาพการศึกษา การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และการพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล และยังสอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ที่ต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข โรงเรียนได้ยึดหลักการบริหารแบบ SUMONTAR model และกระบวนการ PDCA วงจรบริหารงานคุณภาพ ที่ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ Plan-Do-Check-Act โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีรายละเอียดขั้นตอน

ขั้นตอนการวางแผน (Plan) : โรงเรียนวางแผนกำหนดนโยบาย เป้าหมายของโรงเรียน ที่มุ่งเน้น “ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะชีวิตดำรงอยู่ในสถานการณ์ที่มีภัยพิบัติ เศรษฐกิจ สังคม ที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็วอย่างมีสุข จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างนวัตกรรม สื่อสาร ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีใช้ในการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 2 ระดับให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น จัดโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้” โดยโรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566 ที่มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สถานศึกษาที่ชัดเจน มีการประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานในทุกปีการศึกษา และมีการประชุมชี้แจงกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้เข้าใจขั้นตอนในการดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งมีรายละเอียดขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนการลงมือปฏิบัติ (Do) : ขั้นตอนการดำเนินงานเมื่อโครงการได้รับการอนุมัติแล้ว ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาปรับใช้ในการดำเนินโครงการ รายละเอียดขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 1 การรวมกลุ่ม PLC สร้างทีมครู (Team Formation) : โครงการที่ได้รับการอนุมัติ จะมีการแต่งตั้งคณะดำเนินงาน ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องกลุ่มย่อย เพื่อสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญ ทิศทางในการทำงานบนเป้าหมายเดียวกัน ควบคู่กับการวิเคราะห์โครงการเดิมเพื่อนำมาปรับ/พัฒนาโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อรองรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนสุมณฑาศึกษา ระดับปฐมวัย จัดประชุมจัดประชุมครูผู้ที่เกี่ยวข้องในการวางแผนทำการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับชาตินโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) สำรวจ รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ เพื่อรองรับแผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ. 2567 โดยมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีโครงการที่รองรับ ดังนี้ โครงการงบประมาณและแผนงาน โครงการวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาเสริมสร้างครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรและหน่วยงานอื่น โครงการเยี่ยมบ้านเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนและคุณภาพชีวิตให้สูงขึ้น และโครงการสร้างเครือข่ายครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นเพื่อให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพปัญหา (Analyzation) : ดำเนินการวิเคราะห์ SWOT ของโรงเรียน เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและเชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงนำผลการติดตาม สะท้อนปัญหาในการดำเนินงานปีที่ผ่านมามาวิเคราะห์เพื่อกำหนดโครงการ/ กิจกรรม

ขั้นตอนที่ 3 การออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา (Learning Designation and Resolution) : ออกแบบการจัดกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการที่ตั้งไว้และเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายนั้น ๆ เพื่อรองรับแผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ. 2567

ขั้นตอนที่ 4 นำแผนสู่การปฏิบัติ/สังเกตการสอน (Application) : นำกิจกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา โดยผู้สังเกตการ

ณ์เข้าร่วมสังเกตในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเยี่ยมชั้นเรียนเดือนละ 2 ครั้ง เพื่อสังเกตการสอน ภายใต้โครงการนิเทศภายใน และการทำวิจัยชั้นเรียน ในโครงการวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 5 การสะท้อนผล (Reflection) : สรุปการนำรูปแบบ/วิธีการ ในการนำไปแก้ปัญหา อภิปรายผลการแก้ปัญหา เสนอแนะแนวทางในการพัฒนาต่อไป

ขั้นตอนที่ 6 การรายงานผลการดำเนินงาน (Report)

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม (CHECK)

การติดตามและตรวจสอบความคืบหน้าในการดำเนินงานเป็นไปตามผลลัพธ์ที่วางแผนไว้ โดยคณะผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้อง มีการประเมินติดตามผลแบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้

1. ระยะที่ 1 ระยะก่อนการดำเนินการโครงการ
2. ระยะที่ 2 ระยะระหว่างการดำเนินการโครงการ
3. ระยะที่ 3 ระยะหลังการดำเนินการโครงการ

ขั้นตอนการปรับปรุง/พัฒนา (ACT)

สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการสื่อสารและทำงานร่วมกันเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมทำ และร่วมกันรับผิดชอบ ในการปรับปรุง/พัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น

กระบวนการจากผลการประเมินกระบวนการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพ ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรม ที่หลากหลายและตอบสนองวิสัยทัศน์ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยแบ่งออกเป็น 6 ประเด็นหลัก ดังนี้

ประเด็นที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาแบบต่อเนื่อง 6 ปี (พ.ศ. 2565 – 2570) โดยศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา การกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ นโยบาย เป้าหมายด้านต่าง ๆ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการดำเนินงาน โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียนสะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสมและประกาศค่าเป้าหมายแก่กลุ่มผู้เกี่ยวข้อง นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการวางแผนการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน กำหนดภาระงาน โครงการ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ นโยบาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อลงนามให้ความเห็นชอบ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียนประจำปีการศึกษาเพื่อเป็นการนำไปสู่การปฏิบัติงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างชัดเจนตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ โดยมีการกำกับติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาของโรงเรียน และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และนำข้อมูลจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เชื่อมโยงสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงานโรงเรียนที่เป็นแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็น 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างบริหารงานโรงเรียนอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนในลักษณะการกระจายอำนาจจากผู้บริหารสู่หัวหน้าฝ่าย และ ครูผู้ปฏิบัติมีการจัดทำ SWOT กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพของผู้เรียน ระบบบริหารจัดการ สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบต่อเนื่อง 6 ปี (พ.ศ.2565 – 2570) จากนั้นนำข้อมูลจากแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและปฏิทินปฏิบัติงานโรงเรียนมีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์รวมถึงวิธีการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรเพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ให้กับบุคลากรของโรงเรียน มีการกำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการและกิจกรรม มีการกำกับติดตามผลการประเมินการดำเนินงานของกิจกรรมและโครงการ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ด้วยวิธีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศฝ่ายต่าง ๆ แล้วนำมาจัดเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อใช้ในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และนำไปวางแผนการจัดการศึกษาต่อไป มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยจัดทำคู่มือมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสุมณฑาศึกษา เป็นมาตรฐานในการบริการจัดการคุณภาพของโรงเรียนซึ่งมีความครอบคลุมกับมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบดำเนินงานรายมาตรฐานทุกตัวบ่งชี้ และประเด็นการพิจารณา กำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ดำเนินการปฏิบัติภารงานประจำปี กิจกรรม โครงการของแต่ละหน่วยงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และปฏิทินปฏิบัติงานโรงเรียน สรุปผลการดำเนินงานของหน่วยงาน มีคำสั่งการแต่งตั้งผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มีการนำผลการดำเนินงานกิจกรรม และ โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อลงนามให้ความเห็นชอบ พร้อมเผยแพร่รายงานต่อต้นสังกัดและสาธารณชนมีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุมตามวาระจำนวน 4 ครั้งต่อปีการศึกษามีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนเพื่อวางแผนการบริหารจัดการ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบต่อเนื่อง 6 ปี แผนปฏิบัติการประจำปีปฏิทินปฏิบัติงานโรงเรียนที่เป็นแนวทางในการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม มีข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนที่เป็นประโยชน์ต่อการบริการจัดการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ประเมินภายใน มีการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ครอบคลุมกับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นที่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและเผยแพร่หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน มีบันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และบันทึกการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนเพื่อวางแผนระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำหนดแผนการพัฒนาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยมีแผนงานบริหารหลักสูตรเพื่อจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาและร่วมลงนามให้ความเห็นชอบ โดยแผนงานได้กำหนดภาระงานไว้อย่างชัดเจนเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกด้าน สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับเป้าหมายข

องหลักสูตรแกนกลางตอบสนองความต้องการของผู้เรียน มีการกำหนดให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จัดโครงการ กิจกรรม สนับการจัดการเรียนการสอน เช่น โครงการฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่านการเขียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษ โครงการฝึกทักษะและปฏิบัติการร่วมให้ผู้เรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง โครงการนิเทศภายใน และโครงการวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้

มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลายและตอบสนองกับเหตุการณ์ปัจจุบัน เช่น การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ STEM Coding มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในเพื่อทำการนิเทศการสอนออนไลน์ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรูปแบบกัลยาณมิตร โดยใช้แบบประเมินผลการนิเทศการสอนภายในและสรุปผลการนิเทศของครูพร้อมมีการให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์แก่ครูผู้สอนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้น มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างครอบคลุมและทั่วถึงทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรมโดยครูประจำชั้น ครูแนะแนว ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถและทักษะที่โดดเด่นในด้านต่าง ๆ มีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคล (SDQ.)

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลายและสอดคล้องกับปัจจุบัน ดังจะเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป การให้ความสนใจของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูได้รับการนิเทศการสอนภายในและนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและพัฒนาการสอนได้อย่างเกิดประสิทธิภาพ นักเรียนที่มีปัญหาได้รับการช่วยเหลือจากครูส่งผลให้นักเรียนได้รับการแก้ไขปัญหาในทางที่ถูกต้อง

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อมุ่งเน้นให้มีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายของคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร เชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ โดยครูจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างเหมาะสม มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งการอบรมภายในโรงเรียนและการอบรมจากหน่วยงานภายนอกเพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลายและทันสมัย ครูมีการศึกษาปัญหาของนักเรียนและการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียนในระดับชั้นที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สัมฤทธิ์ผลตามเป้าประสงค์ของรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมทางด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม เทคโนโลยีที่จัดโดยสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ผลการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม เทคโนโลยีและสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยมีการจัดทำ ปรับปรุงและพัฒนาด้านอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จัดการสถาน

ที่ให้มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะอนามัยตามมาตรฐานสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม จัดให้มีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่เพียงพอกับนักเรียน ดำเนินการซ่อมแซมและปรับปรุงอาคารสถานที่และ วัสดุ – ครุภัณฑ์ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดีมีการสำรวจความพร้อมของสถานที่ วัสดุ – ครุภัณฑ์เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียน งานบำรุงดูแลรักษาสวนหย่อมและสภาพแวดล้อม ให้บรรยากาศภายในโรงเรียนมีความร่มรื่นโดยดูแลต้นไม้ให้มีความสวยงามและสมบูรณ์ ปรับปรุงโครงสร้างของหอระฆัง ซ่อมแซมทางเดินในสวนและพื้นที่ในสวนให้เป็นสัดส่วน ปรับปรุงก่อสร้างเวทีบริเวณลานอเนกประสงค์ปรับปรุงซ่อมแซม ห้องน้ำรวมชาย – หญิง อาคาร 2 ปรับปรุงพื้นที่สวนด้านข้างอาคารอนุบาล ปรับปรุงระบบไฟทางเดินตามอาคารและทางเดินระหว่างอาคาร ปรับปรุงระบบเสียงตามสาย

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารเรียนห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ มีความมั่นคงแข็งแรง สะอาด และปลอดภัยต่อการใช้บริการ ภูมิทัศน์ในโรงเรียนได้รับการปรับปรุงและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เช่นการพัฒนาและบำรุงสวนความรู้ครุภัณฑ์ของโรงเรียนได้รับการปรับปรุง และซ่อมแซมให้พร้อมใช้งาน ระบบไฟฟ้าและระบบประปาได้รับการดูแลอย่างสม่ำเสมอ และการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้เป็นระเบียบน่ามองจากการดำเนินงานส่งผลให้เกิดความปลอดภัยในการใช้บริการสถานที่และแหล่งเรียนรู้รวมถึงเป็นการเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการรวบรวมและจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้โดยดำเนินการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมของฝ่ายต่าง ๆ แล้วทำการบันทึกข้อมูลทาง Website ของโรงเรียนอย่างเป็นระบบหมวดหมู่ เพื่อให้ครูบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องสามารถใช้ประโยชน์ของข้อมูลสารสนเทศผ่านทาง Website ได้อย่างรวดเร็วและมีความเป็นปัจจุบัน ปรับปรุงระบบฐานข้อมูล Website ของโรงเรียนให้ทันสมัยและมีความเป็นปัจจุบัน การถ่ายทอดสดการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนผ่านแอพพลิเคชั่น Facebook และ YouTube การแจ้งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ผ่านช่องทาง Website และ Facebook ของโรงเรียน งานพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานโรงเรียน โดยการสำรวจความต้องการและความจำเป็นต่อการใช้งานเทคโนโลยีในงานบริหารโรงเรียน ออกแบบและพัฒนาระบบเทคโนโลยีจัดทำ Line Official เพื่อส่งข้อมูลข่าวสารและให้ข้อมูลแก่ผู้ปกครอง การแจ้งซ่อมบำรุงอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์และอุปกรณ์เทคโนโลยีผ่านช่องทาง Line@ วางระบบสายโทรศัพท์ภายในโรงเรียนใหม่ ปรับปรุงระบบเน็ตเวิร์ค (ระบบแลน) บริเวณภายในโรงเรียน ปรับปรุงระบบไวไฟ (WIFI) ภายในโรงเรียนให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานส่งผลให้โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่มีความทันสมัย มีระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในการบริหารจัดการพัฒนาการจัดการศึกษา มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนผ่านทาง Website , Facebook และ YouTube ของโรงเรียนที่ผู้เข้าชมสามารถทราบถึงข่าวสาร กิจกรรม โครงการ ต่าง ๆ ของโรงเรียนได้อย่างเป็นปัจจุบัน โรงเรียนมีเทคโนโลยีในการบริหารจัดการที่ทันสมัย ส่งผลให้ครูและบุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 7

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			80.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		7		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		7		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		7		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		7		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		7		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้			80.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		7		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		7		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		7		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		7		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		7		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			80.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√	-		7		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		7		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		7		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		7		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			80.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		7		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		7		
สรุปผลการประเมิน					**100.00**	**ยอดเยี่ยม**

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนสุมณฑาศึกษาดำเนินการตามยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียน จำนวน 12 ยุทธศาสตร์ เพื่อให้ครูเป็นแบบอย่างที่ดีมีความสามารถในการพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีที่เข้มแข็ง ใฝ่เรียนรู้สู้การสร้างสรรค์นวัตกรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มุ่งพัฒนาคุณ ภาพการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21 ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ในการส่ง เสริมสนับสนุนวิชาชีพครูบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการทางความก้าวหน้า และการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

PLAN : โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา “เชิงระบบ”ของโรงเรียนสุมณฑาศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ. 2566 โดยกำหนดกิจกรรม โครงการงบประมาณ ผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 29 โครงการ และมีการระบุเป้าหมายคุณภาพของการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม ตั้งแต่การวางแผนงานในการมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ควบคู่กับการส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนครูเป็นอันดับแรก ให้ความสำคัญของการทำงานแบบ TEAMWORK และ GROWTH MINDSET มีการจัดอบรม TEAMWORK ให้กับครูทั้งโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดและสร้างสายสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนครูในโรงเรียน ผ่านกิจกรรมครูรักจรรยาบรรณและเชิดชูเกียรติ และกิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจและทีมสัมพันธ์ เพื่อให้ครูเปิดใจยอมรับ และร่วมมือกันในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก

DO : โรงเรียนได้ดำเนิน โครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์บริบทของโรงเรียน ผู้เรียนและชุมชน ตามแผนงานที่กำหนดไว้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพอยู่ตลอดเวลา โดยสร้าง

ความตระหนักให้กับครู ถ้าครูเปลี่ยน ผู้เรียนเปลี่ยน โรงเรียนเปลี่ยน และนำไปสู่สังคมที่เปลี่ยนแปลง โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ ให้กับครูเพื่อให้เอื้อต่อการกระบวนการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูให้กับผู้เรียน โดยพัฒนาการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย พัฒนาอบรมเทคนิคการสอนใหม่ๆ ให้กับครูทั้งในรูปแบบออนไลน์และออนไซต์และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างรวดเร็ว โดยเน้นพัฒนาศักยภาพครูตามโครงการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในอนาคตได้ โดยโรงเรียนสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูทั้งระบบ ให้กับครูทุกอย่างในการอบรมพัฒนา ทั้งในและนอกโรงเรียน และส่งเสริมให้ครูขยายผลการพัฒนาความรู้สู่เพื่อนครูและแลกเปลี่ยนกับเพื่อนครูอย่างต่อเนื่อง

CHECK : โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตามการนำผลการพัฒนาตนเองของครูไปใช้สู่ห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ACT : มีการนำเสนอผลต่อผู้ที่เกี่ยวข้องผ่านการ PLC เพื่อนำผลมาปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกันกับเพื่อนครูผู้บริหารและผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งรวมถึงการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา เข้ามาร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู กระบวนการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครู ซึ่งกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบ่ง ออกเป็น 5 ประเด็นหลัก ดังนี้

ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนมีการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบหลากหลายและเน้นการบูรณาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการระดมสมอง ใช้ทักษะกระบวนการคิด การใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยครูได้นำกระบวนการที่ได้รับการพัฒนาที่หลากหลายมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีโครงการ/กิจกรรมรองรับ ดังนี้ โครงการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบหลากหลายเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมจัดอบรมพัฒนาครูเชิงปฏิบัติการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาที่เน้นฐานสมรรถนะ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผ่านการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบ Thinking School เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน การเรียนรู้แบบ STEAM Education Project Approach และ Coding เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

โดยฝ่ายวิชาการร่วมกับฝ่ายบริหารและฝ่ายแผน และพัฒนาบุคลากรได้ขยายผลการอบรมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสถานศึกษาที่เน้นมุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองร่วมกับเพื่อน เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านต่าง ๆ ให้มากขึ้นในทุกระดับชั้น เพื่อเตรียมรับมือกับการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่น่าจะมีการประกาศใช้ในอนาคต นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ทบทวนการเขียนแผนการสอนที่โรงเรียนได้ดำเนินการตามแนวทางของโรงเรียนส่งเสริมการคิด thinking school ที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการคิดในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดง ความคิด และลงมือทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน ครูผู้สอนเกิดความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียน และมีการปรับการสอนของตนเองที่จะช่วยส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้และเกิดสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ครูมีการพัฒนาตนเอง และร่วมกันวางแผน ออกแบบแผนการสอน การสังเกตผู้เรียน และนำมาปรับปรุงรูปแบบการสอนของตนเองให้ดียิ่งขึ้น

ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนได้นำวิชาวิทยาการการคำนวณ และการเรียนการสอนแบบ Coding เข้ามาร่วมกับโครงการ/กิจกรรม ที่รองรับ คือ โครงการการสร้างสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่

อการสื่อสาร ประกอบด้วย กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้มีการซ่อมบำรุงระบบกล้องวงจรปิด และระบบอินเทอร์เน็ต ทั้งเครือข่าย TOT และ AIS เพื่อให้พร้อมใช้และครอบคลุมพื้นที่การใช้งาน ส่วนอาคารเรียนนั้นมีการเดินระบบอินเทอร์เน็ตเป็นระบบ wifi เพื่อให้ในห้องเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอนได้และสามารถดูแลความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างทั่วถึง โรงเรียนได้ใช้ระบบคู่กับระบบ SSO (Single Sign-On) ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นอีกด้วย

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน ครูทุกคนมีทักษะในการจัดการข้อมูลชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนสนับสนุนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้มีโทรทัศน์และเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอินเตอร์เน็ต เพื่อให้ครูได้ใช้งานในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย โดยโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและจัดเตรียมสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ให้ปลอดภัยและเพียงพอต่อการใช้ในการจัดประสบการณ์ของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีห้องพัสดุให้ ครูสามารถเบิกอุปกรณ์ในการจัดทำสื่อต่าง ๆ หรือยืมสื่อของเล่นจากห้องสื่อ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มาใช้ในการเรียนรู้ และการเรียนการสอนในห้องเรียนได้ ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนจัดอบรมให้ครูได้พัฒนาความรู้ความสามารถใน การผลิตและใช้สื่ออย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนผ่านการอบรมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัลอุ่นใจไซเบอร์ ผ่านระบบออนไลน์และมีการส่งเสริมให้ใช้ Application ทางการศึกษาต่าง ๆ มาใช้ในห้องเรียนและพัฒนาตนเอง ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน ครูทุกคนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เช่น ครูใช้ CANVA ในการสร้างสื่อนำเสนอ ppt และการทำรายงานประเมินตนเองของครูทุกคน

มีการใช้google form มาสำรวจและเก็บรวบรวมข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ จากผู้ปกครอง ครูและชุมชนมาวางแผนในการ จัดการเรียนรู้ได้เช่น สำรวจการร่วมงานของผู้ปกครองในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อออกแบบการนำเสนอของผู้เรียนในวัน สานสัมพันธ์ลูก-ศิษย์ เป็นต้น

ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูจัดการบริหารชั้นเรียนแบบเชิงบวกทั้งทางกายภาพและบรรยากาศทางจิตใจในเชิงบวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านกายภาพ ครูและผู้เรียนช่วยกันจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย และอากาศ ถ่ายเทสะดวก มีพื้นที่แสดงผลงานของผู้เรียน โดยมีโครงการนิเทศ ติดตามผล การใช้อาคารสถานที่ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนรู้ คอยควบคุมจัดการ

ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเองโดยเนื้อหาภายในหลักสูตรจะอิงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติ ซึ่งภายในหลักสูตรได้บรรจุการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง เป็นรูปแบบการประเมินผู้เรียนที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2566 ได้ดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งตาม โดยในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยก่อนจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน ครูต้องออกแบบวางแผนการการเรียนรู้ก่อนล่วงหน้า 1 สัปดาห์จากนั้นเมื่ออนุมัติแผนแล้วครูจึงนำไปใช้ได้ เมื่อครูทำการจัดการเรียนรู้ตามแผนให้กับผู้เรียนแล้ว ครูจะมีการนำผลการนำไปใช้กลับมาแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้กับเพื่อนครูผ่านการ PLC ทุกวันตามตาราง PLC เพื่อทบทวนวางแผนการจัดการเรียนรู้การจัดชั้นเรียน เทคนิควิธีสอนของครูผ่านการเล่าเรื่อง และช่วยกันปรับปรุงแผนให้ดีขึ้นหรือสามารถนำเทคนิคต่างไปใช้ในครั้งหน้าหรือใช้กับห้องเรียนอื่นได้อีกทั้งมีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่มโดยมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการการวัดประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง โดยครูประจำชั้น/ครูประจำวิชา นำผลการประเมินกลับมาคุยกับเพื่อนครูหัวหน้าวิชาการและผู้บริหาร ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมช นแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อีกครั้งเพื่อเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับ และนำผลมาวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนและพัฒนาการการจัดการเรียนรู้ของครู ผลการวัดผลประเมินผลผู้เรียน ในกรณีที่ผู้เรียนต้องการความช่วยเหลืออย่างมาก ครูทำการประสานกับผู้ปกครองหรือผู้ที่มีส่วนเกี่

ยวข้องมาช่วยในการแก้ปัญหาและพัฒนคุณภาพของผู้เรียนร่วมกัน โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวัดความรู้ความสามารถ ทักษะเกี่ยวกับด้านวิชาการ และความถนัดหรือความสามารถพิเศษของผู้เรียนในการจัดกลุ่มเพื่อสอน ซ่อม เสริม ให้เหมาะกับผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม และมีกิจกรรมที่รองรับการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้กิจกรรมซ่อมเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT และ O-Net และกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ มีทั้งการจัดการติวเพิ่มเติมแบบออนไซต์และแบบออนไลน์กับติวเตอร์ภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับผู้เรียนทุกกลุ่ม ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน ครูมีการวัดและประเมินผลที่เน้นทักษะและสมรรถนะต่าง ๆ ของผู้เรียนมากขึ้น มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้เน้นการประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยครูผู้ สอนสังเกตผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับ แนวทางและข้อเสนอแนะให้กับผู้เรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเองต่อไปในเชิงคุณภาพได้เป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนที่ได้รับการประเมินผลตามสภาพจริงแต่ละกลุ่ม ได้รับการพัฒนาที่เหมาะสม และมีความสามารถในการทำกิจกรรมต่าง ๆ และเรียนรู้เพิ่มมากยิ่งขึ้น

ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 3 การจัดกระบวนการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สู่การประกันคุณภาพภายในและภายนอก ประกอบด้วย โครงการนิเทศภายใน กิจกรรมนิเทศการสอน กับ Kru Buddy และกิจกรรม PLC โดยทั้ง 2 กิจกรรม จะเป็นกิจกรรมที่เชื่อมโยงกันในการแลกเปลี่ยนพัฒนาครูในโรงเรียน โรงเรียนส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง แต่ในบางการอบรมไม่สามารถส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมได้ทั้งหมด จึงต้องส่งตัวแทนเข้ารับการอบรม และนำกลับมาขยายผลแลกเปลี่ยนความรู้ให้กับเพื่อนครูผ่านการบันทึกการเรียนรู้และการ PLC ส่วนกิจกรรมนิเทศการสอน กับ Kru Buddy เป็นกิจกรรมที่มีการนิเทศการสอนของครูในระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง โดยผู้รับใบอนุญาต ดร.สุมณฑา ไกรนรา จะสังเกตการสอนของครูและนำผลมาให้ข้อมูลสะท้อนกลับในเชิงบวกกับครู เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานให้กับครู แต่ ทั้งนี้ก็ยังให้ข้อมูลสะท้อนกลับในเชิงลบเช่นกัน เพื่อให้ครูรู้ตัวว่าตนยังมีข้อบกพร่องใดบ้างที่ต้องปรับปรุงพัฒนา และหาแนว ทางในการแก้ปัญหา หรือจุดบกพร่องนี้ร่วมกันแบบกัลยาณมิตร โครงการวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การวิจัยเชิงพฤติกรรม (Case Study) ในชั้นเรียน และการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ในชั้นเรียน โดย ผอ.รุจิราภรณ์ คงไชย สำเร็จการศึกษา การบริหารการศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำการวิจัยเชิงพฤติกรรม ในภาคเรียนที่ 1 และ การวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ในภาคเรียนที่ 2 จากนั้นนำผลการวิจัยที่ได้มาสะท้อนปัญหานักเรียนจากนั้นดำเนินการแก้ไขเป็นรายบุคคลไป

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	**ยอดเยี่ยม**
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	**ยอดเยี่ยม**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	**ยอดเยี่ยม**

3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ

- 1. สมาคมครูอำเภอทุ่งใหญ่ 2. สมาคมเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนสุมณฑาศึกษา 3. สมาคมครูโรงเรียนเอกชน 4. สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

- โครงการลูกเสือ - เนตรนารี

- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

- 1. เหรียญทอง แกะสลักผักและผลไม้ 2. เหรียญเงิน โครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ 3. เหรียญเงิน ประดิษฐ์วัสดุจากธรรมชาติ 4. เหรียญเงิน วาดภาพระบายสี 5. เหรียญเงิน คณิตคิดเลขเร็ว

- มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง

- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 100.0

ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 100.0

4. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย

2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ

3. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย

4. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้

5. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

6. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์

7. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา

8. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย

9. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

10. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน

11. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม

12. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้

13. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

14. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

15.
กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ

4. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

5. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

6. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ

7. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น

8. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

9. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

10. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา

11. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

12. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ

13. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ

14. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร

15. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษย์สัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

16. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

17. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน

18. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

19. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

20. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

21. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

22. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง

23. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน

24. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

25. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

26. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

27. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

28. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

29. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

30. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง

31. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้

32. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน

33. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ

34. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ

35. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

36. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย

2. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

- มีการปรับเปลี่ยนครูในการสอนบ่อยทำ เนื่องจากครูไปสอบบรรจุ ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอน

- ครูขาดคุณวุฒิ ความรู้ ตามสายอาชีพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- ครูมีการสร้างนวัตกรรมแต่ไม่ได้เผยแพร่ต่อสาธารณะชน

- มีการปรับเปลี่ยนครูในการสอนบ่อยทำ เนื่องจากครูไปสอบบรรจุ ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอน

6. แนวทางการพัฒนา

ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประเมินผลการดำเนินงาน และวิเคราะห์แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท จัดกิจกรรมศึกษาดูงานให้ครูและแกนนำสภานักเรียนในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จแล้วนำมาปรับปรุงพัฒนาเพื่อปรับใช้ในโรงเรียน พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโนราห์สุมณฑาศึกษาศิลป์เป็นคอร์สระยะสั้นสำหรับนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคคลที่สนใจ หลักสูตรการพัฒนาการเรียนรู้สร้างหุ่นยนต์พื้นฐานผ่านการ coding สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการ พัฒนาระบบการเงินและบัญชีบริการครู พัฒนาระบบประสานงานติดต่อสื่อสารครูและนักเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ พัฒนาสื่อโฆษณาออนไลน์ผ่านโซเชียลมีเดียโดยนักเรียนและครู

7. ความต้องการช่วยเหลือ

1. งบประมาณในการดำเนินการด้านเทคโนโลยี ซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญสำหรับการเรียนการสอนยุคศตวรรษที่ 21 นักเรียนควรได้รับการส่งเสริมให้รู้เท่าทันเทคโนโลยีเพื่อให้ไม่ตกเป็นเหยื่อของมิจฉาชีพ

2. ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันปราบปรามยาเสพติด โดยเฉพาะบุหรี่ไฟฟ้า ที่สามารถหาซื้อได้ง่าย ซึ่งเป็น ภัยอันตรายต่อเด็กในวัยเรียนอย่างมาก เนื่องจากปัจจุบันมีกลิ่นหอม สามารถทำให้เด็กเยาวชนถูกหลอกล่อลวงได้ง่าย รวมถึง ให้ห

น่วยงานที่คุ้มครองเด็กในระดับท้องถิ่นช่วยเข้าถึง สอดส่อง ในการดูแลนักเรียนในวัยเรียนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง ทั้งใน ครอบครัว ชุมชนที่เด็กอยู่อาศัย ที่อาจเกิดเหตุการณ์ต่างๆ ไม่ว่าถูกกระทำรุนแรง ปัญหายาเสพติด หรือการล่วงละเมิดเด็กได้ เพื่อช่วยเหลือช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กในแต่ละพื้นที่ได้อย่างทันท่วงที รวบถึงการช่วยเหลือครอบครัวที่มีปัญหาการยากจน

3. ให้หน่วยงานทางการศึกษาประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือผู้เรียน ในด้าจิตวิทยาในเด็ก เนื่องจาก ปัจจุบันเด็กมีปัญหาด้านจิตใจมากขึ้น พื้นฐานครอบครัวอ่อนแอ เด็กถูกทิ้งหรือตามใจมากเกินไป มากขึ้น เพื่อสร้างช่องทางใน การติดต่อที่เข้าถึงได้รับคำปรึกษาได้เร็วและช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันการณ์

4. ให้หน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนเรื่องการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย โดยจัดสรรงบประมาณค่าที่พัก และค่าเดินทาง เช่นเดียวกับครูรัฐบาล (ปัจจุบันสนับสนุนแต่ค่าที่พัก)

5. ให้หน่วยงานทางการศึกษาวางแผนการสอบบรรจุและการเรียกบรรจุที่ไม่กระทบกับการเรียนการสอนในช่วงเปิดเทอม เนื่องจากส่งผลกระทบให้มีการเปลี่ยนครูระหว่างภาคเรียน ทำให้ผู้เรียนขาดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศ โรงเรียนสุมณฑาศึกษา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ โรงเรียนสุมณฑาศึกษา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรฐานที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็น ส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๕ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษประกอบกับนิติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสุมณฑาศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนสุมณฑาศึกษาจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๖

นางสาวรุจิราภรณ์ คงไชย

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุมณฑาศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	**ร้อยละ ๘๐**	**ดีเลิศ**
๑.๑ นักเรียนมีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมแลและแสดงงอออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยแหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	**๔**	**ดีเลิศ**
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทขององท้องถิ่น	๔	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๔	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	**ร้อยละ ๘๐**	**ดีเลิศ**
๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		**ดีเลิศ**

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิมผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**๘๑.๘**	**ดีเลิศ**
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๙	ดี
๒) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓) นักเรียนมีความสามารในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๙	ดี
๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๕	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	**๔.๕**	**ดีเลิศ**
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**๘๒**	**ดีเลิศ**
๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยียม
๓.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		**ดีเลิศ**

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิมผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คำสั่งโรงเรียนสุมณฑาศึกษา
ที่ ๐๑๑ /๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

ดร. สุมณฑา ไกรนรา ผู้รับใบอนุญาต

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๑. นางสาวรุจิราภรณ์ คงไชย	ผู้อำนวยการ	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายอมเรศ เสือคำ	ผู้จัดการ	รองประธานคณะกรรมการ
๓. นายกิตติศักดิ์ แสงระวี	หัวหน้าบริหารงานทั่วไป	คณะกรรมการ
๔. นางสาวสร้อยสุรีย์ แสงระวี	หัวหน้าบริหารงานบุคลากร	คณะกรรมการ
๕. นางมณฑาทิพย์ หนูสมแก้ว	หัวหน้าวิชาการ	คณะกรรมการ
๕. นางสาววันดี คงจุ้ย	ครู	คณะกรรมการ
๖. นางสาวอมรรัตน์ ทองสัมฤทธิ์	ครู	คณะกรรมการ
๗. นางสาวชนากานต์ บุญส่ง	ครู	คณะกรรมการ
๘. นางสาวสุรีพร บัวผุด	ครู	คณะกรรมการ
๙. นายศิริ ใจดี	ครู	คณะกรรมการ
๑๐. นายเจษบดินทร์ เสือคำ	ครู	คณะกรรมการ
๑๑. นางสาวอาทิตติยา สังเกื้อ	ครู	กรรมการเลขานุการ

เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทาง และวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ แต่งตั้งวันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวรุจิราภรณ์ คงไชย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุมณฑาศึกษา

คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR

คำสั่งโรงเรียนสุมณฑาศึกษา
ที่ ๐๑๑/๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ตามที่มีการประกาศใชกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ขอ ๓ ใหสถานศึกษาแต่ละแหง จัดใหมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาใหเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีวาการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พรอมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว จัดใหมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาใหมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองใหแกหน่วยงานตนสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกป เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

ดร. สุมณฑา ไกรนรา ผู้รับใบอนุญาต

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๑. นางสาวรุจิราภรณ์ คงไชย	ผู้อำนวยการ	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายอมเรศ เสือคำ	ผู้จัดการ	รองประธานคณะกรรมการ
๓. นายกิตติศักดิ์ แสงระวี	หัวหน้าบริหารงานทั่วไป	คณะกรรมการ
๔. นางสาวสร้อยสุรีย์ แสงระวี	หัวหน้าบริหารงานบุคลากร	คณะกรรมการ
๕. นางมณฑาทิพย์ หนูสมแก้ว	หัวหน้าวิชาการ	คณะกรรมการ
๕. นางสาววันดี คงจุ้ย	ครู	คณะกรรมการ
๖. นางสาวอมรรัตน์ ทองสัมฤทธิ์	ครู	คณะกรรมการ
๗. นางสาวชนากานต์ บุญส่ง	ครู	คณะกรรมการ
๘. นางสาวสุรีพร บัวผุด	ครู	คณะกรรมการ
๙. นายศิริ ใจดี	ครู	คณะกรรมการ
๑๐. นายเจษบดินทร์ เสือคำ	ครู	คณะกรรมการ
๑๑. นางสาวอาทิตติยา สังเกื้อ	ครู	กรรมการเลขานุการ

เพื่อใหเกิดความเรียบร้อย อันจะยังสงผลใหเป็นไปตามทิศทาง และวัตถุประสงคการพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาตอไป

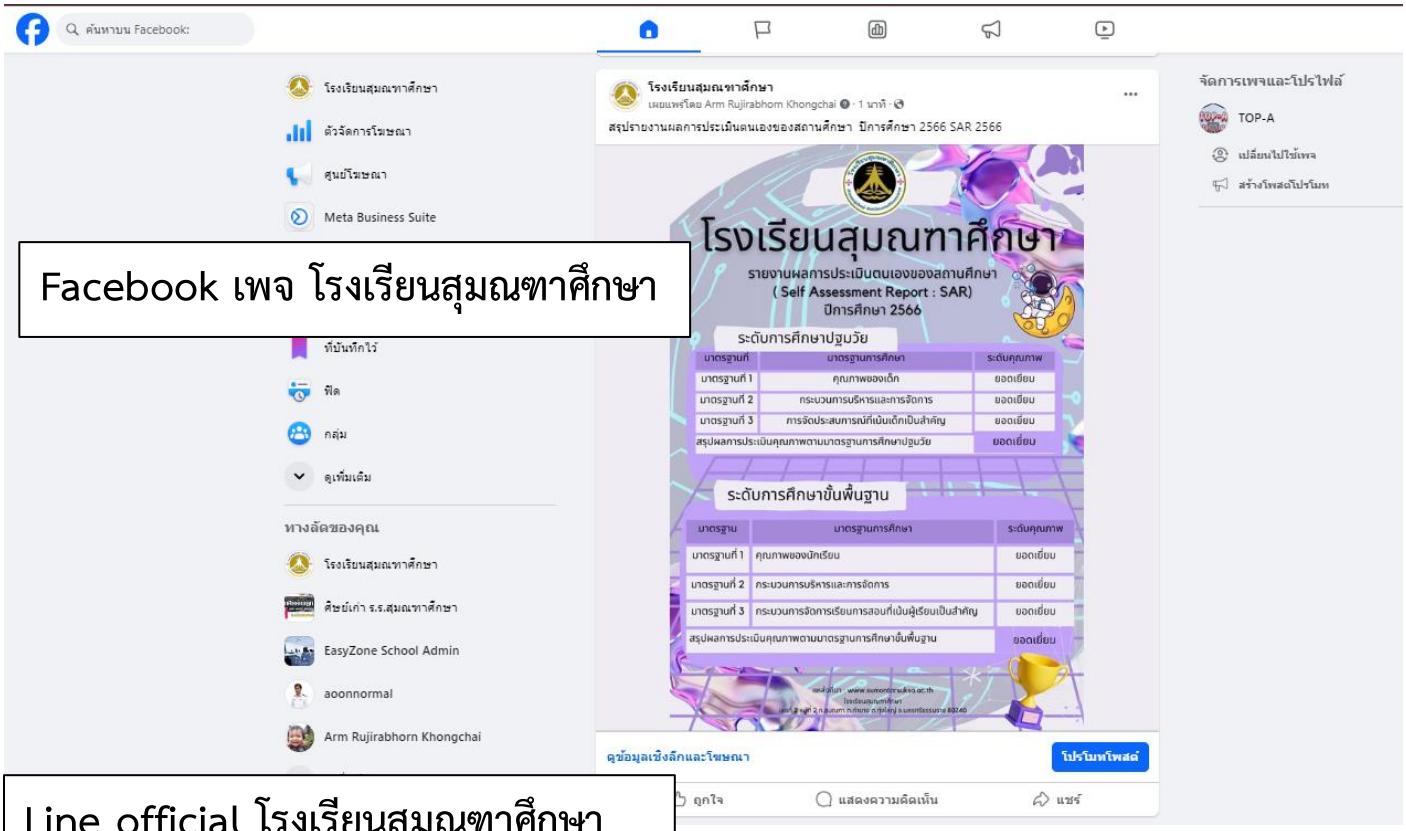
ทั้งนี้ แต่งตั้งวันที่ ๑๙ – ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวรุจิราภรณ์ คงไชย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุมณฑาศึกษา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

Facebook เพจ โรงเรียนสุมณฑาศึกษา



Line official โรงเรียนสุมณฑาศึกษา

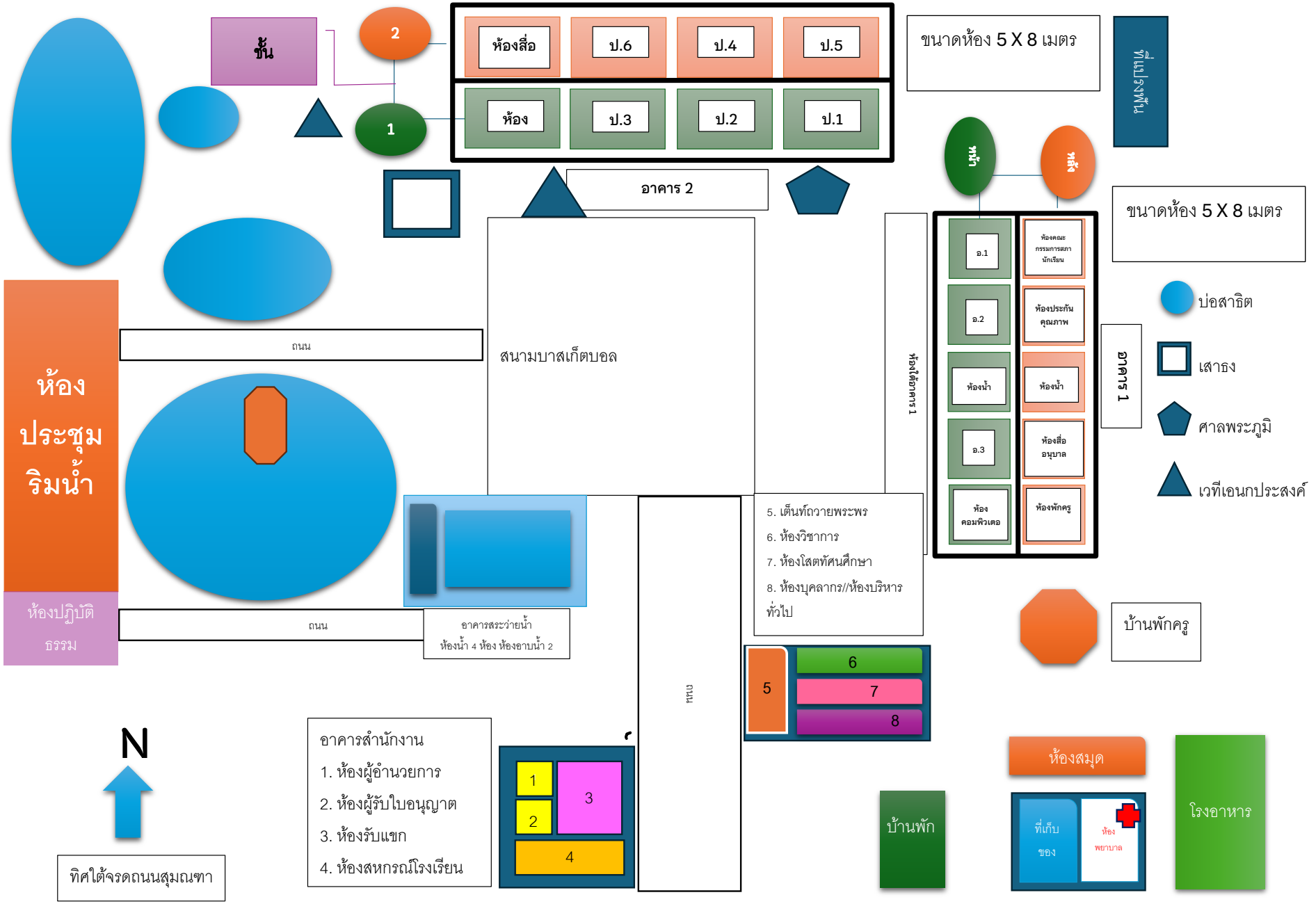


website โรงเรียนสุมณฑาศึกษา



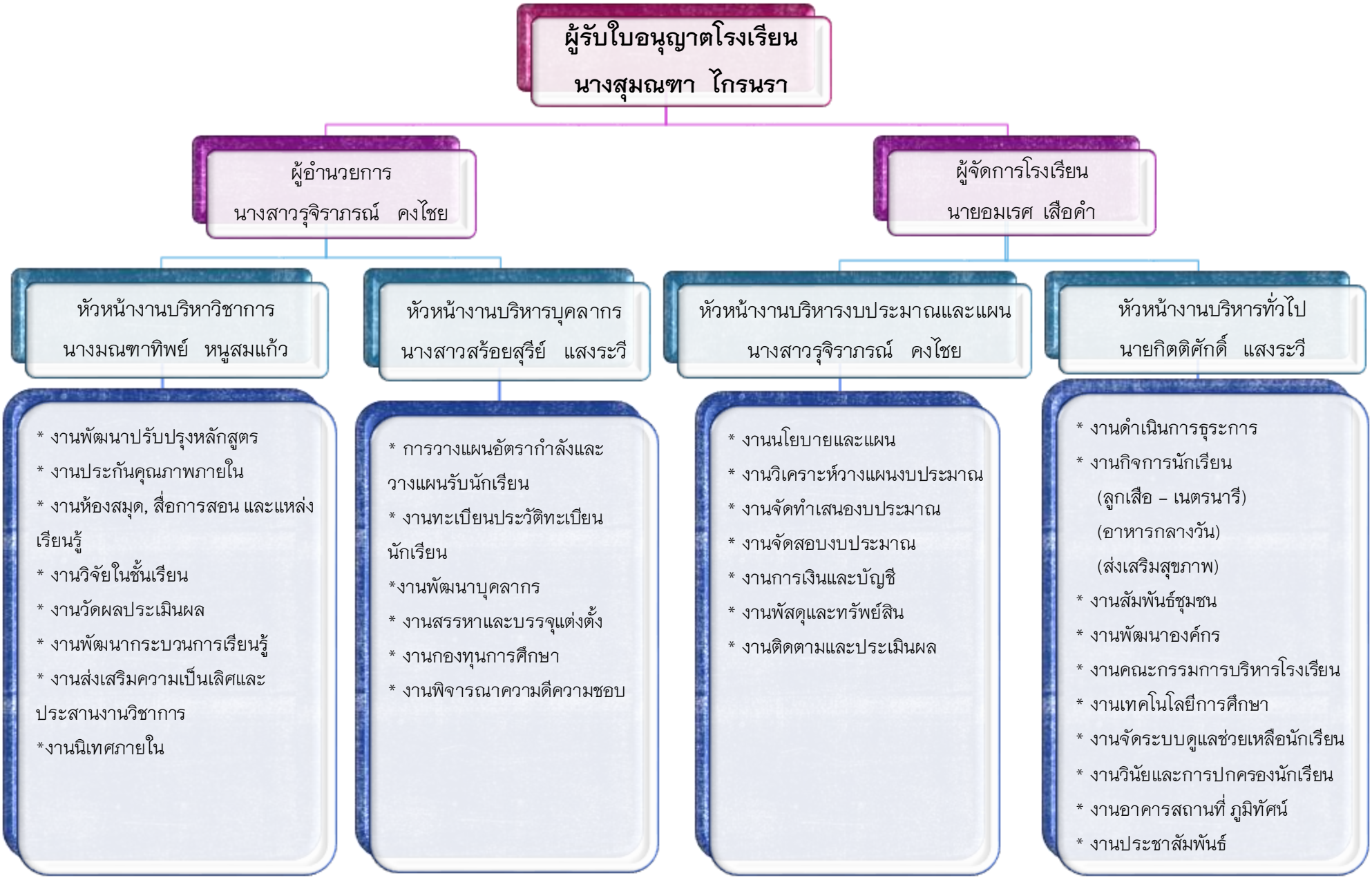
แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังโรงเรียนสุมณฑาศึกษา



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนสุมณฑาศึกษา



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนสุมณฑาศึกษาได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ทั้งนี้เพื่อเป็นการนำหลักสูตรลงสู่การปฏิบัติ โดยจัดการศึกษาตามปรัชญา หลักการ และจุดหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ จึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนสุมณฑาศึกษา ดังนี้

กิจกรรม	เวลาเรียน (คาบ / สัปดาห์)			เวลาเรียน (คาบ / ปี)		
	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3
1. เกมการศึกษา	3	4	6	120	160	240
2. เสริมประสบการณ์	3	4	5	120	160	200
3. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	4	4	5	160	160	200
4. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	5	4	3	200	160	120
5. กิจกรรมเสรี	5	4	3	200	160	120
6. กิจกรรมกลางแจ้ง	5	5	3	200	200	120
รวม	**25 คาบ**	**25 คาบ**	**25 คาบ**	**1000 คาบ**	**1000 คาบ**	**1000 คาบ**
รวมชั่วโมง/สัปดาห์	16.40 ชม.	16.40 ชม.	16.40 ชม.	666.40 ชม.	666.40 ชม.	666.40 ชม.
เพิ่มเติม						
– ตรวจสุขภาพ	5	5	5	200	200	200
– กิจกรรมแปรงฟัน	5	5	5	200	200	200
– เสริมวิชาการ	4	4	4	160	160	160
– การประกันคุณภาพ	1	1	1	40	40	40
รวม	**15 คาบ**	**15 คาบ**	**15 คาบ**	**600 คาบ**	**600 คาบ**	**600 คาบ**
รวมชั่วโมง/สัปดาห์	8.20 ชม.	8.20 ชม.	8.20 ชม.	333.20 ชม.	333.20 ชม.	333.20 ชม.
	25 ชม.	**25 ชม.**	**25 ชม.**	**1000 ชม.**	**1000 ชม.**	**1000 ชม.**

หมายเหตุ 1. 6 กิจกรรมหลัก จัดการเรียนการสอน คาบละ 40 นาที 16 ชม. 40 นาที/สัปดาห์

– เกมการศึกษา 2/2.40/4 ชม./สัปดาห์

– เสริมประสบการณ์ 2/2.40/3.20 ชม./สัปดาห์

– กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ 2.40/2.40/3.20 ชม./สัปดาห์

– กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 3.20/2.40/2 ชม./สัปดาห์

– กิจกรรมเสรี 3.20/2.40/2 ชม./สัปดาห์

2. กิจกรรมเพิ่มเติม 8 ชม. 20 นาที/สัปดาห์

– ตรวจสุขภาพจัดการเรียนการสอน คาบละ 30 นาที (2.30 ชม./สัปดาห์)

– กิจกรรมแปรงฟันจัดกิจกรรม คาบละ 20 นาที (1.40 ชม./สัปดาห์)

– เสริมวิชาการจัดการเรียนการสอน คาบละ 50 นาที (3.20 ชม./สัปดาห์)

โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษา

โรงเรียนสุมณฑาศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**		
รายวิชา / กิจกรรม		**เวลาเรียน (ชม.)**	**รายวิชา / กิจกรรม**		**เวลาเรียน (ชม.)**
รายวิชาพื้นฐาน		**๘๘๐**	**รายวิชาพื้นฐาน**		**๘๘๐**
ท ๑๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๒๔๐	ท ๑๒๑๐๑	ภาษาไทย ๒	๒๔๐
ค ๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๒๐๐	ค ๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๒	๒๐๐
ว ๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑	๘๐	ว ๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๒	๘๐
ส ๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๘๐	ส ๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๒	๘๐
ส ๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๔๐	ส ๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๒	๔๐
พ ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๘๐	พ ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๘๐
ศ ๑๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๘๐	ศ ๑๒๑๐๑	ศิลปะ ๒	๘๐
ง ๑๑๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๑	๔๐	ง ๑๒๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๒	๔๐
อ ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๔๐	อ ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๒	๔๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน		๘๘๐		รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		**๑๒๐**	**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		**๑๒๐**
กิจกรรมแนะแนว		๔๐	กิจกรรมแนะแนว		๔๐
ลูกเสือ / เนตรนารี		๔๐	ลูกเสือ / เนตรนารี		๔๐
ชมรม ชุมนุม		๓๐	ชมรม ชุมนุม		๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		**๑๐๐๐**	**รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น**		**๑๐๐๐**

โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษา

โรงเรียนสุมณฑาศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔**		
รายวิชา / กิจกรรม		**เวลาเรียน (ชม.)**	**รายวิชา / กิจกรรม**		**เวลาเรียน (ชม.)**
รายวิชาพื้นฐาน		**๘๘๐**	**รายวิชาพื้นฐาน**		**๘๔๐**
ท ๑๓๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๒๐๐	ท ๑๔๑๐๑	ภาษาไทย ๔	๑๖๐
ค ๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๒๔๐	ค ๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐
ว ๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๓	๘๐	ว ๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๔	๘๐
ส ๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๘๐	ส ๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ๔	๘๐
ส ๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๔๐	ส ๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๔	๔๐
พ ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๘๐	พ ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๘๐
ศ ๑๓๑๐๑	ศิลปะ ๓	๘๐	ศ ๑๔๑๐๑	ศิลปะ ๔	๘๐
ง ๑๓๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๓	๔๐	ง ๑๔๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔	๘๐
อ ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๔๐	อ ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๔	๘๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน		๘๘๐		รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๔๐
			รายวิชาเพิ่มเติม		๔๐
			ส๑๔๑๐๓	พระพุทธศาสนา(วิถีพุทธ)	๔๐
			รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม		๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
กิจกรรมแนะแนว		๔๐	กิจกรรมแนะแนว		๔๐
ลูกเสือ / เนตรนารี		๔๐	ลูกเสือ / เนตรนารี		๔๐
ชมรม ชุมนุม		๓๐	ชมรม ชุมนุม		๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		**๑๐๐๐**	**รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น**		**๑๐๐๐**

โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษา

โรงเรียนสุมณฑาศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕			**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**		
รายวิชา / กิจกรรม		**เวลาเรียน (ชม.)**	**รายวิชา / กิจกรรม**		**เวลาเรียน (ชม.)**
รายวิชาพื้นฐาน		**๘๔๐**	**รายวิชาพื้นฐาน**		**๘๔๐**
ท ๑๕๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑๖๐	ท ๑๖๑๐๑	ภาษาไทย ๖	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐	ค ๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๕	๘๐	ว ๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๖	๘๐
ส ๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๘๐	ส ๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ๖	๘๐
ส ๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐	ส ๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๖	๔๐
พ ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๘๐	พ ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๘๐
ศ ๑๕๑๐๑	ศิลปะ ๕	๘๐	ศ ๑๖๑๐๑	ศิลปะ ๖	๘๐
ง ๑๕๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๕	๘๐	ง ๑๖๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๖	๘๐
อ ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๘๐	อ ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๖	๘๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน		๘๔๐		รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		**๔๐**		**รายวิชาเพิ่มเติม**	**๔๐**
ส๑๔๑๐๓	พระพุทธศาสนา(วิถีพุทธ)	๔๐	ส๑๔๑๐๓	พระพุทธศาสนา(วิถีพุทธ)	๔๐
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม		**๔๐**	**รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม**		**๔๐**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		**๑๒๐**	**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		**๑๒๐**
กิจกรรมแนะแนว		๔๐	กิจกรรมแนะแนว		๔๐
ลูกเสือ / เนตรนารี		๔๐	ลูกเสือ / เนตรนารี		๔๐
ชมรม ชุมนุม		๓๐	ชมรม ชุมนุม		๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		**๑๐๐๐**	**รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น**		**๑๐๐๐**

เอกสารเพิ่มเติม

เอกสารเพิ่มเติม

เว็ปไซต์โรงเรียน

www.sumontarsuksa.ac.th

จุดเด่นของโรงเรียน



Safty of school

มาตรการรักษาความปลอดภัย ในสถานศึกษา

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

Create by PhycheAj.

ยุทธศาสตร์การบริหาร โรงเรียนสุมณฑาศึกษา Management strategy of sumontarsuksa school

S trategies Management

การบริหารเชิงกลยุทธ์

U rge to action

กระตุ้นให้ปฏิบัติอย่างมีชีวิตชีวา

M orality

หลักศีลธรรมได้แก่ ไตรสิกขา มรรคมีองค์ *8* อิทธิบาท *4* พรหมวิหาร *4*

O rganizing

การจัดองค์กร (องค์กรแห่งการเรียนรู้)

N atty

ทันสมัย

T ransformational

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง *(Change Agent)*
อุดมการณ์เด่นชัด มีแรงกระตุ้น

A dvanced

เจริญก้าวหน้า

R ework

ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงซึ่งส่งผลให้งานทุกอย่างดำเนินการไปได้ด้วยดี

เอกสารประกอบอื่นๆ 2

โรงเรียนสุมณฑาศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2566



ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย		ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม



แหล่งที่มา : www.sumontarsuksa.ac.th
โรงเรียนสุมณฑาศึกษา
เลขที่ 2 หมู่ที่ 2 ถ.สุมณฑา ต.ท่ายาง ต.ทุ่งใหญ่ จ.นครศรีธรรมราช 80240

เอกสารประกอบอื่นๆ 3



นโยบายการรักษาความมั่นคงปลอดภัยของเว็บไซต์ (Website Security Policy)

1. วัตถุประสงค์

โรงเรียนสุมณฑาศึกษา หรือ ผู้ให้บริการ ได้จัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่ข้อมูลและข่าวสารในการใช้บริการเว็บไซต์ของผู้ใช้บริการจะอยู่ภายใต้เงื่อนไขและข้อกำหนดดังต่อไปนี้ ผู้ใช้บริการจึงควรศึกษาเงื่อนไขและข้อกำหนดการใช้งานเว็บไซต์และหรือเงื่อนไขและข้อตกลงอื่นใดที่โรงเรียนสุมณฑาศึกษา หรือ ผู้ให้บริการได้แจ้งให้ทราบบน เว็บไซต์โดยละเอียดก่อนการเข้าใช้บริการทั้งนี้ ในการใช้บริการให้ถือว่าผู้ใช้บริการได้ตกลงที่จะปฏิบัติตามเงื่อนไขและข้อกำหนดการให้บริการที่กำหนดไว้นี้ หากผู้ใช้บริการไม่ประสงค์ที่จะผูกพันตามข้อกำหนดและเงื่อนไขการให้บริการขอความกรุณาท่านยุติการเข้าชมและใช้เว็บไซต์นี้ในทันที

2. เงื่อนไขและข้อกำหนดการใช้งานเว็บไซต์

2.1 ผู้ใช้บริการอาจได้รับ เข้าถึง สร้าง ส่ง หรือแสดงข้อมูล เช่น ไฟล์ข้อมูล ข้อความลายลักษณ์อักษร ซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ ดนตรี ไฟล์เสียง หรือเสียงอื่นๆ ภาพถ่าย วิดีโอ หรือรูปภาพอื่นๆ โดยเป็นส่วนหนึ่งของบริการ หรือโดยผ่านการใช้บริการ ซึ่งต่อไปนี้จะเรียกว่า “เนื้อหา”

2.2 เนื้อหาที่นำเสนอต่อผู้ใช้บริการ อาจได้รับการคุ้มครอง โดยสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาของเจ้าของเนื้อหานั้น ผู้ใช้บริการไม่มีสิทธิเปลี่ยนแปลงแก้ไขจำหน่ายจ่ายโอนหรือสร้างผลงานต่อเนื่อง โดยอาศัยเนื้อหาดังกล่าวไม่ว่าจะทั้งหมด หรือบางส่วน เว้นแต่ผู้ใช้บริการจะได้รับอนุญาตโดยแจ้งจากเจ้าของเนื้อหานั้น

2.3 ผู้ใช้บริการอาจพบเนื้อหาที่ไม่เหมาะสม หรือหยาบคาย อันก่อให้เกิดความไม่พอใจ ภายใต้ความเสี่ยงของตนเอง

2.4 โรงเรียนสุมณฑาศึกษา หรือ ผู้ให้บริการทรงไว้ซึ่งสิทธิในการคัดกรอง ตรวจทาน ทำเครื่องหมาย เปลี่ยนแปลง แก้ไข ปฏิเสธ หรือลบเนื้อหาใดๆ ที่ไม่เหมาะสมออกจากบริการ ซึ่งโรงเรียนสุมณฑาศึกษา หรือ ผู้ให้บริการอาจจัดเตรียมเครื่องมือในการคัดกรองเนื้อหาอย่างชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย กฎระเบียบของทางราชการที่เกี่ยวข้อง

2.5 โรงเรียนสุมณฑาศึกษา หรือ ผู้ให้บริการ อาจหยุดให้บริการเป็นการชั่วคราวหรือถาวร หรือยกเลิกการให้บริการแก่ผู้ใช้บริการรายใดเป็นการเฉพาะหากการให้บริการดังกล่าวส่งผลกระทบต่อผู้ใช้บริการอื่นๆ หรือขัดแย้งต่อกฎหมาย โดยไม่ต้องแจ้งให้ผู้ใช้บริการทราบล่วงหน้า

2.6 การหยุดหรือการยกเลิกบริการตามข้อ 2.5 ผู้ใช้บริการจะไม่สามารถเข้าใช้บริการ และเข้าถึงรายละเอียดบัญชีของผู้ใช้บริการ ไฟล์เอกสารใดๆ เนื้อหาอื่นๆ ที่อยู่ในบัญชีของผู้ใช้บริการได้

2.7 ในกรณีที่โรงเรียนสุมณฑาศึกษา หรือ ผู้ให้บริการ มีสิทธิในการลบข้อมูลต่างๆ ที่อยู่ในบัญชีของผู้ใช้บริการได้โดยไม่ต้องแจ้งให้ผู้ใช้บริการล่วงหน้า

3. สิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบของผู้ใช้บริการ

3.1 ผู้ใช้บริการจะให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น ข้อมูลระบุตัวตน หรือรายละเอียดการติดต่อ ที่ถูกต้อง เป็นจริง และเป็นปัจจุบันเสมอ แก่

โรงเรียนสุมณฑาศึกษา หรือ ผู้ให้บริการอันเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการลงทะเบียนใช้บริการ หรือการใช้บริการที่ต่อเนื่อง

3.2 ผู้ใช้บริการจะใช้บริการเว็บไซต์นี้ เพื่อวัตถุประสงค์ที่ได้รับอนุญาตตามข้อกำหนด ของโรงเรียนสุมณฑาศึกษา หรือ ผู้ให้บริการ และไม่ขัดต่อกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ หลักปฏิบัติที่เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป

3.3 ผู้ใช้บริการจะไม่เข้าใช้ หรือพยายามเข้าใช้บริการหนึ่งบริการใดโดยวิธีอื่น รวมถึงการใช้วิธีการอัตโนมัติ (การใช้สคริปต์) นอกจากช่องทางที่โรงเรียนสุมณฑาศึกษา หรือ ผู้ให้บริการจัดเตรียมไว้ให้ เว้นแต่ผู้ใช้บริการจะได้รับการอนุญาตจากโรงเรียนสุมณฑาศึกษา หรือผู้ให้บริการโดยชัดแจ้งให้ทำเช่นนั้นได้

3.4 ผู้ใช้บริการจะไม่ทำและมีส่วนร่วมในการขัดขวาง หรือรบกวนบริการของโรงเรียนสุมณฑาศึกษา หรือ ผู้ให้บริการ รวมทั้งเครื่องแม่ข่าย และเครือข่ายที่เชื่อมต่อกับบริการ

3.5 ผู้ใช้บริการจะไม่ทำสำเนา คัดลอก ทำซ้ำ ขาย แลกเปลี่ยน หรือขายต่อบริการ เพื่อวัตถุประสงค์ใดๆ เว้นแต่ผู้ใช้บริการจะได้รับอนุญาตจากโรงเรียนสุมณฑาศึกษา หรือ ผู้ให้บริการโดยชัดแจ้งให้ทำเช่นนั้นได้

3.6 ผู้ใช้บริการมีหน้าที่ในการรักษาความลับของรหัสผ่านที่เชื่อมโยงกับบัญชีใดๆ ที่ใช้ในการเข้าถึงบริการ

3.7 ผู้ใช้บริการจะเป็นผู้รับผิดชอบแต่เพียงผู้เดียวต่อบุคคลใดๆ รวมถึงโรงเรียนสุมณฑาศึกษา หรือ ผู้ให้บริการในความเสียหายอันเกิดจากการละเมิดข้อกำหนด

4. การเชื่อมโยงกับเว็บไซต์อื่นๆ

4.1 การเชื่อมโยงไปยังเว็บไซต์อื่นเป็นเพียงการให้บริการเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการเท่านั้น โรงเรียนสุมณฑาศึกษา หรือ

ผู้ให้บริการมิได้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือมีอำนาจควบคุม รับรอง ความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ ตลอดจนความรับผิดชอบในเนื้อหาข้อมูลของเว็บไซต์นั้นๆ และโรงเรียนสุมณฑาศึกษา หรือ ผู้ให้บริการไม่รับผิดชอบ ต่อเนื้อหาใดๆ ที่แสดงเว็บไซต์อื่นที่เชื่อมโยงมายังเว็บไซต์ของโรงเรียนสุมณฑาศึกษา หรือ ผู้ให้บริการ หรือต่อความเสียหายใดๆ ที่เกิดขึ้นจากการเข้าเยี่ยมชมเว็บไซต์ดังกล่าวการเชื่อมโยงมายังเว็บไซต์โรงเรียนสุมณฑาศึกษา หรือ ผู้ให้บริการ

4.2 กรณีต้องการการเชื่อมโยงมายังเว็บไซต์ของโรงเรียนสุมณฑาศึกษา หรือ ผู้ให้บริการผู้ใช้บริการสามารถเชื่อมโยงมายังหน้าแรกของเว็บไซต์ของโรงเรียนสุมณฑาศึกษา หรือ ผู้ให้บริการได้ โดยแจ้งความประสงค์เป็นหนังสือแต่หากต้องการเชื่อมโยงมายังหน้าภายในของเว็บไซต์นี้ จะต้องแจ้งความประสงค์เป็นหนังสือ จากโรงเรียนสุมณฑาศึกษา หรือ ผู้ให้บริการ แล้วเท่านั้นจะไม่รับผิดชอบต่อเนื้อหาใดๆ ที่เกิดจากเว็บไซต์เหล่านั้น

5. การปฏิเสธความรับผิด

5.1 โรงเรียนสุมณฑาศึกษา หรือ ผู้ให้บริการ จะไม่รับผิดต่อความเสียหายใดๆ รวมถึง ความเสียหาย สูญเสีย และค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้น ไม่ว่าโดยตรง หรือโดยอ้อม ที่เป็นผล หรือสืบเนื่องจากการที่ผู้ใช้เข้าใช้เว็บไซต์นี้ หรือเว็บไซต์ที่เชื่อมโยงกับเว็บไซต์นั้น หรือต่อความเสียหาย สูญเสีย หรือค่าใช้จ่ายที่เกิดจากความล้มเหลวในการใช้งาน ความผิดพลาด การละเว้น การหยุดชะงัก ข้อบกพร่อง ความไม่สมบูรณ์ คอมพิวเตอร์ไวรัส ถึงแม้ว่าโรงเรียนสุมณฑาศึกษา หรือ ผู้ให้บริการจะได้รับแจ้งว่าอาจจะเกิดความเสียหาย สูญเสีย หรือค่าใช้จ่ายดังกล่าวขึ้น นอกจากนี้ โรงเรียนสุมณฑาศึกษา หรือ ผู้ให้บริการไม่รับผิดต่อผู้ใช้เว็บไซต์ หรือบุคคลจากการเรียกร้องใดๆ ที่เกิดขึ้น จากเว็บไซต์ หรือเนื้อหาใดๆ ซึ่งรวมถึงการตัดสินใจ หรือการกระทำใดๆ ที่เกิดจากความเชื่อถือในเนื้อหา

ดังกล่าวของผู้ใช้เว็บไซต์ หรือในความเสียหายใดๆ ไม่ว่าความเสียหายทางตรง หรือทางอ้อม รวมถึงความเสียหายอื่นใดที่อาจเกิดขึ้นได้ผู้ใช้บริการยอมรับและตระหนักดีว่าโรงเรียนสุมณฑาศึกษา หรือ ผู้ให้บริการจะไม่ต้องรับผิดชอบต่อการกระทำใดๆ ของผู้ใช้บริการทั้งสิ้น

6. กรรมสิทธิ์และสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา

6.1 โรงเรียนสุมณฑาศึกษา หรือ ผู้ให้บริการ หรือผู้ให้อนุญาตแก่โรงเรียนสุมณฑาศึกษา หรือ ผู้ให้บริการเป็นผู้มีสิทธิตามกฎหมายแต่เพียงผู้เดียวใน กรรมสิทธิ์ ผลประโยชน์ทั้งหมด รวมถึงสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาใดๆ ที่มีอยู่ในบริการซึ่งโรงเรียนสุมณฑาศึกษา หรือ ผู้ให้บริการ หรือผู้ให้อนุญาตแก่โรงเรียนสุมณฑาศึกษา หรือ ผู้ให้บริการเป็นผู้จัดการ
ทำขึ้นไม่ว่าสิทธิเหล่านั้นจะได้รับการจดทะเบียนไว้หรือไม่ก็ตาม

6.2 ผู้ใช้บริการจะต้องไม่เปิดเผยข้อมูลที่ โรงเรียนสุมณฑาศึกษา หรือ ผู้ให้บริการกำหนดให้เป็นความลับ โดยไม่ได้รับความยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้าจากโรงเรียนสุมณฑาศึกษา หรือ ผู้ให้บริการ

6.3 ผู้ใช้บริการจะต้องไม่ใช้ชื่อทางการค้า เครื่องหมายการค้า เครื่องการบริการ ตราสัญลักษณ์ ชื่อโดเมนของโรงเรียนสุมณฑาศึกษา หรือ ผู้ให้บริการ โดยไม่ได้รับความยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษรจากโรงเรียนสุมณฑาศึกษา หรือ ผู้ให้บริการ

7. กฎหมายที่ใช้บังคับ

7.1 การตีความ และการบังคับตามเงื่อนไขการให้บริการฉบับนี้ ให้เป็นไปกฎหมายไทย

ประกาศใช้ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2567