


# รายงานผลการประเมินตนเอง
# (Self - Assessment Report : SAR)
# ประจำปีการศึกษา 2565

**โรงเรียน สุมณฑาศึกษา**
**รหัสโรงเรียน 1180100101**
**2 หมู่ที่ 2 ถนน สุมณฑา ตำบลท่ายาง อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช 80240**
**โทรศัพท์ 075489251 โทรสาร 075489237**

**สังกัด**
**สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน**
**กระทรวงศึกษาธิการ**

**รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**

**(Self - Assessment Report : SAR)**

**ประจำปีการศึกษา 2565**

## ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนสุมณฑาศึกษา รหัส 80100101 ที่ตั้ง เลขที่ 2 หมู่ที่ 2 ตำบลท่ายาง อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-7548-9237, 0-7548-9251 โทรสาร 0-7548-9237 e-mail : info@sumontarsuksa.ac.th website : www.sumontarsuksa.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ 27 มกราคม 2541 เปิดสอนระดับปฐมวัย – ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 142 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 14 คน

**ระดับการศึกษาปฐมวัย**

(1) มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ยอดเยี่ยม

(2) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ยอดเยี่ยม

(3) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนสุมณฑาศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน 12 คน ระดับอนุบาล 1 - 3 จำนวน 38 คน รวม 50 คน ครูผู้สอน จำนวน 4 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ โรงเรียนได้นำหลักการบริหารจัดการยุทธศาสตร์การบริหาร SUMONTAR Model เข้ามาใช้ในกระบวนการดำเนินการบริหารโครงการทุกโครงการ S : Strategies Management คือ การบริหารเชิงกลยุทธ์ U : Urge to action คือ กระตุ้นให้ปฏิบัติอย่างมีชีวิตชีวา M : Morality คือ หลักศีลธรรมได้แก่ ไตรสิกขา มรรคมีองค์ 8 อิทธิบาท 4 พรหมวิหาร 4 O : Organizing คือ การจัดองค์กร (องค์กรแห่งการเรียนรู้) N : Natty คือ ทันสมัย T : Transformational คือ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง อุดมการณ์เด่นชัด มีแรงกระตุ้น A : Advanced คือ เจริญก้าวหน้า R : Rework คือ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงซึ่งส่งผลให้งานทุกอย่างดำเนินการไปได้ด้วยดี โดยผลการประเมินตนเองในภาพรวมของคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

คุณภาพเด็กด้านร่างกาย มีการพัฒนาทางด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย 38 คน โดยรวมมีน้ำหนังส่วนสูงตามเกณฑ์ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัยที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 89.47 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับยอดเยี่ยม

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนสุมณฑาศึกษา ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้เด็กร้อยละ 89.47 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยได้ในระดับยอดเยี่ยม

คุณภาพเด็กทางด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนสุมณฑาศึกษาทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งใน และนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และประสบการณ์ทั้ง 4 ด้าน ตามแบบเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 89.47 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมในระดับยอดเยี่ยม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับ ปฐมวัยเป็นส่วนมาก สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และประสบการณ์ทั้ง 4 ด้าน ตามแบบเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 86.84 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมในระดับยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการบริหาร และจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านเขาโอน มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น กิจกรรมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน จากโครงการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และได้มีการจัดพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ ครูด้านการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะ ในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบ การจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผล การประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องในระดับยอดเยี่ยม ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพให้เหมาะสมกับวัย ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย อย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหา ความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรม การแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์กิจกรรมแข่งขันกีฬา เป็นต้น ส่งผลให้ โรงเรียนสุมณฑาศึกษาได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้ รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ได้อย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้จัดบรรยากาศ ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียน การสอนจากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาการเด็กมีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

(1) มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(2) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(3) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนสุมณฑาศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับขั้นพื้นฐาน มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 103 คน ครูผู้สอน จำนวน 10 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ โรงเรียนได้นำหลักการบริหารจัดการยุทธศาสตร์การบริหาร SUMONTAR Model เข้ามาใช้ในกระบวนการดาเนินการบริหารโครงการทุกโครงการ S : Strategies Management คือ การบริหารเชิงกลยุทธ์ U : Urge to action คือ กระตุ้นให้ปฏิบัติอย่างมีชีวิตชีวา M : Morality คือ หลักศีลธรรมได้แก่ ไตรสิกขา มรรคมีองค์ 8 อิทธิบาท 4 พรหมวิหาร 4 O : Organizing คือ การจัดองค์กร (องค์กรแห่งการเรียนรู้) N : Natty คือ ทันสมัย T : Transformational คือ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง อุดมการณ์เด่นชัด มีแรงกระตุ้น A : Advanced คือ เจริญก้าวหน้า R : Rework คือ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงซึ่งส่งผลให้งานทุกอย่างดำเนินการไปได้ด้วยดี โดยผลการประเมินตนเองในภาพรวมของคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี ผลประเมินการอ่านออก ในภาพรวมของโรงเรียน ผู้เรียนสามารถอ่านออก และอ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป และผลการประเมินการอ่านระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 63.36 การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 73.57 รวม 2 สมรรถนะ ร้อยละ 68.47 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ระดับประเทศ ซึ่งยังไม่บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน เพราะต้องพัฒนาให้สูงกว่าปีที่ผ่านมา ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยทั้ง 11 กลุ่มสาระ ร้อยละ 75 อยู่ในระดับดี มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 47.03 มีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 81.04 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ 46.31 วิชาภาษาอังกฤษ เฉลี่ยร้อยละ 36.73 วิชาวิทยาศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 28.37 วิชาคณิตศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 17.64 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยแต่ละรายวิชา ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และยังไม่บรรลุเป้าหมายของโรงเรียถือเป็นสิ่งที่ต้องแก้ไขและพัฒนาต่อไป ผลการสอบระดับชาติ (NT) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 45.11 ต่ำกว่าระดับประเทศ นักเรียนได้คะแนนด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ 49.70 ด้านภาษาไทย ร้อยละ 40.52

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมได้ ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีเป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน ตามที่ได้รับผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท โรงเรียนมีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมนำผลการประเมินไปใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตรวจสอบผลการดำเนินงาน และปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) , Coding ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อ นวัตกรรม แ

ละแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

**ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง**

**ระดับปฐมวัย**

**1. มาตรฐานการศึกษา**

| มาตรฐานการศึกษา | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก** | **ยอดเยี่ยม** |
| 1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ยอดเยี่ยม |
| 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ | ยอดเยี่ยม |
| 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ยอดเยี่ยม |
| 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ | ยอดเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** | **ยอดเยี่ยม** |
| 1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | ยอดเยี่ยม |
| 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | ยอดเยี่ยม |
| 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | ยอดเยี่ยม |
| 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ | ยอดเยี่ยม |
| 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ | ยอดเยี่ยม |
| 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ยอดเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** | **ยอดเยี่ยม** |
| 1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | ยอดเยี่ยม |
| 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | ยอดเยี่ยม |
| 3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย | ยอดเยี่ยม |
| 4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ยอดเยี่ยม |
| **สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย** | **ยอดเยี่ยม** |

**2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ**

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสุมณฑาศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. แผนการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย
4. วิจัยชั้นเรียน
5. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

6. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
7. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
8. แบบบันทึกการดื่มนม
9. แบบบันทึกการแปรงฟัน
10. แบบบันทึกการล้างมือ
11. แบบบันทึกการใช้แผนการสอน
12. บันทึกการช่วยเหลือนักเรียนในโอกาสต่าง ๆ
13. บันทึกการนิเทศภายในโรงเรียน
14. ทะเบียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1
15. ทะเบียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 2
16. บันทึกการเยี่ยมบ้าน
17. บันทึกการอ่านหนังสือ
18. บันทึกพฤติกรรมนักเรียนที่มีปัญหา
19. สมุดบันทึกความดี
20. ทะเบียนนักเรียนดีเด่น

**3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ**

**จุดเด่น และแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น**

**จุดเด่น**

1) เด็กมีร่างกายแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส

2) ครูและผู้บริหารมีความตระหนัก และพยายามพัฒนาศักยภาพตนเองสู่มาตรฐาน

**จุดควรพัฒนา**

1) ส่งเสริม และกระตุ้นให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย

2) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เรียนการสอน

**4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)**

1. กล่องมหัศจรรย์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
2. พาแม่ไปแลวัด
3. สวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ วันธรรมสวนะ
4. ยิ้มง่าย ไหว้สวย
5. หนูน้อยยุวเกษตร

**5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา**

**1. การแข่งขันปั้นดินน้ำ**

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
- ใช้กระบวนการ PDCA ควบคู่กับเทคนิคการสอนแบบ Active Learning

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**1. มาตรฐานการศึกษา**

| มาตรฐานการศึกษา | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน** | **ยอดเยี่ยม** |
| 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ | ยอดเยี่ยม |
| 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ดีเลิศ |
| 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ดีเลิศ |
| 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | ดีเลิศ |
| 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม |
| 6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ยอดเยี่ยม |
| 7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ยอดเยี่ยม |
| 8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ยอดเยี่ยม |
| 9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ยอดเยี่ยม |
| 10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม | ยอดเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** | **ยอดเยี่ยม** |
| 1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ยอดเยี่ยม |
| 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม |
| 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ยอดเยี่ยม |
| 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ | ยอดเยี่ยม |
| 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | **ยอดเยี่ยม** |
| 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ยอดเยี่ยม |
| 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |
| 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ยอดเยี่ยม |
| 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |
| **สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** | **ยอดเยี่ยม** |

**2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ**

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสุมณฑาศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. วิจัยชั้นเรียน
5. ปพ.3 แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา
6. ปพ.4 แบบแสดงผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
7. ปพ.5 แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
8. ปพ.6 แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
9. ปพ.7 ใบรับรองผลการศึกษา
10. ปพ.8 ระเบียนสะสม
11. แบบบันทึกการดื่มนม
12. แบบบันทึกการแปรงฟัน
13. แบบบันทึกการล้างมือ
14. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพและอนามัย
15. แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์
16. แบบบันทึกคุณลักษณะอันไม่พึงประสงค์
17. แบบบันทึกการใช้แผนการสอน
18. บันทึกการช่วยเหลือนักเรียนในโอกาสต่าง ๆ
19. บันทึกการนิเทศภายในโรงเรียน
20. ทะเบียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1
21. ทะเบียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 2
22. บันทึกการเยี่ยมบ้าน
23. บันทึกการอ่านหนังสือ
24. บันทึกพฤติกรรมนักเรียนที่มีปัญหา
25. สมุดบันทึกความดี
26. ทะเบียนนักเรียนดีเด่น
27. บันทึกการสอนซ่อมเสริม
28. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
29. บันทึกการแนะแนวการศึกษารายกรณี
30. ทะเบียนโครงงานประจำห้องเรียน

**3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ**

**จุดเด่น และแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น**

**จุดเด่น**

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

**แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น**

ครูควรมีการบันทึกแผนการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด เพื่อนำปัญหาไปวิจัยในชั้นเรียนแล้วนำไปปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนาสื่อให้เหมาะสม และทันสมัยครั้งต่อไป และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ

**4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)**

1. กล่องการสอนเคลื่อนที่
2. กล่องมหัศจรรย์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3. งานแกะสลักผักและผลไม้
4. เครื่องวัดระยะห่างไมโครบิต

**5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา**

**1. การแกะสลักผักและผลไม้**

- ระดับชาติ (C2)
- 1. ใช้กระบวนการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนที่สนใจ 2. เริ่มฝึกฝนตั้งแต่ ประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อและข้อมือ 3. จัดประกวดแข่งขันภายใน 4. ส่งเข้าแข่งขันกับภายนอก

**2. การแข่งขันหุ่นยนต์ ประเภทพื้นฐาน**

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
- 1. ผู้บริหารสนับสนุนเงินทุนในการก่อตั้งชุมนุมสิ่งประดิษฐ์ 2. ครูดำเนินการรับสมัครนักเรียนผู้สนใจและดำเนินการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง

**3. โครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์**

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
- 1. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ฐานวิจัย 2. ครูสร้างแรงจูงใจแก่นักเรียน 3. จัดกิจกรรมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ 4. เสริมแรงโดยการมอบรางวัล

**6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561**

**6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

6.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

6.1.5. มีทักษะชีวิต

**6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคงมั่งคั่ง และยั่งยืน**

6.2.1. มีทักษะทางปัญญา

6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

**6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวรุจิราภรณ์ คงไชย.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

**1. โรงเรียน (School Name) :** สุมณฑาศึกษา

**รหัสโรงเรียน (School Code) :** 1180100101

**ที่อยู่ (Address) :** 2 **อาคาร (Bldg) :**

**หมู่ที่ (Village No.) :** 2 **ตรอก (Alley) :**

**ซอย (Lane) :** **ถนน (Street) :** สุมณฑา

**ตำบล/แขวง (Sub-district) :** ท่ายาง **อำเภอ/เขต (District) :** ทุ่งใหญ่

**จังหวัด (Province) :** นครศรีธรรมราช **รหัสไปรษณีย์ (Post Code) :** 80240

**โทรศัพท์ (Tel.) :** 075489251 **โทรสาร (Fax.) :** 075489237

**อีเมล (Email) :** info@sumontrasuksa.ac.th

**เว็บไซต์ (Website) :** www.sumontarsuksa.ac.th

**ไลน์ (Line) :** **เฟซบุ๊ก (Facebook) :** sumontarsuksa

**2. ระดับที่เปิดสอน**

**ปกติ (สามัญศึกษา) :** เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา

**English Program :**

**3. ประวัติโรงเรียน**

โรงเรียนสุมณฑาศึกษา รหัส 80100101 ที่ตั้ง เลขที่ 2 หมู่ที่ 2 ตำบลท่ายาง อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัด นครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-7548-9237, 0-7548-9251 โทรสาร 0-7548-9237 e-mail : info@sumontarsuksa.ac.th website : www.sumontar.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ 27 มกราคม 2541 เปิดสอนระดับเตรียมอนุบาล – ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 142 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 14 คน

## 4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### ปรัชญา

คุณธรรม นำความรู้ สากล

Morality brings knowledge to the world.

### วิสัยทัศน์

จัดกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิด กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผล เพื่อพัฒนาสร้างเสริมฝึกอบรมทุกๆ ด้านทุกๆ มิติ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพเต็มศักยภาพ โดยเน้นผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ สืบคนข้อมูลสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีสอดรับกับยุค 4.0 และ digital disruption ตลอดการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ทีสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา เกิดคามรู้ความสามารถ มีทักษะชีวิต รู้เท่า รู้ทัน รู้กัน รู้แก้ ได้เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ วิกฤต ภัยพิบัติ การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และดำรงชีวิตได้อย่างมีสุขในประชาคมอาเซียนและสังคมโลก

### พันธกิจ

1. พัฒนาส่งเสริมคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา
2. พัฒนาระบบสื่อสาร เทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศให้เข้ากับเหตุการณ์วิกฤต ภัยพิบัติ เศรษฐกิจ สังคม ที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็ว
3. พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ใช้เทคนิคการสอนแบบหลากหลายที่เหมาะสมกับผู้เรียนและเหตุการณ์ต่างๆที่วิกฤต
4. จัดดำเนินห้องเรียนอัจฉริยะและห้องปฏิบัติการต่างๆ
5. พัฒนาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าสู่มืออาชีพ
6. พัฒนาคุณภาพระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก

### ค่านิยม

### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมสึกษาและระดับประถมศึกษามีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ
2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะชีวิตดำรงอยู่ในสถานการณ์ที่มีภัยพิบัติ เศรษฐกิจ สังคม ที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็วอย่างมีสุข
3. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. สร้างนวัตกรรม สื่อสาร ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีใช้ในการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 2 ระดับให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น
5. จัดโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
6. อัตลักษณ์ของโรงเรียน

### ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบหลากหลายและเน้นการบูรณาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การจัดกระบวนการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สู่การประกันคุณภาพภายในและภายนอก

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างเครือข่ายครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาส่งเสริมให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้/องค์กรอัจฉริยะ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 จัดการบรหารโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 7 อบรมและสัมมนา ให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์ที่ 8 ส่งเสริมกำหนดการบริหารงบประมาณตามนโยบายและแผนอย่างเหมาะสม โปร่งใส บริสุทธิ์และยุติธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 9 พัฒนาส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 10 พัฒนาอาคารสถานที่ ปรับภูมิทัศน์ให้สะอาดร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถอย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์ที่ 11 พัฒนาสุขอนามัยส่วนบุคคลและส่วนรวม

ยุทธสาสตร์ที่ 12 พัฒนาและเสริมสร้างกระบวนการการจัดการเรียนการสอนกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อสอดรับกับวิกฤตการณ์ภัยพิบัติ เศรฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลง

**เอกลักษณ์**

โรงเรียนวิถีพุทธ ชุดขาววันพระ ทักษะขยับกายสบายชีวีด้วยลีลาศ มารยาทงามตามวัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

1. โรงเรียนเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ เน้นการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่นักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีและนักเรียน ครู บุคคลกรทางการศึกษา ใส่ชุดขาวทุกวันพระ และทำกิจกรรมวันพระและวันสำคัญทางศาสนา สวดป้องกันภัยสิบทิศในทุกตอนเช้า และนักเรียนทุกคนสามารถสวดป้องกันภัย
สิบทิศได้

2. นักเรียนฝึกทักษะการเต้นลีลาศ ในทุกตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน ในจังหวะพื้นฐาน และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถในการเต้นลีลาศในจังหวะต่างๆ ในกิจกรรมชุมนุมลีลาศ เพื่อแสดงในโอกาสต่างๆ ที่ได้รับเชิญและเพื่อส่งเสริมความสามารถของนักเรียนและเป็นการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนให้แข็งแรงมีทักษะการทรงตัวที่ดีและพัฒนากล้ามเนื้อ

3. ส่งเสริมนักเรียนในด้านกริยามารยาท การไหว้ การทำความเคารพ การรับส่งของให้ผู้ใหญ่ การกราบพระ ไหว้พระ การเดิน การนั่ง การพูด การฟัง

4. ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของตนเอง และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

**อัตลักษณ์**

1. เคารพเทิดทูน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
   - จัดกิจกรรมหน้าเสาธง การร้องเพลงชาติ และปฏิบัติตนเมื่อธงขึ้นสู่ยอดเสา และเชิญธงชาติลง ได้ถูกต้อง
   - การบูชาพระรัตนตรัย อย่างถูกต้อง และมีการสวดมนต์ทำนอนสรภัญญะ สวดการป้องกันภัยทั้งสิบทิศ
   - จัดกิจกรรมสำคัญทางศาสนา
   - การแสดงความเคารพโดยการร้องเพลงสดุดีมหาราชา การจัดกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์
2. ขยับกายสบายชีวีด้วยลีลาศ ระดับประถมศึกษา ก่อนประถมศึกษา เดินประกอบจังหวะและตบมือจังหวะลีลาศได้

**5. จำนวนนักเรียน**

| ระดับที่เปิดสอน | การจัดการเรียนการสอน | จำนวนห้องเรียน | จำนวนผู้เรียนปกติ | | จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ | | รวม |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง | |
| **ระดับเตรียมอนุบาล** | | | | | | | |
| เตรียมอนุบาล | ห้องเรียนปกติ | 1 | 6 | 6 | 0 | 0 | 12 |
| **รวม** | **ห้องเรียนปกติ 1** | | **6** | **6** | **0** | **0** | **12** |
| **ระดับก่อนประถมศึกษา** | | | | | | | |
| อนุบาลปีที่ 1 | ห้องเรียนปกติ | 1 | 2 | 7 | 0 | 0 | 9 |
| อนุบาลปีที่ 2 | ห้องเรียนปกติ | 1 | 6 | 5 | 0 | 0 | 11 |
| อนุบาลปีที่ 3 | ห้องเรียนปกติ | 1 | 4 | 14 | 0 | 0 | 18 |
| **รวม** | **ห้องเรียนปกติ 3** | | **12** | **26** | **0** | **0** | **38** |
| **ระดับประถมศึกษา** | | | | | | | |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | ห้องเรียนปกติ | 1 | 12 | 10 | 0 | 0 | 22 |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | ห้องเรียนปกติ | 1 | 10 | 1 | 0 | 0 | 11 |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | ห้องเรียนปกติ | 1 | 10 | 9 | 0 | 0 | 19 |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | ห้องเรียนปกติ | 1 | 6 | 14 | 0 | 0 | 20 |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | ห้องเรียนปกติ | 1 | 6 | 12 | 0 | 0 | 18 |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | ห้องเรียนปกติ | 1 | 6 | 7 | 0 | 0 | 13 |
| **รวม** | **ห้องเรียนปกติ 6** | | **50** | **53** | **0** | **0** | **103** |
| **รวมทั้งสิ้น** | **ห้องเรียนปกติ 10** | | **68** | **85** | **0** | **0** | **153** |

## 6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสุมณฑา ไกรนรา
ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต
เบอร์โทรศัพท์ 082-808-0559
- นายอมเรศ เสือคำ
ตำแหน่ง ผู้จัดการ
เบอร์โทรศัพท์ 086-682-9870
- นางสาวรุจิราภรณ์ คงไชย
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
เบอร์โทรศัพท์ 062-392-4553

### 6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

| ประเภท/ตำแหน่ง | จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา | | | | | รวม |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ต่ำกว่า ป.ตรี | ป.ตรี | ป.บัณฑิต | ป.โท | ป.เอก | |
| **ผู้สอนประถมศึกษา** | | | | | | |
| 1. ครูไทย | 0 | 5 | 2 | 1 | 0 | 8 |
| 2. ครูชาวต่างชาติ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **รวม** | **0** | **5** | **2** | **1** | **0** | **8** |
| **บุคลากรทางการศึกษา** | | | | | | |
| 1. บรรณารักษ์ | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 2. งานแนะแนวทั่วไป | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. เทคโนโลยีการศึกษา | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 4. งานทะเบียนวัดผล | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 5. บริหารงานทั่วไป | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **รวม** | **1** | **2** | **0** | **0** | **0** | **3** |
| **บุคลากรอื่น** | | | | | | |
| 1. พี่เลี้ยง | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. บุคลากรอื่นๆ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **รวม** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

| ประเภท/ตำแหน่ง | จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา | | | | | รวม |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ต่ำกว่า ป.ตรี | ป.ตรี | ป.บัณฑิต | ป.โท | ป.เอก | |
| **รวมทั้งสิ้น** | **1** | **7** | **2** | **1** | **0** | **11** |

**สรุปอัตราส่วน**

| สรุปอัตราส่วน | จำนวนห้อง | จำนวนนักเรียน | จำนวนครู | จำนวนผู้เรียนต่อครู | จำนวนผู้เรียนต่อห้อง |
|---|---|---|---|---|---|
| ระดับประถมศึกษา | 6 | 103 | 8 | 13:1 | 18:1 |

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

| ระดับ | จำนวนครูผู้สอน | | รวม |
|---|---|---|---|
| | ตรงวุฒิ | ไม่ตรงวุฒิ | |
| ปฐมวัย | 1 | 3 | 4 |

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนครูผู้สอน | | | | รวม |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประถมศึกษา | | มัธยมศึกษา | | |
| | ตรงวุฒิ | ไม่ตรงวุฒิ | ตรงวุฒิ | ไม่ตรงวุฒิ | |
| ภาษาไทย | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| คณิตศาสตร์ | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ศิลปะ | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| การงานอาชีพ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ภาษาต่างประเทศ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **รวม** | **4** | **1** | **0** | **0** | **5** |

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | จำนวนครูผู้สอน | | รวม |
|---|---|---|---|
| | ประถมศึกษา | มัธยมศึกษา | |
| กิจกรรมนักเรียน | | | |
| - ลูกเสือ | 2 | 0 | 2 |
| - เนตรนารี | 4 | 0 | 4 |
| - ยุวกาชาด | 0 | 0 | 0 |
| - ผู้บำเพ็ญประโยชน์ | 0 | 0 | 0 |
| - รักษาดินแดน (ร.ด.) | 0 | 0 | 0 |
| - กิจกรรมชุมนุม ชมรม | 0 | 0 | 0 |
| กิจกรรมแนะแนว | 1 | 0 | 1 |
| กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ | 7 | 0 | 7 |

## ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

**1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา**

**1.1. ระดับปฐมวัย**

**<u>ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</u>**

**โครงการ :** โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. นักเรียนใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม 2. นักเรียนใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้ 3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะพื้นฐานที่สูงขึ้น 4. นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย 5. นักเรียนคิดและตัดสินใจในการสร้างสรรค์ชิ้นงานวิทยาศาสตร์ได้อย่างมีคุณภาพ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. นักเรียนร้อยละ 80 ใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม 2. ร้อยละ 80 นักเรียนใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้ 3. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะพื้นฐานที่สูงขึ้น 4. ร้อยละ 80 นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย 5. นักเรียนร้อยละ 80 คิดและตัดสินใจในการสร้างสรรค์ชิ้นงานวิทยาศาสตร์ได้อย่างมีคุณภาพ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- ทักษะศตวรรษที่ 21

**โครงการ :** . โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละของนักเรียนเข้า ร่วมโครงการแข่งขันในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ 3. ครูร้อยละ 60มีทักษะฝึกนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถเข้าร่วมแข่งขันได้ 4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในเชิงวิชาการเข้าร่วมแข่งขันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข 5. ผู้เรียนเข้าแข่งขันได้อย่างมีคุณภาพ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 93.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันได้รับรางวัลร้อยละ80 2. ร้อยละ80ของผู้เรียน ทุกกลุ่มสาระได้รับ รางวัล 3. ร้อยละ60ของผู้เรียน ให้มีความรู้ความ สามารถเข้าร่วมแข่งขันได้ 4. ร้อยละ80ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในเชิงวิชาการ 5. ร้อยละ80ของผู้เรียน เข้าแข่งขันได้อย่างมี คุณภาพ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

**โครงการ :** โครงการฝึกทักษะและปฏิบัติการร่วมให้ผู้เรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยสื่อสารได้ร้อยละ ๘๐ 2.ผู้เรียนระดับประถมศึกษาร้อยละ ๘๐ อ่านคล่องเขียนคล่อง 3. ผู้เรียนสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ 5. พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้น

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 87.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสื่อสารกับครูและครอบครัว 2. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอ่านคล่องเขียนคล่อง 3. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ 4. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 5. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมการเรียนรู้มีคุณภาพสูงขึ้น

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบหลากหลายและเน้นการบูรณาการ**

**โครงการ :** โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และประสบการณ์ทั้ง 4 ด้าน ตามแบบเศรษฐกิจพอเพียง

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 70.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีความตระหนักในการพัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้าน ได้เป็นที่พึงพอใจในระดับดี

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 84.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** นักเรียนร้อยละ 80 เกิดความรู้และมีทักษะอยู่ร่วมกันในสังคมได้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

**โครงการ :** โครงการโครงการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบหลากหลายเพื่อการเรียนรู้

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการสร้างสื่อนวัตกรรมและใช้สื่ออย่างมีคุณภาพ 2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 3. ครูผู้สอน มีความรู้ ความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนแบบหลากหลายมาใช้ทำให้ผู้เรียนสนุกและเรียนรู้อย่างมีความสุข 4. ผู้เรียนสามารถคิดเป็น แก้ปัญหาได้ มีทักษะชีวิตสามารถสร้างองค์ความรู้ได้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 85.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ครูผู้สอนร้อยละ 90 มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการสร้างสื่อนวัตกรรมและใช้สื่ออย่างมีคุณภาพ 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ 80 3. ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีความรู้ ความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนแบบหลากหลายมาใช้ทำให้ผู้เรียนสนุกและเรียนรู้อย่างมีความสุข 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถคิดเป็น แก้ปัญหาได้ มีทักษะชีวิตสามารถสร้างองค์ความรู้ได้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

**<u>ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การจัดกระบวนการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่การประกันคุณภาพภายในและภายนอก</u>**

**โครงการ :** โครงการวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 75.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ครูมีความรู้และทักษะ ในการวิจัย 2. ครูมีความสามารถในการปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนได้อย่างถูกหลักวิชา 3. ครูใช้ข้อมูล จัดกิจกรรมการสอน ประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีผลการเรียนสูงขึ้น 4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 5. ครูทุกคนสามารถสร้างนวัตกรรมและพัฒนาสื่อทางศึกษา 6. ครู มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและพัฒนาสื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 75.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ 75 ของครูมีความรู้และทักษะ ในการวิจัย 2. ร้อยละ 75 ของครูมีความสามารถในการปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนได้อย่างถูกหลักวิชา 3. ร้อยละ 75 ของครูใช้ข้อมูลจัดกิจกรรมการสอน ประสบ การณ์ให้ผู้เรียนมีผลการเรียนสูงขึ้น 4. ร้อยละ 50 ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 5. ร้อยละ 75 ของครูทุกคนสามารถสร้างนวัตกรรมและพัฒนาสื่อทางศึกษา 6. ร้อยละ 75 ของครู มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและพัฒนาสื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

**โครงการ :** โครงการนิเทศภายใน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 75.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับชั้นเรียน 2. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น 3. ครู / บุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมืออาชีพได้ 4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพชีวิตที่ดี 5. ผู้เรียน /ครู /บุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้และสร้างองค์ ความรู้ใหม่ได้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 75.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับชั้นเรียนร้อยละ 80 2. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 3. ครู / บุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมืออาชีพได้ร้อยละ 75 4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพชีวิตที่ดี 5. ผู้เรียน /ครู /บุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- ทักษะศตวรรษที่ 21

**<u>ยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้างเครือข่ายครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น</u>**

**โครงการ :** . โครงการปราชญ์ชาวบ้านสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 70.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1.นักเรียนสามารถสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและสามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้ 2.นักเรียนนักเรียนสามารถนำทักษะความรู้ไปประกอบอาชีพได้ 3.นักเรียนสามารถใช้ความคิดสร้างสรรค์ประดิษฐ์ผลงานได้สวยงามมีความพึงพอใจใน ระดับดี 4.นักเรียนและครูมีความรู้และทักษะสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและมีความพึงพอใจใน ระดับ ดี

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 70.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. นักเรียนร้อยละ 70 สามารถสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและสามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้ 2. นักเรียนร้อยละ 70 สามารถนำทักษะความรู้ไปประกอบอาชีพได้ 3. นักเรียนสามารถใช้ความคิดสร้างสรรค์ประดิษฐ์ผลงานภูมิปัญญาท้องถิ่นได้สวยงามมีความพึงพอใจใน ระดับดี 4. นักเรียนและครูมีความรู้และทักษะสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและมีความพึงพอใจใน ระดับดี

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

**โครงการ :** โครงการสร้างเครือข่ายครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นเพื่อให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 75.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ใหม่ๆเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น 2. ผู้เรียนนำความรู้ความสามารถที่ได้มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ 3. ผู้เรียนสร้างความร่วมมือระหว่าง ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น 4. ผู้เรียนเกิดทักษะความรู้การใช้ชีวิตทำให้เกิดความสามารถในรูปแบบใหม่ๆ 5.

ผู้เรียนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 78.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น 2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนนำความรู้ ความสามารถ ที่ได้มาปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้ 3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนสร้างความ ร่วมมือระหว่าง ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น 4.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนเกิดทักษะ ความรู้การใช้ชีวิต ทำให้เกิดความสามารถในรูปแบบใหม่ๆ อยู่ในระดับประสิทธิภาพ 5. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**<u>ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาส่งเสริมให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้/องค์กรอัจฉริยะ</u>**

**โครงการ :** . โครงการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนและภายนอกสถานศึกษา

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว 2.ผู้เรียนใช้แหล่งความรู้และ สื่อต่าง ๆ นอกสถานศึกษา 3. ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ 4.ผู้เรียนสนุกกับการเรียนรู้ 5.โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 6.โรงเรียนมีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา 7.ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 83.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว 2.ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีการใช้แหล่งความรู้และ สื่อต่าง ๆ นอกสถานศึกษา 3. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ 4.ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีการสนุกกับการเรียนรู้ 5.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เกิดความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วมหรือผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ 6. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เกิดความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วมหรือผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ 7.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เกิดความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วมหรือผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

**โครงการ :** โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรและหน่วยงานอื่น

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1 ครูและบุคลากรทาง การศึกษามีความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรและหน่วยงานอื่น 2.ครูและบุคลากรได้ประสบการณ์ เพิ่มเติมมาประยุกต์ในการเรียนการสอน 3. ครูและบุคลากรนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้ตรงกับเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นในยุคปัจจุบัน 4. ครูและบุคลากรทาง การศึกษาสามารถนำความรู้และประสบการณ์มาพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น 5.ครูและบุคลากรสามารถนำความรู้ในหน่วยงานอื่นมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนได้ อย่างเหมาะสม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ 80 ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรและหน่วยงานอื่น 2. ร้อยละ 80 ครูและบุคลากรได้ประสบการณ์เพิ่มเติมมาประยุกต์ในการเรียนการสอน 3. ร้อยละ 80 ครูและบุคลากรนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้ตรงกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในยุคปัจจุบัน 4.ร้อยละ 80 ครูและบุคลากรทาง การศึกษาสามารถนำความรู้และประสบการณ์มาพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น 5. ร้อยละ 80 ครูและบุคลากรสามารถนำความรู้ในหน่วยงานอื่นมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- ทักษะศตวรรษที่ 21

**<u>ยุทธศาสตร์ที่ 6 : จัดการบริหารโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้</u>**

**โครงการ :** โครงการส่งเสริมห้องสมุดมีชีวิตสู่ดิจิตอล

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสถาพแวดล้อมภายในห้องสมุด 2. ผู้เรียนมีความสามรถสืบค้นข้อมูลและความรู้รอบตัวจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆภายในห้องสมุด 3. ผู้เรียนมีความสามรถสืบค้นข้อมูลและความรู้รอบตัวจากแหล่งเรียนรู้ในระบบดิจิตอล 4. ผู้เรียน/ครูละบุคลากรทางการศึกษาได้ค้นคว้าศึกษาหาข้อมูลทำให้เกิดการเรียนรู้เป็นที่หน้าพึ่งพอใจเพื่อให้เกิดปัญญา 5. ผู้เรียน/ครูละบุคลากรทางการศึกษาได้ค้นคว้าศึกษาหาข้อมูลจากระบบดิจิตอล

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 85.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสถาพแวดล้อมภายในห้องสมุด 2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความสามรถสืบค้นข้อมูลและความรู้รอบตัวจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในห้องสมุด 3. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความสามรถสืบค้นข้อมูลและความรู้รอบตัวจากแหล่งเรียนรู้ในระบบดิจิตอล 4. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน/ครูละบุคลากรทางการศึกษาได้ค้นคว้าศึกษาหาข้อมูลทำให้เกิดการเรียนรู้เป็นที่หน้าพึ่งพอใจเพื่อให้เกิดปัญญา 5. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน/ครูละบุคลากรทางการศึกษาได้ค้นคว้าศึกษาหาข้อมูลจากระบบดิจิตอล

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

**<u>ยุทธศาสตร์ที่ 7 : อบรมและสัมมนา ให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข</u>**

**โครงการ :** โครงการเข้าค่ายคุณธรรมและจริยธรรม

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ โรงเรียนกำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมความสุข 2. ผู้เรียน เข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมใน 1 ปีการศึกษา 3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีสุขภาวะทางด้านจิตใจอารมณ์ สังคมและสติปัญญาอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข 4. ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรมมีลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขในระดับ ยอดเยี่ยม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1.ร้อยละ 80 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมความสุข 2.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน เข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมใน 1 ปีการศึกษา 3. ร้อยละ 80 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีสุขภาวะทางด้านจิตใจอารมณ์ สังคมและสติปัญญาอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข 4. ร้อยละ 80 ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรมมีลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขในระดับ ยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

**<u>ยุทธศาสตร์ที่ 8 : ส่งเสริมกำหนดการบริหารงบประมาณตามนโยบายและแผนอย่างเหมาะสม โปร่งใส บริสุทธิ์และยุติธรรม</u>**

**โครงการ :** โครงการจัดทำแผนยุทธศาสตร์

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. สถานศึกษาจัดทำบัญชีประเภทต่างๆ ถูกต้อง ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ทุกเมื่อ 2. สามารถจัดทำระบบบัญชีประเภทต่างๆได้อย่างรวดเร็ว ครบถ้วน 3. จัดหาวัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน 4. สามารถตรวจสอบระบบการเงิน การบัญชีและพัสดุได้อย่างรวดเร็ว 5. โรงเรียนมีการบริหารจัดการงบประมาณจัดซื้อจัดจ้างถูกต้อง ตรวจสอบได้ 6. มีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดทำบัญชีประเภทต่างๆ ถูกต้อง ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ทุกเมื่อ 2. สามารถจัดทำระบบบัญชีประเภทต่างๆได้อย่างรวดเร็ว ครบถ้วน 3. จัดหาวัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์ การเรียนการสอนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน ร้อยละ 100 4. สามารถตรวจสอบระบบการเงิน การบัญชีและพัสดุได้อย่างรวดเร็ว 5. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนมีการบริหารจัดการงบประมาณจัดซื้อจัดจ้างถูกต้อง ตรวจสอบได้ 6. มีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

**โครงการ :** โครงการงบประมาณและแผนงาน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ยอดเยี่ยม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

**ยุทธศาสตร์ที่ 9 : พัฒนาส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น**

**โครงการ :** โครงการการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงสู่เอกลักษณ์ อัตลักษณ์

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 2. ผู้เรียนได้ออกกำลังกายเสริมสร้างสรรถนะภาพร่างกาย จิตใจและมีระเบียบวินัยที่ดี

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 82.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1.ร้อยละ80 นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงได้ถูกต้อง 2.ร้อยละ80 นักเรียนมีสรรถนะทางร่างกาย จิตใจและมีระเบียบวินัยที่ดี

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

**โครงการ :** โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1.ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีเจตคติที่ดี ประพฤติดี มีระเบียบวินัย เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับของสังคม 2ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและรู้สิทธิหน้าที่ของตนเอง 3. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามวิถีการปกครองระบอบประชาธิปไตย คือ คารวะธรรม สามัคคีธรรม

ปัญญาธรรมเป็นที่พึงพอใจในระดับสูง

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 90.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1.ร้อยละ 80 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีเจตคติที่ดี ประพฤติดี มีระเบียบวินัย เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับของสังคม 2. ร้อยละ 80 ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและรู้สิทธิหน้าที่ของตนเอง 3. ร้อยละ 80 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามวิถีการปกครองระบอบประชาธิปไตย คือ คารวะธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรมได้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะชีวิต

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** โครงการยิ้มง่าย ไหว้สวย จิตแจ่มใส มีไมตรี

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการไหว้ที่ถูกต้องและเหมาะสมสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ 2. นักเรียนเกิดความมั่นใจในการไหว้ ยิ้มสวยและมีบุคลิกภาพที่ดี 3. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงามด้านการยิ้ม การไหว้ จิตแจ่มใส มีไมตรี 4. นักเรียนโรงเรียนสุมณฑาศึกษามีกริยามารยาทที่งดงามและปฏิบัติได้ถูกต้องเป็นประจำ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 90.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ความเข้าใจในการไหว้ที่ถูกต้องและเหมาะสมสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ 2. นักเรียนร้อยละ 90 เกิดความมั่นใจนการไหว้ ยิ้มสวยและมีบุคลิกภาพที่ดี 3. นักเรียนร้อยละ 90 มีกริยามารยาทที่งดงามและปฏิบัติได้ถูกต้องเป็นประจำ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

**โครงการ :** โครงการโรงเรียนสีขาว

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. นักเรียนมีความตระหนักรู้และเข้าใจโทษของยาเสพติด 2. นักเรียนสามารถทำกิจกรรมสร้างสรรค์ที่มีประโยชน์เพื่อลดความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและอบายมุขต่างๆได้ 3. สถานศึกษาปลอดจากยาเสพติดและอบายมุขต่างๆอยู่ในเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ 4. บุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาและหน่วยงานนอกสถานศึกษามีการประสานงานส่งเสริมระบบการป้องกันยาเสพติดอบายมุขต่างๆในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพ อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ระดับดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 98.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ 80 นักเรียนมีความตระหนักรู้และเข้าใจโทษของยาเสพติด 2. ร้อยละ 80 นักเรียนสามารถทำกิจกรรมสร้างสรรค์ที่มีประโยชน์เพื่อลดความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและอบายมุขต่างๆได้ 3. สถานศึกษาปลอดจากยาเสพติดและอบายมุขต่างๆอยู่ในเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ 4. บุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาและหน่วยงานนอกสถานศึกษามีการประสานงานส่งเสริมระบบการป้องกันยาเสพติดอบายมุขต่างๆในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพ อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ระดับดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**<u>ยุทธศาสตร์ที่ 10 : พัฒนาอาคารสถานที่ ปรับภูมิทัศน์ให้สะอาดร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถอย่างมีความสุข</u>**

**โครงการ :** โครงการสุมณฑาสวยด้วยมือเรา

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ครูและนักเรียนรักษาสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนและมีความรักในโรงเรียนของตน 2. พื้นที่โรงเรียนปราศจากกล่องโฟม และพลาสติก 3. ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์ที่สวยงามเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ 4. ลดปริมาณขยะมูลฝอยล้นถังขยะ สร้างผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน 5. พัฒนาอาคาร สถานที่ ปรับภูมิทัศน์ ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงามและ ปลอดภัย

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 70.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ 80 ของครูและนักเรียนรักษาสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนและมีความรักในโรงเรียนของตน 2. ร้อยละ 80 ของพื้นที่โรงเรียนปราศจากกล่องโฟม และพลาสติก 3. ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์ที่สวยงามเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 60 ของพื้นที่โรงเรียน 4. ลดปริมาณขยะมูลฝอยล้นถังขยะ สร้างผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ร้อยละ 50 ของขยะรีไซเคิล 5. ร้อยละ 80 พัฒนาอาคาร สถานที่ ปรับภูมิทัศน์ ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงามและ ปลอดภัย

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**ยุทธศาสตร์ที่ 11 : พัฒนาสุขอนามัยส่วนบุคคลและส่วนรวม**

**โครงการ :** โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี เป็นไปตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 2. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดีปลอดภัยจากพฤติกรรมการเสี่ยงต่างๆ 3. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนเรียนรู้ถึงการจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้องในการปลูกฝังสุขนิสัยและเสริมสร้างพฤติกรรมด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมที่ดีตั้งแต่วัยเรียน 4. เกิดสัมพันธภาพอันดีระหว่างโรงเรียน ครูที่ปรึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง 5. เกิดความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพระดับดีมาก

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 83.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม 2. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข 3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการกับบรรยากาศที่ดีร้อยละ ๑๐๐ 4. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมและได้รับการช่วยเหลือที่ตรงจุดและเกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน5. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมและได้รับการช่วยเหลือที่ตรงจุด

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

**โครงการ :** โครงการเยี่ยมบ้านเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนและคุณภาพชีวิตให้สูงขึ้น

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละของผู้ปกครองและครูได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการประชุมผู้ปกครอง 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีปัญหาได้รับความช่วยเหลือจากการเยี่ยมบ้าน 3. ร้อยละของผู้ปกครองมีความพึงพอใจจากการร่วมกิจกรรมงานรับบัณฑิตน้อย และเด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 88.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1 ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการประชุมผู้ปกครอง ร้อยละ 80 2

ผู้เรียนที่มีปัญหาได้รับการช่วยเหลือในการออกเยี่ยมบ้าน ร้อยละ90 3 ผู้ปกครอง
มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการจัดกิจกรรมงานรับบัณฑิตน้อยและเด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง ร้อยละ 90

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ร่วมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

**โครงการ :** โครงการอาหารกลางวัน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนได้รับประทานอาหาร มื้อกลางวัน 2. ผู้เรียนรู้คุณค่าอาหารและมีทักษะในการเลือกรับประทานอาหารที่ถูกต้อง 3. ผู้เรียนมีมารยาทในการรับ ประทานอาหารเป็นปกตินิสัย 4. ผู้เรียนได้รับประทาน อาหารมื้อกลางวันอย่างมีคุณภาพ 5.ผู้เรียนมีสุขภาวะโภชนาการในระดับที่มีคุณภาพ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 92.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับประทานอาหารมื้อ กลางวัน 2. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนรู้คุณค่าอาหาร และมีทักษะในการเลือกรับประทาน อาหารที่ถูกต้อง 3. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีมารยาทในการรับประทานอาหารเป็นปกตินิสัย 4. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับประทาน อาหารมื้อกลางวันอย่างมีคุณภาพ 5. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีสุขภาวะ โภชนาการในระดับที่มีคุณภาพ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

**<u>ยุทธศาสตร์ที่ 12 : พัฒนาและเสริมสร้างกระบวนการการจัดการเรียนการสอนกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อสอดรับกับวิกฤตการณ์ภัยพิบัติ เศรฐกิจ และสังคมที่เปลี่ยนแปลง</u>**

**โครงการ :** โครงการผลิตสื่อ นวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. สื่อนวัตกรรมทางเทคโนโลยีสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยี 3. ระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตครอบคลุมบริเวณ 4.ข้อมูลบนระบบ web site และ สื่อสังคมออนไลน์ทันสมัยตลอดเวลา 5. ครูสามารถใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อสอนออนไลน์ได้ 6. สื่อนวัตกรรมทางเทคโนโลยีสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 7. โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยี

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 82.85

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. สื่อนวัตกรรมทางเทคโนโลยีสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 60 ของสื่อทั้งหมด 2. โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยี ร้อยละ 100 3. ระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตครอบคลุมบริเวณ ร้อยละ 80 ของพื้นที่โรงเรียน 4. ข้อมูลบนระบบ web site และ สื่อสังคมออนไลน์ทันสมัยตลอดเวลา ร้อยละ 100 5. ร้อยละ 80 ของครูสามารถใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อสอนออนไลน์ได้ 6. สื่อนวัตกรรมทางเทคโนโลยีสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 60 ของสื่อทั้งหมด 7. โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยี ร้อยละ 100

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

**โครงการ :** โครงการเสริมสร้างการดำรงชีวิตให้อยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างมีความสุข

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 70.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและไปใช้ประกอบอาชีพได้ 2. นักเรียนมีความตระหนักและรู้คุณค่าทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษและสภาวะโลกร้อนได้ 3. นักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่าและการนำมาประยุกต์ใช้ใหม่ (รีไซเคิล) ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้ 4. นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการเอาชีวิตรอดสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้เมื่อเกิดสถานการณ์วิกฤติฉุกเฉินต่างๆ เช่น ภัยพิบัติทางธรรมชาติ อุบัติเหตุฉุกเฉิน การระบาดของโรคติดต่อ ภัยสังคม ภัยสงครามได้ 5. นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและไปใช้ประกอบอาชีพได้และมีความตระหนักและรู้คุณค่าทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมลดมลพิษและสภาวะโลกร้อนผ่านการประเมินระดับคุณภาพอยู่ใน ระดับ ดี

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 72.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. นักเรียนร้อยละ 70 มีความรู้และทักษะพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและไปใช้ประกอบอาชีพได้ 2. นักเรียนร้อยละ70 มีความตระหนักรู้คุณค่าทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษและสภาวะโลกร้อน 3. นักเรียนและครูร้อยละ 70 มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่าและการนำมาประยุกต์ใช้ใหม่ (รีไซเคิล) ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้ 4. นักเรียนร้อยละ 70 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการเอาชีวิตรอดสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้เมื่อเกิดสถานการณ์วิกฤติหรือฉุกเฉินต่างๆ เช่น ภัยพิบัติทางธรรมชาติ อุบัติเหตุฉุกเฉิน การระบาดของโรคติดต่อ ภัยสังคม ภัยสงครามได้ 5. นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและไปใช้ประกอบอาชีพได้

มีความตระหนักและรู้คุณค่าทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษและสภาวะโลกร้อน ผ่านการประเมินระดับคุณภาพและความพึงพอใจในระดับ ดี

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยกระดับส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

**โครงการ :** โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. นักเรียนใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม 2. นักเรียนใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้ 3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะพื้นฐานที่สูงขึ้น 4. นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย 5. นักเรียนคิดและตัดสินใจในการสร้างสรรค์ชิ้นงานวิทยาศาสตร์ได้อย่างมีคุณภาพ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 82.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. นักเรียนร้อยละ 80 ใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม 2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้ 3. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะพื้นฐานที่สูงขึ้น 4. ร้อยละ 80 นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย 5. นักเรียนร้อยละ 80 คิดและตัดสินใจในการสร้างสรรค์ชิ้นงานวิทยาศาสตร์ได้อย่างมีคุณภาพ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

**โครงการ :** โครงการฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่านการเขียนการสื่อสารภาษาอังกฤษ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 70.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยสื่อสารได้ 2.ผู้เรียนระดับประถมศึกษาอ่านคล่องเขียนคล่อง 3. ผู้เรียนสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ 5. พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้น

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 73.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสื่อสารกับครูและครอบครัว 2. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอ่านคล่องเขียนคล่อง 3. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ 4. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 5. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมการเรียนรู้มีคุณภาพสูงขึ้น

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

**โครงการ :** . โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. นักเรียนเข้าร่วมโครงการแข่งขันในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. ครูมีทักษะฝึกนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถเข้าร่วมแข่งขันได้ 3. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในเชิงวิชาการเข้าร่วมแข่งขันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 93.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันได้รับรางวัล ร้อยละ80 ของรายการแข่งขันที่โรงเรียนส่งประกวด 2. ร้อยละ80 ของผู้เรียน ทุกกลุ่มสาระได้รับ รางวัล 3. ร้อยละ60 ของผู้เรียน ให้มีความรู้ความ สามารถเข้าร่วมแข่งขันได้ 4. ร้อยละ80ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในเชิงวิชาการ 5. ร้อยละ80ของผู้เรียน เข้าแข่งขันได้อย่างมี คุณภาพ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

**<u>ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบหลากหลายและเน้นการบูรณาการ</u>**

**โครงการ :** โครงการโครงการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบหลากหลายเพื่อการเรียนรู้

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ๑. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการสร้างสื่อนวัตกรรมและใช้สื่ออย่างมีคุณภาพ ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๓. ครูผู้สอน มีความรู้
ความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนแบบหลากหลายมาใช้ทำให้ผู้เรียนสนุกและเรียนรู้อย่างมีความสุข ๔. ผู้เรียนสามารถคิดเป็น แก้ปัญหาได้ มีทักษะชีวิตสามารถสร้างองค์ความรู้ได้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 85.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความสามารถ
มีทักษะในการสร้างสื่อนวัตกรรมและใช้สื่ออย่างมีคุณภาพ ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ ๘๐ ๓. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีความรู้
ความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนแบบหลากหลายมาใช้ทำให้ผู้เรียนสนุกและเรียนรู้อย่างมีความสุข ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถคิดเป็น แก้ปัญหาได้ มีทักษะชีวิตสามารถสร้างองค์ความรู้ได้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

**โครงการ :** โครงการพัฒนาลูกเสือ-เนตรนารี ให้เต็มศักยภาพ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 85.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การจัดกระบวนการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่การประกันคุณภาพภายในและภายนอก**

**โครงการ :** โครงการวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 75.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ครูมีความรู้และทักษะ ในการวิจัย 2. ครูมีความสามารถในการปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนได้อย่างถูกหลักวิชา 3. ครูใช้ข้อมูล จัดกิจกรรมการสอน ประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีผลการเรียนสูงขึ้น 4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 5. ครูทุกคนสามารถสร้างนวัตกรรมและพัฒนาสื่อทางศึกษา 6. ครู มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและพัฒนาสื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ 75 ของครูมีความรู้และทักษะ ในการวิจัย 2. ร้อยละ 75 ของครูมีความสามารถในการปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนได้อย่างถูกหลักวิชา 3. ร้อยละ 75 ของครูใช้ข้อมูลจัดกิจกรรมการสอน ประสบ การณ์ให้ผู้เรียนมีผลการเรียนสูงขึ้น 4. ร้อยละ 50 ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 5. ร้อยละ 75 ของครูทุกคนสามารถสร้างนวัตกรรมและพัฒนาสื่อทางศึกษา 6. ร้อยละ 75 ของครู มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและพัฒนาสื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

**โครงการ :** โครงการนิเทศภายใน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับชั้นเรียน 2. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น 3. ครู / บุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมืออาชีพได้ 4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพชีวิตที่ดี 5. ผู้เรียน /ครู /บุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 90.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับชั้นเรียนร้อยละ 80 2. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 3. ครู / บุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมืออาชีพได้ร้อยละ 75 4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพชีวิตที่ดี 5. ผู้เรียน /ครู /บุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**<u>ยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้างเครือข่ายครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น</u>**

**โครงการ :** โครงการปราชญ์ชาวบ้านสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 70.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1.นักเรียนสามารถสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและสามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้ 2.นักเรียนนักเรียนสามารถนำทักษะความรู้ไปประกอบอาชีพได้ 3.นักเรียนสามารถใช้ความคิดสร้างสรรค์ประดิษฐ์ผลงานได้สวยงามมีความพึงพอใจใน ระดับดี

๔.นักเรียนและครูมีความรู้และทักษะสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและมีความพึงพอใจใน ระดับ ดี

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. นักเรียนร้อยละ 70 สามารถสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและสามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้ 2. นักเรียนร้อยละ 70 สามารถนำทักษะความรู้ไปประกอบอาชีพได้ 3. นักเรียนสามารถใช้ความคิดสร้างสรรค์ประดิษฐ์ผลงานภูมิปัญญาท้องถิ่นได้สวยงามมีความพึงพอใจใน ระดับดี 4. นักเรียนและครูมีความรู้และทักษะสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและมีความพึงพอใจใน ระดับดี

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

**โครงการ :** โครงการสร้างเครือข่ายครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นเพื่อให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น 2. ผู้เรียนนำความรู้ ความสามารถ ที่ได้มาปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้ 3. ผู้เรียนสร้างความ ร่วมมือระหว่าง ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น 4 ผู้เรียนเกิดทักษะ ความรู้การใช้ชีวิต ทำให้เกิดความ สามารถในรูปแบบใหม่ๆ อยู่ในระดับประสิทธิภาพ 5. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ มาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 83.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น 2. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนนำความรู้ ความสามารถ ที่ได้มาปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้ 3. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนสร้างความ ร่วมมือระหว่าง ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น 4.ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนเกิดทักษะ ความรู้การใช้ชีวิต ทำให้เกิดความ สามารถในรูปแบบใหม่ๆ อยู่ในระดับประสิทธิภาพ 5. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนสามารถนำความรู้ มาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**<u>ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาส่งเสริมให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้/องค์กรอัจฉริยะ</u>**

**โครงการ :** โครงการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนและภายนอกสถานศึกษา

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ๑. ผู้เรียน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว ๒.ผู้เรียน ใช้แหล่งความรู้และ สื่อต่าง ๆ นอกสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ ๔.ผู้เรียนสนุกกับการเรียนรู้ ๕.โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๖.โรงเรียนมีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ๗.ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ ระดับดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 83.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว ๒.ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีการใช้แหล่งความรู้และ สื่อต่าง ๆ นอกสถานศึกษา ๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ ๔.ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีการสนุกกับการเรียนรู้ ๕.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เกิดความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วมหรือผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เกิดความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วมหรือผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ๗.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เกิดความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วมหรือผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

**โครงการ :** โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรและหน่วยงานอื่น

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ๑ ครูและบุคลากรทาง การศึกษามีความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรและหน่วยงานอื่น ๒.ครูและบุคลากรได้ประสบการณ์ เพิ่มเติมมาประยุกต์ในการเรียนการสอน ๓. ครูและบุคลากรนำ

ความรู้มาประยุกต์ใช้ได้ตรงกับเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นในยุคปัจจุบัน ๔. ครูและบุคลากรทาง การศึกษาสามารถนำความรู้และประสบการณ์มาพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น ๕.ครูและบุคลากรสามารถนำความรู้ในหน่วยงานอื่นมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนได้ อย่างเหมาะสม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 83.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ ๘๐ ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรและหน่วยงานอื่น 2. ร้อยละ ๘๐ ครูและบุคลากรได้ ประสบการณ์เพิ่มเติมมาประยุกต์ในการเรียนการสอน 3. ร้อยละ ๘๐ ครูและบุคลากร นำความรู้ มาประยุกต์ใช้ได้ตรงกับ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในยุคปัจจุบัน 4.ร้อยละ ๘๐ ครูและบุคลากรทาง การศึกษาสามารถนำความรู้ และประสบการณ์มาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น 5. ร้อยละ ๘๐ ครูและบุคลากรสามารถนำความรู้ในหน่วยงานอื่นมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

**<u>ยุทธศาสตร์ที่ 6 : จัดการบริหารโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้</u>**

**โครงการ :** โครงการส่งเสริมห้องสมุดมีชีวิตสู่ดิจิตอล

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสถาพแวดล้อมภายในห้องสมุด 2. ผู้เรียนมีความสามรถสืบค้นข้อมูลและความรู้รอบตัวจากแหล่ง เรียนรู้ต่างๆภายในห้องสมุด 3. ผู้เรียนมีความสามรถสืบค้นข้อมูลและความรู้รอบตัวจากแหล่งเรียนรู้ในระบบดิจิตอล 4. ผู้เรียน/ครูละบุคลากรทางการศึกษาได้ค้นคว้าศึกษาหาข้อมูลทำให้เกิดการเรียนรู้เป็นที่หน้าพึ่งพอใจเพื่อให้เกิดปัญญา 5. ผู้เรียน/ครูละบุคลากรทางการศึกษาได้ค้นคว้าศึกษาหาข้อมูลจากระบบดิจิตอล

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 60.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ 60 ของผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสถาพแวดล้อมภายในห้องสมุด 2. ร้อยละ 60 ของผู้เรียนมีความสามรถสืบค้นข้อมูลและความรู้รอบตัวจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในห้องสมุด 3. ร้อยละ 60 ของผู้เรียนมีความสามรถสืบค้นข้อมูลและความรู้รอบตัวจากแหล่งเรียนรู้ในระบบดิจิตอล 4. ร้อยละ 60 ของผู้เรียน/ครูละบุคลากรทางการศึกษาได้ค้นคว้าศึกษาหาข้อมูลทำให้เกิดการเรียนรู้เป็นที่หน้าพึ่งพอใจเพื่อให้เกิดปัญญา 5. ร้อยละ 60 ของผู้เรียน/ครูละบุคลากรทางการศึกษาได้ค้นคว้าศึกษาหาข้อมูลจากระบบดิจิตอล

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

**ยุทธศาสตร์ที่ 7 : อบรมและสัมมนา ให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข**

**โครงการ :** โครงการเข้าค่ายคุณธรรมและจริยธรรม

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ โรงเรียนกำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมความสุข 2. ผู้เรียน เข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมใน 1 ปีการศึกษา 3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีสุขภาวะทางด้านจิตใจอารมณ์ สังคมและสติปัญญาอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข 4. ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรมมีลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขในระดับ ยอดเยี่ยม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1.ร้อยละ 80 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ โรงเรียนกำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมความสุข 2.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน เข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมใน 1 ปีการศึกษา 3. ร้อยละ 80 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีสุขภาวะทางด้านจิตใจอารมณ์ สังคมและสติปัญญาอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข 4. ร้อยละ 80 ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรมมีลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขในระดับ ยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

**<u>ยุทธศาสตร์ที่ 8 : ส่งเสริมกำหนดการบริหารงบประมาณตามนโยบายและแผนอย่างเหมาะสม โปร่งใส บริสุทธิ์และยุติธรรม</u>**

**โครงการ :** โครงการงบประมาณและแผนงาน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. สถานศึกษาจัดทำบัญชีประเภทต่างๆ ถูกต้อง ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ทุกเมื่อ 2. สามารถจัดทำระบบบัญชีประเภทต่างๆได้อย่างรวดเร็ว ครบถ้วน 3. จัดหาวัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน 4. สามารถตรวจสอบระบบการเงินการบัญชีและพัสดุได้อย่างรวดเร็ว 5. โรงเรียนมีการบริหารจัดการงบประมาณจัดซื้อจัดจ้างถูกต้อง ตรวจสอบได้ 6. มีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดทำบัญชีประเภทต่างๆ ถูกต้องชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ทุกเมื่อ 2. สามารถจัดทำระบบบัญชีประเภทต่างๆได้อย่างรวดเร็ว ครบถ้วน 3. จัดหาวัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์ การเรียนการสอนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน ร้อยละ 100 4. สามารถตรวจสอบระบบการเงิน การบัญชีและพัสดุได้อย่างรวดเร็ว 5. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนมีการบริหารจัดการงบประมาณจัดซื้อจัดจ้างถูกต้อง ตรวจสอบได้ 6. มีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ร่วมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

**ยุทธศาสตร์ที่ 9 : พัฒนาส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น**

**โครงการ :** โครงการการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงสู่เอกลักษณ์ อัตลักษณ์

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๒. ผู้เรียนได้ออกกำลังกายเสริมสร้างสรรถนะภาพร่างกาย จิตใจและมีระเบียบวินัยที่ดี

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ๑.ร้อยละ80 นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงได้ถูกต้อง ๒.ร้อยละ80 นักเรียนมีสรรถนะทางร่างกาย จิตใจและมีระเบียบวินัยที่ดี

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

**โครงการ :** โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ๑.ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีเจตคติที่ดี ประพฤติดี มีระเบียบวินัย เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับของสังคม 2ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและรู้สิทธิหน้าที่ของตนเอง 3. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามวิถีการปกครองระบอบประชาธิปไตย คือ คารวะธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรมเป็นที่พึงพอใจในระดับสูง

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 96.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1.ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีเจตคติที่ดี ประพฤติดี มีระเบียบวินัย เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับของสังคม 2. ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและรู้สิทธิหน้าที่ของตนเอง 3. ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามวิถีการปกครองระบอบประชาธิปไตย คือ คารวะธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรมได้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะชีวิต

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** โครงการยิ้มง่าย ไหว้สวย จิตแจ่มใส มีไมตรี

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการไหว้ที่ถูกต้องและเหมาะสมสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ 2. นักเรียนเกิดความมั่นใจในการไหว้ ยิ้มสวยและมีบุคลิกภาพที่ดี 3. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงามด้านการยิ้ม การไหว้ จิตแจ่มใส มีไมตรี 4.นักเรียนโรงเรียนสุมณฑาศึกษามีกริยามารยาทที่งดงามและปฏิบัติได้ถูกต้องเป็นประจำ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 90.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจในการไหว้ที่ถูกต้องและเหมาะสมสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ 2. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เกิดความมั่นใจในการไหว้ยิ้มสวยและมีบุคลิกภาพที่ดี 3. นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงามด้านการยิ้ม การไหว้ จิตแจ่มใส มีไมตรี 4. นักเรียนร้อยละ 80 โรงเรียนสุมณฑาศึกษามีกริยามารยาทที่งดงามและปฏิบัติได้ถูกต้องเป็นประจำ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

**โครงการ :** โครงการโรงเรียนสีขาว

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1.นักเรียนมีความตระหนักรู้และมีความเข้าใจโทษของยาเสพติด ๒.นักเรียนสามารถทำกิจกรรมสร้างสรรค์ที่มีประโยชน์เพื่อลดความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและอบายมุขต่างๆได้ 3.สถานศึกษาปลอดจากยาเสพติดและอบายมุขต่างๆอยู่ในเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ 4.บุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาและหน่วยงานนอกสถานศึกษามีการประสานงานส่งเสริมระบบการป้องกันยาเสพติดอบายมุขต่างๆในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพ อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ระดับดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 98.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ 80 นักเรียนมีความตระหนักรู้และเข้าใจโทษของยาเสพติด 2. ร้อยละ 80 นักเรียนสามารถทำกิจกรรมสร้างสรรค์ที่มีประโยชน์เพื่อลดความเสี่ยงในการติดยาเสพติดและอบายมุขต่างๆได้ 3. สถานศึกษาปลอดจากยาเสพติดและอบายมุขต่างๆอยู่ในเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ 4. บุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาและหน่วยงานนอกสถานศึกษามีการประสานงานส่งเสริมระบบการป้องกันยาเสพติดอบายมุขต่างๆในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพ อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ระดับดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**<u>ยุทธศาสตร์ที่ 10 : พัฒนาอาคารสถานที่ ปรับภูมิทัศน์ให้สะอาดร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถอย่างมีความสุข</u>**

**โครงการ :** โครงการสุมณฑาสวยด้วยมือเรา

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ครูและนักเรียนรักษาสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนและมีความรักในโรงเรียนของตน 2.

พื้นที่โรงเรียนปราศจากกล่องโฟม และพลาสติก 3. ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์ที่สวยงามเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ 4. ลดปริมาณขยะมูลฝอยล้นถังขยะ สร้างผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน 5. พัฒนาอาคาร สถานที่ ปรับภูมิทัศน์ ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงามและ ปลอดภัย

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 74.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ 80
ของครูและนักเรียนรักษาสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนและมีความรักในโรงเรียนของตน 2. ร้อยละ 80
ของพื้นที่โรงเรียนปราศจากกล่องโฟม และพลาสติก 3. ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้
ภูมิทัศน์ที่สวยงามเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 60 ของพื้นที่โรงเรียน 4. ลดปริมาณขยะมูลฝอยล้นถังขยะ
สร้างผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ร้อยละ 50 ของขยะรีไซเคิล 5. ร้อยละ 80 พัฒนาอาคาร สถานที่ ปรับภูมิทัศน์
ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงามและ ปลอดภัย

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม
และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**
**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีจิตอาสา

**<u>ยุทธศาสตร์ที่ 11 : พัฒนาสุขอนามัยส่วนบุคคลและส่วนรวม</u>**

**โครงการ :** โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี เป็นไปตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 2.
ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดีปลอดภัยจากพฤติกรรมการเสี่ยงต่างๆ 3.
ผู้เรียนเรียนรู้ถึงการจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้องในการปลูกฝังสุขนิสัยและเสริมสร้างพฤติกรรมด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมที่ดีตั้งแต่วัยเรียน 4. เกิดสัมพันธภาพอันดีระหว่างโรงเรียน ครูที่ปรึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง 5. เกิดความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพระดับดีมาก

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 83.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม 2. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข 3.
ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการกับบรรยากาศที่ดีร้อยละ ๑๐๐ 4. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐
เข้าร่วมกิจกรรมและได้รับการช่วยเหลือที่ตรงจุดและเกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน5. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐

เข้าร่วมกิจกรรมและได้รับการช่วยเหลือที่ตรงจุด

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

**โครงการ :** โครงการเยี่ยมบ้านเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนและคุณภาพชีวิตให้สูงขึ้น

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้ปกครองและครูได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการประชุมผู้ปกครอง 2. ผู้เรียนที่มีปัญหาได้รับความช่วยเหลือจากการเยี่ยมบ้าน 3. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจจากการร่วมกิจกรรมงานรับบัณฑิตน้อยและเด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 88.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการประชุมผู้ปกครอง ร้อยละ 80
2.ผู้เรียนที่มีปัญหาได้รับการช่วยเหลือในการออกเยี่ยมบ้าน ร้อยละ90 3
ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการจัดกิจกรรมงานรับบัณฑิตน้อยและเด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง
ร้อยละ 90

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ร่วมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

**โครงการ :** โครงการอาหารกลางวัน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนได้รับประทานอาหาร มื้อกลางวัน 2. ผู้เรียนรู้คุณค่าอาหารและมีทักษะในการเลือกรับประทานอาหารที่ถูกต้อง 3. ผู้เรียนมีมารยาทในการรับ ประทานอาหารเป็นปกตินิสัย 4. ผู้เรียนได้รับประทาน อาหารมื้อกลางวันอย่างมีคุณภาพ 5.ผู้เรียนมีสุขภาวะโภชนาการในระดับที่มีคุณภาพ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 92.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับประทานอาหารมื้อ กลางวัน 2. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนรู้คุณค่าอาหาร และมีทักษะในการเลือกรับประทาน อาหารที่ถูกต้อง 3. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีมารยาทในการรับประทานอาหารเป็นปกตินิสัย 4. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับประทาน อาหารมื้อกลางวันอย่างมีคุณภาพ 5. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีสุขภาวะ โภชนาการในระดับที่มีคุณภาพ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

**ยุทธศาสตร์ที่ 12 : พัฒนาและเสริมสร้างกระบวนการการจัดการเรียนการสอนกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อสอดรับกับวิกฤตการณ์ภัยพิบัติ เศรษฐกิจ และสังคมที่เปลี่ยนแปลง**

**โครงการ :** โครงการผลิตสื่อ นวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 84.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ๑. สื่อนวัตกรรมทางเทคโนโลยีสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยี ระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตครอบคลุมบริเวณ ๔.ข้อมูลบนระบบ web site และ สื่อสังคมออนไลน์ทันสมัยตลอดเวลา 5.

ครูสามารถใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อสอนออนไลน์ได้ 6.
สื่อนวัตกรรมทางเทคโนโลยีสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 7.
โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยี

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 93.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ๑. สื่อนวัตกรรมทางเทคโนโลยีสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 60 ของสื่อทั้งหมด ๒. โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยี ร้อยละ 100 ๓. ระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตครอบคลุมบริเวณ ร้อยละ 80 ของพื้นที่โรงเรียน ๔. ข้อมูลบนระบบ web site และ สื่อสังคมออนไลน์ทันสมัยตลอดเวลา ร้อยละ 100 5. ร้อยละ 80
ของครูสามารถใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อสอนออนไลน์ได้ 6.
สื่อนวัตกรรมทางเทคโนโลยีสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 60 ของสื่อทั้งหมด 7.
โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยี ร้อยละ 100

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

**โครงการ :** เสริมสร้างการดำรงชีวิตให้อยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างมีความสุข

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 70.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและไปใช้ประกอบอาชีพได้ 2. นักเรียนมีความตระหนักและรู้คุณค่าทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษและสภาวะโลกร้อนได้ 3.
นักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่าและการนำมาประยุกต์ใช้ใหม่ (รีไซเคิล) ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้ 4.
นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการเอาชีวิตรอดสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้เมื่อเกิดสถานการณ์วิกฤติฉุกเฉินต่างๆ เช่น ภัยพิบัติทางธรรมชาติ อุบัติเหตุฉุกเฉิน การระบาดของโรคติดต่อ ภัยสังคม ภัยสงครามได้ 5.
นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและไปใช้ประกอบอาชีพได้และมีความตระหนักและรู้คุณค่าทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมลดมลพิษและสภาวะโลกร้อนผ่านการประเมินระดับคุณภาพอยู่ใน ระดับ ดี

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 72.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. นักเรียนร้อยละ 70
มีความรู้และทักษะพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและไปใช้ประกอบอาชีพได้ 2. นักเรียนร้อยละ70 มีความตระหนักรู้คุณค่าทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษและสภาวะโลกร้อน 3. นักเรียนและครูร้อยละ 70 มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่าและการนำมาประยุกต์ใช้ใหม่ (รีไซเคิล) ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้ 4. นักเรียนร้อยละ 70
มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการเอาชีวิตรอดสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้เมื่อเกิดสถานการณ์วิกฤติหรือฉุกเฉินต่างๆ เช่น ภัยพิบัติทางธรรมชาติ อุบัติเหตุฉุกเฉิน การระบาดของโรคติดต่อ ภัยสังคม ภัยสงครามได้ 5.
นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและไปใช้ประกอบอาชีพได้
มีความตระหนักและรู้คุณค่าทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษและสภาวะโลกร้อนผ่านการประเมินระดับคุณภาพและความพึงพอใจในระดับ ดี

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

| ผลพัฒนาการด้าน | จำนวนเด็กทั้งหมด | ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ดี | | พอใช้ | | ปรับปรุง | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ด้านร่างกาย | 38 | 34 | 89.47 | 4 | 10.53 | 0 | 0.00 |
| ด้านอารมณ์-จิตใจ | 38 | 34 | 89.47 | 4 | 10.53 | 0 | 0.00 |
| ด้านสังคม | 38 | 34 | 89.47 | 4 | 10.53 | 0 | 0.00 |
| ด้านสติปัญญา | 38 | 33 | 86.84 | 5 | 13.16 | 0 | 0.00 |

## 2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา | ระดับผลการเรียน | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ป.1 | | | ป.2 | | | ป.3 | | | ป.4 | | | ป.5 | | | ป.6 | | |
| | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ |
| คณิตศาสตร์ | 22 | 7 | 31.82 | 11 | 10 | 90.91 | 19 | 0 | 0.00 | 20 | 5 | 25.00 | 18 | 5 | 27.78 | 13 | 1 | 7.69 |
| ภาษาไทย | 22 | 17 | 77.27 | 11 | 10 | 90.91 | 19 | 0 | 0.00 | 20 | 5 | 25.00 | 18 | 5 | 27.78 | 13 | 1 | 7.69 |
| สังคมศาสนา และวัฒนธรรม | 22 | 18 | 81.82 | 11 | 10 | 90.91 | 19 | 4 | 21.05 | 20 | 13 | 65.00 | 18 | 9 | 50.00 | 13 | 6 | 46.15 |
| ประวัติศาสตร์ | 22 | 15 | 68.18 | 11 | 10 | 90.91 | 19 | 7 | 36.84 | 20 | 7 | 35.00 | 18 | 7 | 38.89 | 13 | 9 | 69.23 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 22 | 18 | 81.82 | 11 | 10 | 90.91 | 19 | 8 | 42.11 | 20 | 8 | 40.00 | 18 | 9 | 50.00 | 13 | 7 | 53.85 |
| ศิลปะ | 22 | 18 | 81.82 | 11 | 11 | 100.00 | 19 | 15 | 78.95 | 20 | 17 | 85.00 | 18 | 11 | 61.11 | 13 | 10 | 76.92 |
| การงานอาชีพ | 22 | 18 | 81.82 | 11 | 10 | 90.91 | 19 | 2 | 10.53 | 20 | 7 | 35.00 | 18 | 9 | 50.00 | 13 | 8 | 61.54 |
| ภาษาต่างประเทศ | 22 | 10 | 45.45 | 11 | 10 | 90.91 | 19 | 1 | 5.26 | 20 | 3 | 15.00 | 18 | 2 | 11.11 | 13 | 0 | 0.00 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 22 | 17 | 77.27 | 11 | 10 | 90.91 | 19 | 0 | 0.00 | 20 | 4 | 20.00 | 18 | 1 | 5.56 | 13 | 1 | 7.69 |

2.2.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 13

| วิชา | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2565 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2563 | 2564 | 2565 |
| คณิตศาสตร์ | 13 | 28.06 | 27.69 | 34.05 | 17.64 |
| วิทยาศาสตร์ | 13 | 39.34 | 32.23 | 29.64 | 28.37 |
| ภาษาไทย | 13 | 53.89 | 47.81 | 55.64 | 46.31 |
| ภาษาอังกฤษ | 13 | 37.62 | 38.85 | 35.27 | 36.73 |

2.2.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 19

| สมรรถนะ | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2565 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2563 | 2564 | 2565 |
| ด้านภาษาไทย (Thai Language) | 17 | 55.86 | 34.63 | 0.00 | 0.00 |
| ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) | 17 | 49.12 | 25.94 | 0.00 | 0.00 |

**โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ**

2.2.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 22

| ความสามารถด้านการอ่าน | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2565 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2563 | 2564 | 2565 |
| อ่านรู้เรื่อง | 19 | 77.19 | 54.66 | 0.00 | 73.57 |
| อ่านออกเสียง | 19 | 77.38 | 63.41 | 0.00 | 63.36 |

**โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ**

เนื่องจากปีการศึกษา 2564 ทางโรงเรียนไม่เข้าร่วมการทดสอบ

**3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร**

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร | คิดเป็นร้อยละ |
|---|---|---|---|
| อนุบาลปีที่ 3 | 18 | 18 | 100.00 |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 13 | 13 | 100.00 |

**4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)**

| ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี | ระดับการศึกษา | มาตรฐานด้าน |
|---|---|---|
| กล่องมหัศจรรย์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | ระดับปฐมวัย | มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ |
| พาแม่ไปแลวัด | ระดับปฐมวัย | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก |
| สวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ วันธรรมสวนะ | ระดับปฐมวัย | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก |
| ยิ้มง่าย ไหว้สวย | ระดับปฐมวัย | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก |
| หนูน้อยยุวเกษตร | ระดับปฐมวัย | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก |
| กล่องการสอนเคลื่อนที่ | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน |
| กล่องมหัศจรรย์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ |
| งานแกะสลักผักและผลไม้ | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |
| เครื่องวัดระยะห่างไมโครบิต | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |

**5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ**

| ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล | ระดับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล | ปีที่ได้รับรางวัล |
|---|---|---|---|---|
| การแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้ | นักเรียน | เขตพื้นที่/จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมเอกชน | 2566 |
| การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ | นักเรียน | เขตพื้นที่/จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมเอกชน | 2566 |
| การแข่งขันประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ | นักเรียน | เขตพื้นที่/จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมเอกชน | 2566 |
| การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu speech | นักเรียน | เขตพื้นที่/จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมเอกชน | 2566 |

| ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล | ระดับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล | ปีที่ได้รับรางวัล |
|---|---|---|---|---|
| การแข่งขันประกวดมารยาทไทย | นักเรียน | เขตพื้นที่/จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมเอกชน | 2566 |
| การแข่งขันโปรแกรมทางคณิตศาสตร์ GSP | นักเรียน | เขตพื้นที่/จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมเอกชน | 2566 |
| การแข่งขันโปรแกรมทางคณิตศาสตรี GSP | นักเรียน | เขตพื้นที่/จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมเอกชน | 2565 |
| การแข่งขันประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ | นักเรียน | เขตพื้นที่/จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมเอกชน | 2565 |
| การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu speech | นักเรียน | เขตพื้นที่/จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมเอกชน | 2565 |
| การแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้ | นักเรียน | เขตพื้นที่/จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมเอกชน | 2565 |
| การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ | นักเรียน | เขตพื้นที่/จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมเอกชน | 2565 |
| การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ | นักเรียน | ภาค/ประเทศ | กระทรวงศึกษาธิการ | 2565 |
| การแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้ | นักเรียน | ภาค/ประเทศ | กระทรวงศึกษาธิการ | 2565 |
| การแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้ | นักเรียน | เขตพื้นที่/จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมเอกชน | 2564 |
| การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ | นักเรียน | เขตพื้นที่/จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมเอกชน | 2564 |
| การแข่งขันประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ | นักเรียน | เขตพื้นที่/จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมเอกชน | 2564 |
| การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu speech | นักเรียน | เขตพื้นที่/จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมเอกชน | 2564 |

## 6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

### 6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

**6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

6.3.3. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

**6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561**

**7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

**7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคงมั่งคั่ง และยั่งยืน**

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

**7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา**

การประเมินรอบที่ 3

| ปีที่ประเมิน | ระดับปฐมวัย | | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
|---|---|---|---|---|
| | ระดับคุณภาพ | ผลการรับรอง | ระดับคุณภาพ | ผลการรับรอง |
| 2558 | ดี | รับรอง | ดี | รับรอง |

การประเมินปีล่าสุด

| ปีที่ประเมิน | ระดับปฐมวัย | | | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | มาตรฐานที่ 1 | มาตรฐานที่ 2 | มาตรฐานที่ 3 | มาตรฐานที่ 1 | มาตรฐานที่ 2 | มาตรฐานที่ 3 |
| 2563 | ดี | ดี | ดี | ดี | ดี | ดี |

**9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก**

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

## ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

**1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน**

**ระดับปฐมวัย**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

จำนวนเด็กทั้งหมด : 38

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย ร้อยละ | จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | | | |
| **1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้** | | | 85.00 | 38 | 100.00 | ยอดเยี่ยม |
| 1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน | √ | - | | 38 | | |
| 1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี | √ | - | | 38 | | |
| 1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย | √ | - | | 38 | | |
| 1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย | √ | - | | 38 | | |
| **2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้** | | | 85.00 | 37 | 97.37 | ยอดเยี่ยม |
| 2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม | √ | - | | 38 | | |
| 2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย | √ | - | | 37 | | |
| 2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น | √ | - | | 38 | | |
| 2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี | √ | - | | 37 | | |
| 2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก | √ | - | | 36 | | |
| 2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน | √ | - | | 38 | | |
| 2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น | √ | - | | 38 | | |
| 2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด | √ | - | | 37 | | |
| 2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ | √ | - | | 38 | | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย ร้อยละ | จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | | | |
| เคลื่อนไหว | | | | | | |
| **3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม** | | | 85.00 | 38 | 100.00 | ยอดเยี่ยม |
| 3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง | √ | - | | 37 | | |
| 3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง | √ | - | | 38 | | |
| 3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน | √ | - | | 38 | | |
| 3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ | √ | - | | 38 | | |
| 3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น | √ | - | | 37 | | |
| 3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง | √ | - | | 38 | | |
| **4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้** | | | 80.00 | 37 | 97.37 | ยอดเยี่ยม |
| 4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ | √ | - | | 37 | | |
| 4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ | √ | - | | 37 | | |
| 4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย | √ | - | | 37 | | |
| 4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้ | √ | - | | 37 | | |
| 4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ | √ | - | | 38 | | |
| 4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ | √ | - | | 38 | | |
| **สรุปผลการประเมิน** | | | | | **98.68** | **ยอดเยี่ยม** |

**อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

**กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1**

เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเหมาะสมตามวัย โดยสถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มศักยภาพ กิจกรรมและโครงการที่สงเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย คือ กิจกรรมขยับกายสบายชีวีด้วยลีลาศ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง โครงการอาหารกลางวัน โครงการส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้และประสบการณ์ทั้ง 4 ด้านตามแบบเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการส่งเสรืมพัฒนาการทางอารมณ์และจิตใจ มีกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริม มีดังนี้ กิจกรรมวันธรรมสวนะ กิจกรรมพาแม่ไปแลวัด กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนจัดประสบการณ์ประจำวัน โครงการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมการทำงานระบบกลุ่ม กิจกรรมสนทนาและตอบคำถามในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ทั้ง 5 วัน ตามหน่วยการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการส่งเสริมการดำรงชีวิตให้อยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างมีความสุข ด้านสติปัญญา มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ดังนี้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมประจำวันตามหลักสูตรปฐมวัย โครงการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบหลากหลายเพื่อการเรียนรู้ โครงการปราชญ์ชาวบ้านสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้และประสบการณ์ทั้ง 4 ด้าน ตามแบบเศรษฐกิจพอเพียง

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

เป้าหมาย 5 ข้อ

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | ผลสำเร็จ | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---|---|---|---|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | |
| **1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น** | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย | √ | - | | |
| 1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ | √ | - | | |
| 1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) | √ | - | | |
| 1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น | √ | - | | |
| 1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง | √ | - | | |
| **2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน** | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 2.1 จัดครูครบชั้นเรียน | √ | - | | |
| 2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ | √ | - | | |
| 2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย | √ | - | | |
| 2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย | √ | - | | |
| 2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย | √ | - | | |
| **3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์** | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา | √ | - | | |
| 3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก | √ | - | | |
| 3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล | √ | - | | |
| 3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว | √ | - | | |
| 3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) | √ | - | | |
| **4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ** | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย | √ | - | | |
| 4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย | √ | - | | |
| 4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ | √ | - | | |
| 4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น | √ | - | | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | ผลสำเร็จ | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---|---|---|---|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | |
| ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้ | | | | |
| 4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | √ | - | | |
| **5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์** | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ | √ | - | | |
| 5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ | √ | - | | |
| 5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ | √ | - | | |
| 5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา | √ | - | | |
| 5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ | √ | - | | |
| **6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม** | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา | √ | - | | |
| 6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน | √ | - | | |
| 6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา | √ | - | | |
| 6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด | √ | - | | |
| 6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | √ | - | | |
| **สรุปผลการประเมิน** | | | **5.00** | **ยอดเยี่ยม** |

**อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2**

มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

จำนวนครูทั้งหมด : 0

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย ร้อยละ | จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | | | |
| **1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ** | | | 85.00 | 4 | 100.00 | ยอดเยี่ยม |
| 1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล | √ | - | | 4 | | |
| 1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา | √ | - | | 4 | | |
| 1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว | √ | - | | 4 | | |
| **2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข** | | | 70.00 | 4 | 100.00 | ยอดเยี่ยม |
| 2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม | √ | - | | 4 | | |
| 2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย | √ | - | | 4 | | |
| 2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง | √ | - | | 4 | | |
| **3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย** | | | 80.00 | 4 | 100.00 | ยอดเยี่ยม |
| 3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก | √ | - | | 4 | | |
| 3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม | √ | - | | 4 | | |
| 3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น | √ | - | | 4 | | |
| 3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น | √ | - | | 4 | | |
| **4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก** | | | 80.00 | 4 | 100.00 | ยอดเยี่ยม |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | | | |
| 4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย | √ | - | | 4 | | |
| 4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม | √ | - | | 4 | | |
| 4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | √ | - | | 4 | | |
| 4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | √ | - | | 4 | | |
| **สรุปผลการประเมิน** | | | | | **100.00** | **ยอดเยี่ยม** |

**อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

**กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3**

กระบวนการพัฒนาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทางโรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพและสมวัย มีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้เด็กเป็นศูนย์กลาง ฝึกให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ ที่ได้รับหมอบหมาย โดยครูเป็นผู้กระตุ้นให้เด็กสนทนาและตอบคำถามร่วมกันในประเด็นที่เรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอดอย่างเป็นระบบ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งทางโรงเรียนได้มุ่งเน้นในการจัดแหล่งเรียนรู้ สื่อออนไลน์ ให้ได้ศึกษาอย่างหลากหลายและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้เด็กกระตือรือร้นในการอยากเรียนรู้ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างเต็มศักยภาพตลอดจนครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและศึกษาเพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันเพื่อนำความรู้มาพัฒนาเด็กให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นไป โดยมีโครงการรองรับ ดังนี้ โครงการนิเทศภายใน โครงการวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โครงการสร้างเครือข่าย ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและ หน่วยงานอื่นให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรและหน่วยงานอื่น โครงการเยี่ยมบ้านเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนและคุณภาพชีวิตให้สูงขึ้น โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร โครงการพัฒนาลูกเสือ-เนตรนารี ให้เต็มศักยภาพโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และประสบการณ์ทั้ง 4 ด้านตามแบบเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบหลากหลายเพื่อการเรียนรู้

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 103

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย ร้อยละ | จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน) | ผลการ ประเมิน (ร้อยละ) | ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ปฏิบัติ | ไม่ ปฏิบัติ | | | | |
| **1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ** | | | 94.00 | 96 | 93.20 | ยอดเยี่ยม |
| 1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด | √ | - | | 95 | | |
| 1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด | √ | - | | 95 | | |
| 1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด | √ | - | | 103 | | |
| 1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด | √ | - | | 90 | | |
| **2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา** | | | 85.00 | 90 | 87.38 | ดีเลิศ |
| 2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ | √ | - | | 90 | | |
| 2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น | √ | - | | 90 | | |
| 2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล | √ | - | | 90 | | |
| **3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม** | | | 70.00 | 80 | 77.67 | ดีเลิศ |
| 3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม | √ | - | | 80 | | |
| 3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต | √ | - | | 80 | | |
| **4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร** | | | 73.00 | 89 | 86.41 | ดีเลิศ |
| 4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | √ | - | | 90 | | |
| 4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ | √ | - | | 88 | | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย ร้อยละ | จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน) | ผลการ ประเมิน (ร้อยละ) | ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ปฏิบัติ | ไม่ ปฏิบัติ | | | | |
| และมีคุณธรรม | | | | | | |
| **5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา** | | | 100.00 | 103 | 100.00 | ยอดเยี่ยม |
| 5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา | √ | - | | 103 | | |
| **6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ** | | | 88.00 | 97 | 94.17 | ยอดเยี่ยม |
| 6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ | √ | - | | 95 | | |
| 6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ | √ | - | | 98 | | |
| **7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด** | | | 85.00 | 95 | 92.23 | ยอดเยี่ยม |
| 7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา | √ | - | | 95 | | |
| 7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม | √ | - | | 95 | | |
| **8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย** | | | 85.00 | 103 | 100.00 | ยอดเยี่ยม |
| 8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย | √ | - | | 103 | | |
| 8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย | √ | - | | 103 | | |
| **9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย** | | | 80.00 | 103 | 100.00 | ยอดเยี่ยม |
| 9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี | √ | - | | 103 | | |
| **10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม** | | | 80.00 | 102 | 99.03 | ยอดเยี่ยม |
| 10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย | √ | - | | 100 | | |
| 10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น | √ | - | | 103 | | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย ร้อยละ | จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน) | ผลการ ประเมิน (ร้อยละ) | ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ปฏิบัติ | ไม่ ปฏิบัติ | | | | |
| สรุปผลการประเมิน | | | | | 93.01 | ยอดเยี่ยม |

**อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1**

โรงเรียนสุมณฑาศึกษาเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติแล้วยังเป็นการฝึกให้เรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีม โรงเรียนใช้กระบวนการเรียนแบบกระบวนการคิด ตามแนวการจัดการสอนแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) การจัดการสอนแบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน(PBL) กระบวนการสอนแบบบูรณาการ CODING และการเน้นการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้และคิดวิเคราะห์อย่าง เป็นระบบ โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างเข้มข้น โดยเฉพาะเรื่องการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกชั้นเรียนโรงเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นผู้เรียนที่สามารถนำความรู้จากการอ่านออกเขียนไปพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งมุ่งใช้กระบวนการในการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นอกจากใช้วิธีการ สอนที่หลากหลายแล้วครูผู้เรียนได้มีการใช้สื่อ ที่เป็นทั้งสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมใช้ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนได้ให้ครูผู้สอนจัดหาและจัดสร้างนวัตกรรมขึ้นมาเพื่อใช้ในเป็นสื่อการเรียนการสอน โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อรองรับกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น ดังนี้ โครงการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบหลากหลายเพื่อการเรียนรู้ โครงการสร้างสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการสื่อสาร โครงการฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่านการเขียนการสื่อสารภาษาอังกฤษ โครงการฝึกทักษะและปฏิบัติการร่วมให้ผู้เรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง โครงการการสร้างสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการ และโครงการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบหลากหลายเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

เป้าหมาย 5 ข้อ

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | ผลสำเร็จ | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---|---|---|---|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | |
| **1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน** | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด | √ | - | | |
| 1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด | √ | - | | |
| 1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม | √ | - | | |
| 1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน | √ | - | | |
| 1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน | √ | - | | |
| **2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา** | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ | √ | - | | |
| 2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง | √ | - | | |
| 2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการนิเทศภายใน | √ | - | | |
| 2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา | √ | - | | |
| 2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา | √ | - | | |
| **3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย** | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | √ | - | | |
| 3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น | √ | - | | |
| 3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง | √ | - | | |
| 3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย | √ | - | | |
| 3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม | √ | - | | |
| **4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ** | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | √ | - | | |
| 4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | √ | - | | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | ผลสำเร็จ | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---|---|---|---|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | |
| 4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน | √ | - | | |
| 4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน | √ | - | | |
| 4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน | √ | - | | |
| **5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ** | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย | √ | - | | |
| 5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย | √ | - | | |
| 5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม | √ | - | | |
| 5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย | √ | - | | |
| 5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน | √ | - | | |
| **6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้** | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | √ | - | | |
| 6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | √ | - | | |
| 6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | √ | - | | |
| 6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | √ | - | | |
| 6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | √ | - | | |
| **สรุปผลการประเมิน** | | | **5.00** | **ยอดเยี่ยม** |

**อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2**

**2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง**

จากอัตลักษณ์ของโรงเรียนสุมณฑาศึกษาที่ว่า “สร้างโอกาสทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต” หมายถึง โรงเรียนสุมณฑาศึกษาเป็นโรงเรียนเตรียมอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 6 เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนที่มีความประสงค์จะเรียนได้เรียนทุกคน โดยจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทั้งความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนที่จบจากโรงเรียนออกไป จะต้องเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสั

งคม และมีความเป็นพลโลก ได้จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ ตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา เช่น โครงการเยี่ยมบ้าน ซึ่งเป็นการออกเยี่ยมบ้านเป็นหมู่คณะทั้งโรงเรียน ตามเขตพื้นที่ที่มีนักเรียนเข้ามาเรียนกับทางโรงเรียน โครงการที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น ค่ายคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนวิถีพุทธ เป็นการคัดเลือกนักเรียนที่ดีเด่นในด้านต่างๆ เช่น การเรียน กีฬา พัฒนาคุณภาพชีวิตตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ เป็นต้น จากการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ ดังกล่าว ส่งเสริมให้นักเรียนของโรงเรียนสุมณฑาศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนสุมณฑาศึกษา จัดโครงการ/กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา จนส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา กิจกรรมต่างๆ เช่น การกล่าวแสดงความในใจของนักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งกิจกรรมดังกล่าว จัดขึ้นเพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนมีความรักในสถาบัน และรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมไปถึงสามารถวางแผนการปฏิบัติงาน และทำปฏิบัติจนสำเร็จ ซึ่งนักเรียนจะเกิดความภาคภูมิใจในผลงานเป็นอย่างยิ่ง

**2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้**

โรงเรียนสุมณฑาศึกษา ได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาโรงเรียนสุมณฑาศึกษา มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ และมีความสามารถเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้การบริการจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ มีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ มีระบบ Database มีการปรับปรุงเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีนโยบายในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมประสิทธิภาพงานแผนงาน การบริหารงานอำนวยการกลุ่มบริหาร งานการเงินและบัญชี พัฒนาสร้างสรรค์จัดการงานพัสดุอย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

**2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย**

โรงเรียนสุมณฑาศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น รวมไปถึงสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนั้น กิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน จึงเกิดความแตกต่าง แต่ตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของนักเรียนทุกคน ด้วยว่ารายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายทำให้นักเรียนได้เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ด้านภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ ด้านศิลปะ เช่น ดนตรี นาฏศิลป์ ทัศนศิลป์ ด้านการงานอาชีพ เช่น งานแกะสลักผักและผลไม้ คอมพิวเตอร์ และด้านกีฬา เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เช่น ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมชั่วโมง ICT ชั่วโมง จริยธรรม โดยสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (Learning by Doing) โรงเรียนได้นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยแบ่งเป็น 2 ระดับคือ ผู้บริหารลงมากำกับนิเทศ หัวหน้ากวิชาการกำกับนิเทศ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในโรงเรียน การพัฒนางานเครือข่ายผู้ปกครอง (classroom meeting) การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน

**2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**

โรงเรียนสุมณฑาศึกษาได้ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานครูและบุคลากร เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพนอกจากนี้ ยังส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ โดยการส่งครูไปเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาในเรื่องที่ครูสนใจตลอดปีการศึกษา และนำผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

**2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**

โรงเรียนสุมณฑาศึกษา คำนึงถึงสุขลักษณะของนักเรียนเป็นสำคัญ เพราะถ้าห้องเรียนห้องปฏิบัติการ เช่น วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์อาคารเรียน มีความมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีการทาสีอาคารใหม่ทุกอาคาร เพื่อความสดใส สดชื่น และแบ่งแยกชัดเจน มีสิ่งอ านวยความสะดวก เช่น โต๊ะเรียน พัดลม โทรทัศน์ เครื่องเล่นซีดี เครื่องรับสัญญาณโทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับสืบค้นหาข้อมูลที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนอย่างพอเพียง และอยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอน นักเรียนจะสนใจอยากเรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความสุขกับการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนก็มีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนานักเรียน โดยทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจัดสรรมาดำเนินการซ่อมแซมอุปกรณ์การเรียน อาคารเรียนให้ใช้การได้ดีอยู่เสมอๆ นอกจากนี้ยังจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร กิจกรรมการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กและนักเรียน และจัดกิจกรรมรักการอ่านที่ห้องสมุดเพื่อให้บริการสื่อที่มีความหลากหลาย รวมทั้งหนังสือ แผ่นซีดีข้อมูล โทรทัศน์ เครื่องเล่นดีวีดี เครื่องคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้ร่วมกันแบบมีส่วนร่วมทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน

**2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้**

โรงเรียนสุมณฑาศึกษามีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีวัสดุ-อุปกรณ์ และมีระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการให้บริการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี ให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียน ครู ชุมชน ศึกษาค้นคว้าได้อย่างทั่วถึง

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

จำนวนครูทั้งหมด : 8

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย ร้อยละ | จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน) | ผลการ ประเมิน (ร้อยละ) | ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ปฏิบัติ | ไม่ ปฏิบัติ | | | | |
| **1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้** | | | 85.00 | 8 | 100.00 | ยอดเยี่ยม |
| 1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง | √ | - | | 8 | | |
| 1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง | √ | - | | 8 | | |
| 1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความ จำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ | √ | - | | 8 | | |
| 1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุป องค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน | √ | - | | 8 | | |
| 1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประ ยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ | √ | - | | 8 | | |
| **2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้** | | | 75.00 | 8 | 100.00 | ยอดเยี่ยม |
| 2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ | √ | - | | 8 | | |
| 2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ | √ | - | | 8 | | |
| 2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ ที่หลากหลาย | √ | - | | 8 | | |
| **3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก** | | | 80.00 | 8 | 100.00 | ยอดเยี่ยม |
| 3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิ สัมพันธ์เชิงบวก | √ | - | | 8 | | |
| 3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่าง มีความสุข | √ | - | | 8 | | |
| **4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน** | | | 80.00 | 8 | 100.00 | ยอดเยี่ยม |
| 4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ | √ | - | | 8 | | |
| 4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ | √ | - | | 8 | | |
| 4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน | √ | - | | 8 | | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย ร้อยละ | จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | | | |
| การวัดและประเมินผล | | | | | | |
| 4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ | √ | - | | 8 | | |
| **5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้** | | | 80.00 | 8 | 100.00 | ยอดเยี่ยม |
| 5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ | √ | - | | 8 | | |
| 5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง | √ | - | | 8 | | |
| **สรุปผลการประเมิน** | | | | | **100.00** | **ยอดเยี่ยม** |

**อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3**

**กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3**

โรงเรียนสุมณฑาศึกษาจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนากระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์และจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Stem Education, Coing, Active learning และสามารถบูรณาการกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงซึ่งสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ด้วยรูปแบบที่หลากหลายตลอดจนการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา จัดการชั้นเรียนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้กับนักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยและประเมินผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายได้อย่างเป็นระบบ และนำผลการวัดและประเมินใช้ในการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางตรงและทางอ้อมให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งส่งผลต่อระดับคุณภาพสถานศึกษาในระดับยอดเยี่ยม โดยมีโครงการรองรับ ดังนี้ โครงการนิเทศภายใน โครงการวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โครงการสร้างเครือข่าย ครูผู้ปกครอง ชุมชนและ หน่วยงานอื่นให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรและหน่วยงานอื่น โครงการเยี่ยมบ้านเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนและคุณภาพชีวิตให้สูงขึ้น โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร โครงการพัฒนาลูกเสือ-เนตรนารี ให้เต็มศักยภาพโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และประสบการณ์ทั้ง 4 ด้านตามแบบเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบหลากหลายเพื่อการเรียนรู้

**2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับปฐมวัย**

**1. มาตรฐานการศึกษา**

| มาตรฐานการศึกษา | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก** | **ยอดเยี่ยม** |
| 1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ยอดเยี่ยม |
| 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ | ยอดเยี่ยม |
| 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ยอดเยี่ยม |
| 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ | ยอดเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** | **ยอดเยี่ยม** |
| 1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | ยอดเยี่ยม |
| 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | ยอดเยี่ยม |
| 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | ยอดเยี่ยม |
| 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ | ยอดเยี่ยม |
| 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ | ยอดเยี่ยม |
| 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ยอดเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** | **ยอดเยี่ยม** |
| 1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | ยอดเยี่ยม |
| 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | ยอดเยี่ยม |
| 3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย | ยอดเยี่ยม |
| 4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ยอดเยี่ยม |
| **สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย** | **ยอดเยี่ยม** |

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**1. มาตรฐานการศึกษา**

| มาตรฐานการศึกษา | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน** | **ยอดเยี่ยม** |
| 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ | ยอดเยี่ยม |
| 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ดีเลิศ |
| 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ดีเลิศ |
| 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | ดีเลิศ |
| 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม |
| 6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ยอดเยี่ยม |
| 7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ยอดเยี่ยม |
| 8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ยอดเยี่ยม |
| 9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ยอดเยี่ยม |
| 10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม | ยอดเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** | **ยอดเยี่ยม** |
| 1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ยอดเยี่ยม |
| 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม |
| 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ยอดเยี่ยม |
| 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ | ยอดเยี่ยม |
| 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | **ยอดเยี่ยม** |
| 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ยอดเยี่ยม |
| 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |
| 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ยอดเยี่ยม |
| 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |
| **สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** | **ยอดเยี่ยม** |

**3. จุดเด่น**

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย

2. เด็กเรียนรู้และยอบรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย

3. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ

4. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น

5. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย

6. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย

7. เด็กมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น

8. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์

9. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

10. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา

11. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

12. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย

13. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ

14. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร

15. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์

16. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

17. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

18. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน

19. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

20. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

21. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

22. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

23. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน

24. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก

25. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม

26. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

27. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

28. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

29. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

30. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

31. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง

32. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้

33. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน

34. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ

35. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ

36. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

37. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

38. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

<u>เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)</u>

<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ

6. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

7. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

8. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น

9. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร

10. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ

11. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก

12. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

13. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น

14. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย

15. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

16. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย

17. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

18. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา

19. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

20. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

21. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ

22. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ

23. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร

24. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์

25. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษย์สัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

26. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

27. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน

28. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

29. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

30. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

31. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

32. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง

33. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน

34. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

35. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

36. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

37. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

38. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

39. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

40. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง

41. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้

42. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน

43. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ

44. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ

45. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

46. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ

47. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

**4. จุดควรพัฒนา**

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย

2. เด็กขาดสุขนิสัยที่ดี ถูกสุขลักษณะ การรู้จักรักษาความสะอาดของตนเอง สถานที่ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

3. เด็กขาดความกล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นยังไม่เหมาะสมตามวัย

4. เด็กขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา สามารถวิเคราะห์เหตุและผล

5. เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย

6. เด็กยังไม่สามารถปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทยได้เหมาะสมตามวัย

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา

2. ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ ไม่มีระเบียบวินัย ขาดการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม มีจิตอาสา

3. ผู้เรียนไม่ประพฤติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
ไม่ปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ

4. ผู้เรียนไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย

5. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์

6. ผู้เรียนขาดการรู้จักมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทย

7. ผู้บริหารจัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด

8. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

9. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

<u>เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)</u>

**5. แนวทางการพัฒนา**

1.ด้านร่างกายแนวทางที่ทางโรงเรียนพัฒนาเด็ก ๆ ปฐมวัยคือความร่วมมือจากผู้ปกครองและครูในการส่งเสริมและพัฒนากล้ามเนื้อโดยผ่านกิจกรรมเล่นกับเด็ก ๆ เพราะจะช่วยให้กล้ามเนื้อมีความแข็งแรงเพิ่มขึ้น และยังช่วยเสริมสร้างการประสานงานของระบบประสาทส่วนกลางกับกล้ามเนื้อ ส่งผลให้มือ เท้า ตา เคลื่อนไหวสัมพันธ์กันโดยเน้นกิจกรรมที่สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็กที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองส่งผลให้พัฒนาการด้านร่างกายดีขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

2.ด้านอารมณ์-จิตใจ แนวทางที่โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาคือให้เด็กนั่งสมาธิในการทำกิจกรรมก่อนเข้าสู่การทำกิจกรรมประจำวัน 2-3 นาที เพื่อให้เด็กพร้อมในการทำกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการอย่างมีประสิทธิภาพนำไปสู่การเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

3.ด้านสังคมแนวทางที่โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาคือการจัดประสบการณ์ประจำวันที่เน้นให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำงานหรือมีการทำงานระบบกลุ่มเพื่อกระตุ้นให้เด็กมีแนวทางการทำงานที่มีการวางแผนและการแบ่งงานกันทำเพื่อให้เด็กรู้จักการแบ่งปันและช่วยเหลือในการทำกิจกรรมส่งผลให้มีการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีจุดมุ่งหมายเดียวกันได้

4.ด้านสติปัญญา แนวทางที่ทางโรงเรียนมีการพัฒนาคือการส่งเสริมให้เด็กใช้การคิดอย่างสร้างสรรค์การคิดรวบยอด การคิดที่ใช้หลักเหตุผลโดยผ่านการเรียนรู้ที่เด็ก ๆ ลงมือทำและปฏิบัติจริงได้ประสบการณ์จริงเน้นการคิดการแก้ปัญหา การกระตุ้นให้เด็ก ๆ มีการคิดและหาคำตอบด้วยตัวเองโดยมีครูเป็นผู้คอยชี้แนะประเด็นที่นักเรียนสนใจอย่างใกล้ชิดในทุก ๆ กิจกรรมเพื่อให้เด็ก ๆ มีความพร้อมในการศึกษาขั้นที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ปัจจุบันการศึกษาก้าวเข้าสู่โลกแห่งเทคโนโลยี การจัดการเรียนการสอนก็เปลี่ยนไปในรูป e-learning ซึ่งต้องสนองตอบการศึกษาได้ทุกรูปแบบทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ตลอดจนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ เพราะฉะนั้นการบริหารจัดการก็จำเป็นต้อง ส่งเสริมและพัฒนาให้ทันกับสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลง โดยการพัฒนาระบบงานคอมพิวเตอร์ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ และพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตลอดจนให้บริการทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน จัดหา คอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพในการใช้ปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานในการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ประโยชน์จาก ICT เพื่อการเรียนรู้ให้มีการสอนผ่าน e-learning จัดให้มีห้องสมุดอีเลคทรอนิคส์เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งนำไปสู่สังคมแห่งคุณธรรมและสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้

6. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับระดับพัฒนาการของเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้มีการพัฒนาสื่อการเรียน การสอนเพื่อให้ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมและให้บุคคลภายนอกรับรู้และมีส่วนร่วมในการพัฒนาในโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ให้มากขึ้นอย่างเป็นระบบจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย อีกทั้งพัฒนานวัตกรรมงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

**6. ความต้องการช่วยเหลือ**

1. ครูที่มีความชำนาญและมีประสบการณ์ในด้านภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาด้านภาษาต่างประเทศของปฐมวัยให้ดียิ่งขึ้นเพื่อให้เด็กพร้อมที่จะเรียนในระดับขั้นพื้นฐานต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพ

2. สนับสนุนงบประมาณให้ครูได้รับการอบรม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและตรงกับสายขอผู้สอน

# ภาคผนวก

# ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
# และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
# ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ประกาศ โรงเรียนสุมณฑาศึกษา**
**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

---

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ โรงเรียนสุมณฑาศึกษา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรฐานที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็น ส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๕ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษประกอบกับนิติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสุมณฑาศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนสุมณฑาศึกษาจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

ดร.สุมณฑา ไกรนรา
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุมณฑาศึกษา

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕**
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย**
.....

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา | |
|---|---|---|
| | ค่าเป้าหมาย | ระดับคุณภาพ |
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก** | **ร้อยละ ๘๕** | **ดีเลิศ** |
| ๑.๑ นักเรียนมีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ร้อยละ ๘๕ | ดีเลิศ |
| ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมแลและแสดงงอออกทางอารมณ์ได้ | ร้อยละ ๘๕ | ดีเลิศ |
| ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยแหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ร้อยละ ๘๕ | ดีเลิศ |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ | ร้อยละ ๘๕ | ดีเลิศ |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ** | **๔** | **ดีเลิศ** |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทขอองท้องถิ่น | ๔ | ดีเลิศ |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | ๔ | ดีเลิศ |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ | ๔ | ดีเลิศ |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** | **ร้อยละ ๘๕** | **ดีเลิศ** |
| ๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | ร้อยละ ๙๓ | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | ร้อยละ ๘๕ | ดีเลิศ |
| ๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | ร้อยละ ๘๐ | ดีเลิศ |
| ๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ร้อยละ ๘๕ | ดีเลิศ |
| **สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา** | | **ดี** |

**การกำหนดค่าเป้าหมาย**

๑. ศึกษาข้อมูลเดิมผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕**
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา | |
|---|---|---|
| | ค่าเป้าหมาย | ระดับคุณภาพ |
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** | **๘๐** | **ดีเลิศ** |
| **๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** | | |
| ๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ | ร้อยละ ๗๕ | ดี |
| ๒) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ร้อยละ ๘๐ | ดีเลิศ |
| ๓) นักเรียนมีความสามารในการสร้างนวัตกรรม | ร้อยละ ๘๕ | ดีเลิศ |
| ๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ร้อยละ ๘๕ | ดีเลิศ |
| ๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ร้อยละ ๗๐ | ดี |
| ๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ร้อยละ ๗๕ | ดี |
| **๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** | | |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ร้อยละ ๘๕ | ดีเลิศ |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ร้อยละ ๘๕ | ดีเลิศ |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ร้อยละ ๘๐ | ดีเลิศ |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม | ร้อยละ ๘๐ | ดีเลิศ |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ** | **๔** | **ดีเลิศ** |
| ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ๔ | ดีเลิศ |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ๔ | ดีเลิศ |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ๓ | ดี |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ๔ | ดีเลิศ |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ๔ | ดีเลิศ |
| **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | **๘๐** | **ดีเลิศ** |
| ๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ร้อยละ ๘๕ | ดีเลิศ |
| ๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ร้อยละ ๗๕ | ดี |
| ๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ร้อยละ ๘๐ | ดีเลิศ |
| ๔.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ร้อยละ ๘๐ | ดีเลิศ |
| ๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ร้อยละ ๘๐ | ดีเลิศ |
| **สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา** | | **ดี** |

**การกำหนดค่าเป้าหมาย**

๑. ศึกษาข้อมูลเดิมผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

# รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
# ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

**ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสุมณฑาศึกษา**

**ครั้งที่ ๓/ ๒๕๖๖**

**วันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖**

**ณ ห้องประชุมริมน้ำ**

**.....**

**ผู้ที่เข้าประชุม**

| ที่ | ชื่อ-สกุล | ตำแหน่ง | ลายมือชื่อ | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|
| ๑ | นางสุมณฑา ไกรนรา | ผู้รับใบอนุญาต | | |
| ๒ | นายอมเรศ เสือคำ | ผู้จัดการ | | |
| ๓ | นางสาวรุจิราภรณ์ คงไชย | ผู้อำนวยการ | | |
| ๔ | ร.ต.ต. ศิริ ขันธ์คง | ผู้ทรงคุณวุฒิ | | |
| ๕ | นายวัชรา พรหมคง | ผู้ทรงคุณวุฒิ | | |
| ๖ | นายกฤษดา ปานทอง | ผู้แทนผู้ปกครอง | | |
| ๗ | นายกิตติศักดิ์ แสงระวี | ผู้แทนครู | | |
| ๘ | นางสาวนิภาวรรณ อั้นมี | กรรมการและเลขานุการ | | |

**ที่ปรึกษา** ๑. ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี

**ผู้ไม่มาประชุม** -

**ผู้เข้าร่วมประชุม** -

**เริ่มประชุม** เวลา ๐๙.๐๐ น.

**ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่อง ประธานแจ้งเพื่อทราบ**

ประธาน ๑.๑ การดำเนินการสร้างลานธรรม บริเวณสวนป่า

ที่ประชุม รับทราบ

ประธาน ๑.๒ การดำเนินการเกี่ยวกับผลการสรุปการจัดทำโครงงานฐานวิจัย เรื่อง ผักบุ้ง

ที่ประชุม รับทราบ

**ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่อง ทบทวน รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖**

ประธาน ให้คณะกรรมการทบทวน

ที่ประชุม รับรอง

**ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่อง เสนอเพื่อทราบ**

ประธาน ๓.๑ การดำเนินการจัดสอบแก้ตัวสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
ที่ประชุม รับทราบ
ประธาน ๓.๒ ดำเนินการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่พัสดุ และถอดถอนคนเก่า
ที่ประชุม รับทราบ

**ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่อง เสนอเพื่อพิจารณา**

ประธาน ๔.๑ เรื่อง เสนอรายงานผลการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ที่ประชุม เห็นชอบ

ประธาน ๔.๒ เรื่อง เสนอแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ที่ประชุม เห็นชอบ

**ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่อง อื่นๆ**

๕.๑ การประสานงานการดำเนินการขอรับวัคซีนป้องกันไวรัสโคโรน่า ๒๐๑๙ จากทางโรงพยาบาลทุ่งใหญ่

ที่ประชุม รับทราบ

๕.๒ คณะทันตแพทย์ โรงพยาบาลทุ่งใหญ่ เข้าตรวจสุขภาพฟันนักเรียนประจำปี ในวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖

ที่ประชุม รับทราบ

**เลิกประชุมเวลา** ๑๕.๐๐ น.

(นางสาวนิภาวรรณ อั้นมี)
กรรมการและเลขานุการ
ผู้บันทึกการประชุม

# คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR

**คำสั่งโรงเรียนสุมณฑาศึกษา**
**ที่ ๐๑๑/๒๕๖๖**
**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR**
**ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

.....

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

**๑. ที่ปรึกษา**

ดร. สุมณฑา ไกรนรา ผู้รับใบอนุญาต

**๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕** ประกอบด้วย

| | | |
|---|---|---|
| ๑. นางสาวรุจิราภรณ์ คงไชย | ผู้อำนวยการ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นายอมเรศ เสือคำ | ผู้จัดการ | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. นายกิตติศักดิ์ แสงระวี | หัวหน้าบริหารงานทั่วไป | คณะกรรมการ |
| ๔. นางสาวสร้อยสุรีย์ แสงระวี | หัวหน้าบริหารงานบุคลากร | คณะกรรมการ |
| ๕. นางสาววันดี คงจุ้ย | ครู | คณะกรรมการ |
| ๖. นางสาวอมรรัตน์ ทองสัมฤทธิ์ | ครู | คณะกรรมการ |
| ๗. นางสาวธนิฏฐา คงแก้ว | ครู | คณะกรรมการ |
| ๘. นางสาวชนากานต์ บุญส่ง | ครู | คณะกรรมการ |
| ๙. นางสาวสุรีพร บัวผุด | ครู | คณะกรรมการ |
| ๑๐. นายศิริ ใจดี | ครู | คณะกรรมการ |
| ๑๑. นางสาวนิภาวรรณ อั้นมี | หัวหน้าวิชาการ | กรรมการเลขานุการ |

เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทาง และวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ แต่งตั้งวันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

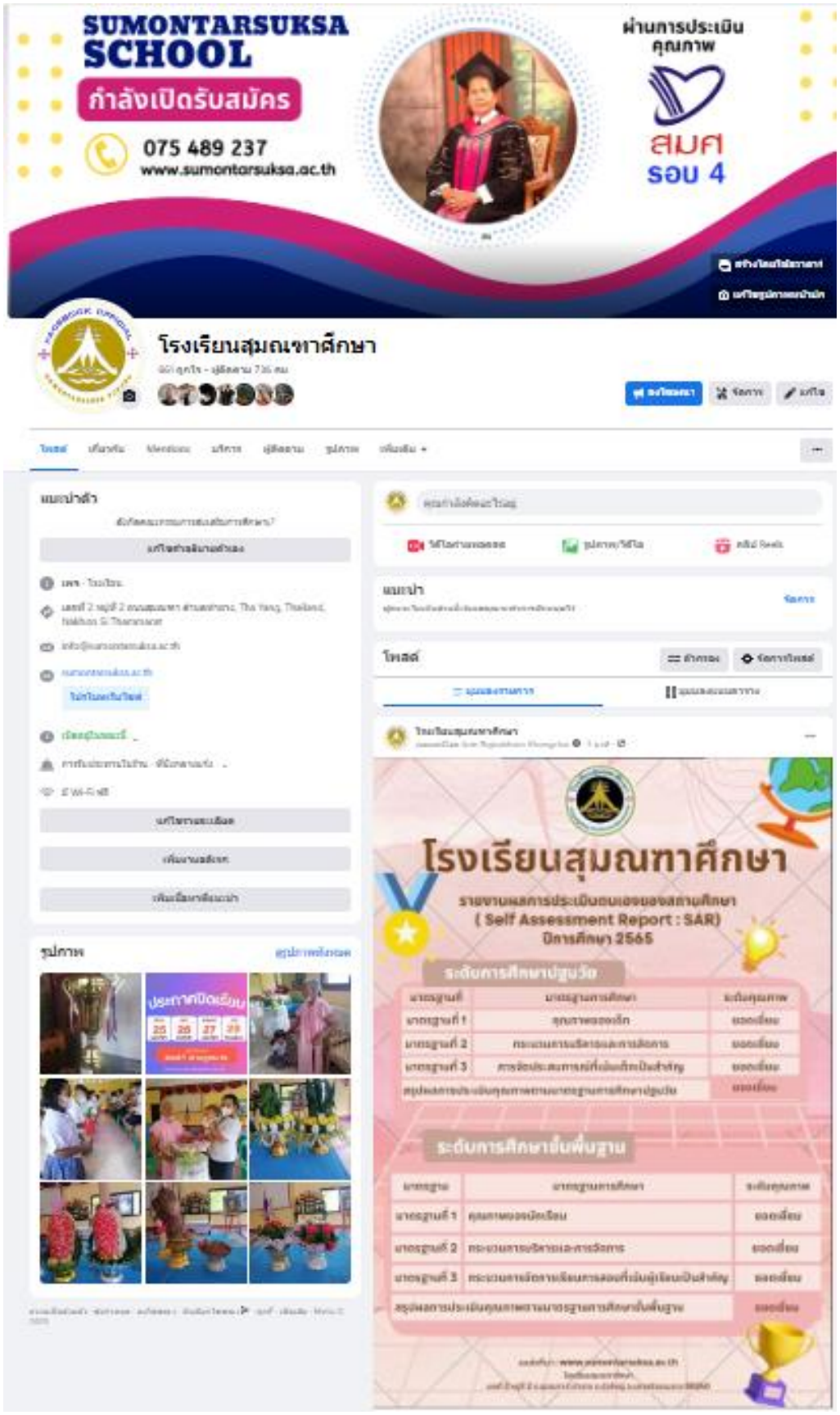
(นางสาวรุจิราภรณ์ คงไชย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุมณฑาศึกษา

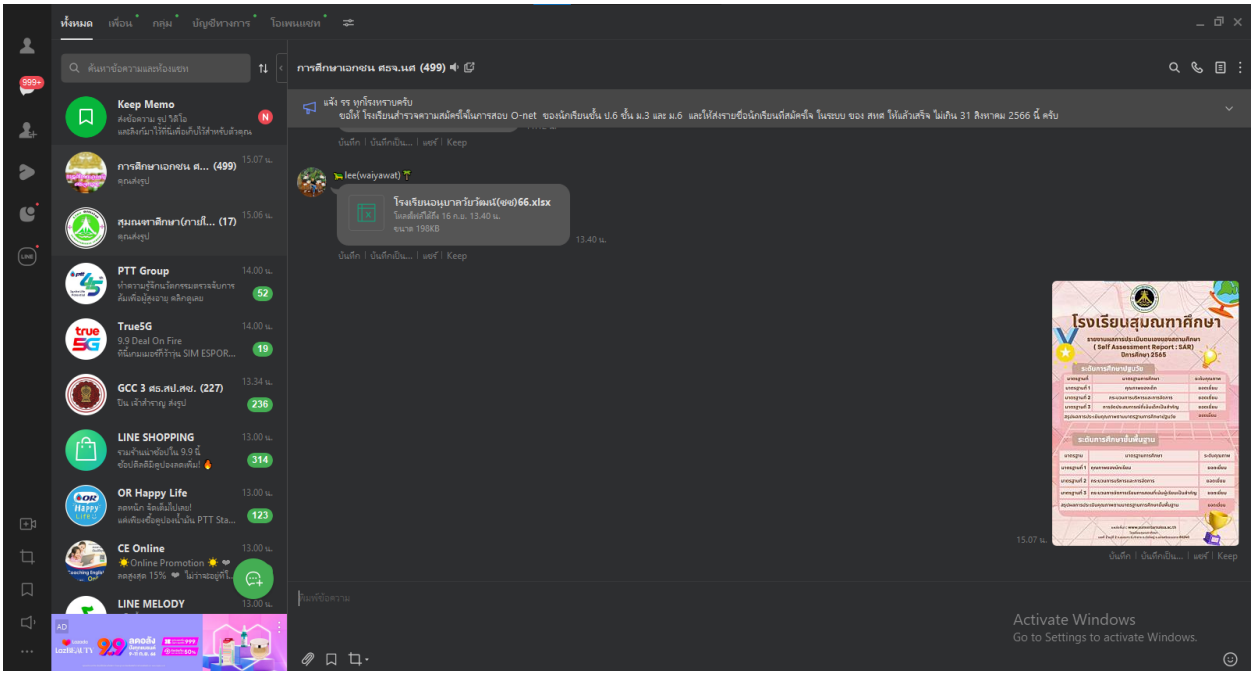
# หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

# เผยแพร่ผลการประเมิน

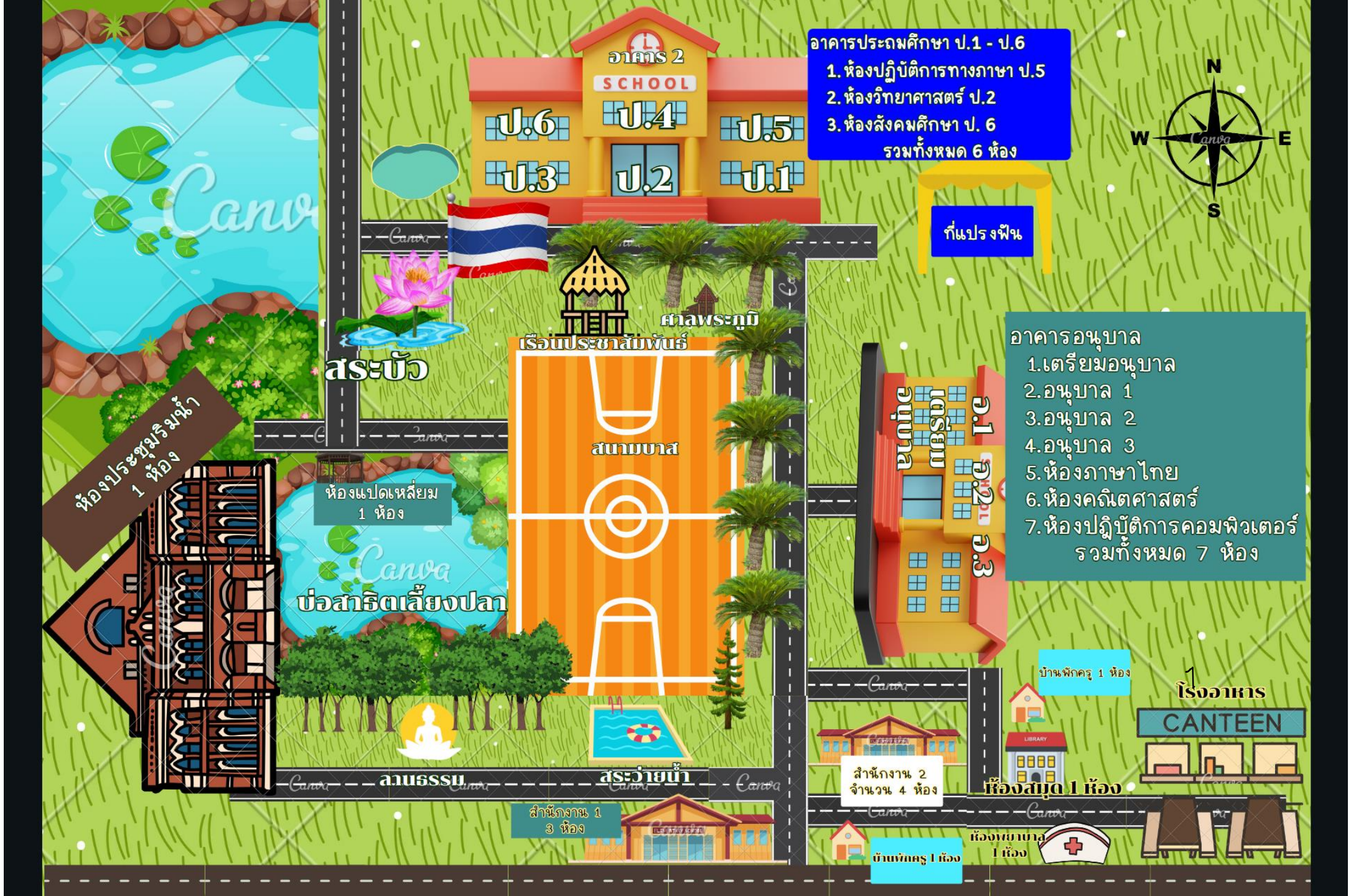


Facebook Fanpage




ทั้งหมด
เพื่อน
กลุ่ม
บัญชีทางการ
โอเพนแชท
การศึกษาเอกชน สจจ.นศ (499)
แจ้ง รร ทุกโรงทราบครับ
ขอให้ โรงเรียนสำรวจความสมัครใจในการสอบ O-net ของนักเรียนชั้น ป.6 ชั้น ม.3 และ ม.6 และให้ส่งรายชื่อนักเรียนที่สมัครใจ ในระบบ ของ สทศ ให้แล้วเสร็จ ไม่เกิน 31 สิงหาคม 2566 นี้ ครับ
lee(waiyawat)
โรงเรียนอนุบาลวัดผม(ชฎ)66.xlsx
โรงเรียนสุมณฑาศึกษา
Keep Memo
การศึกษาเอกชน ศ... (499)
สุมณฑาศึกษา(ภาษา... (17)
PTT Group
True5G
GCC 3 สจ.สป.สช. (227)
LINE SHOPPING
OR Happy Life
CE Online
LINE MELODY
Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

# แผนผังอาคารสถานที่


อาคาร 2
SCHOOL
ป.6
ป.4
ป.5
ป.3
ป.2
ป.1
อาคารประถมศึกษา ป.1 - ป.6
1. ห้องปฏิบัติการทางภาษา ป.5
2. ห้องวิทยาศาสตร์ ป.2
3. ห้องสังคมศึกษา ป. 6
รวมทั้งหมด 6 ห้อง
N
W
E
S
ที่แปรงฟัน
ศาลพระภูมิ
เรือนประชาสัมพันธ์
สระบัว
ห้องประชุมริมน้ำ
1 ห้อง
สนามบาส
ห้องแปดเหลี่ยม
1 ห้อง
บ่อสาธิตเลี้ยงปลา
อาคารอนุบาล
1.เตรียมอนุบาล
2.อนุบาล 1
3.อนุบาล 2
4.อนุบาล 3
5.ห้องภาษาไทย
6.ห้องคณิตศาสตร์
7.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
รวมทั้งหมด 7 ห้อง
ป.1
ป.2
ป.3
ลานธรรม
สระว่ายน้ำ
บ้านพักครู 1 ห้อง
โรงอาหาร
CANTEEN
LIBRARY
ห้องสมุด 1 ห้อง
สำนักงาน 2
จำนวน 4 ห้อง
สำนักงาน 1
3 ห้อง
ห้องพยาบาล
1 ห้อง
บ้านพักครู 1 ห้อง

# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

# โครงสร้างการบริหารโรงเรียนสุมณฑาศึกษา



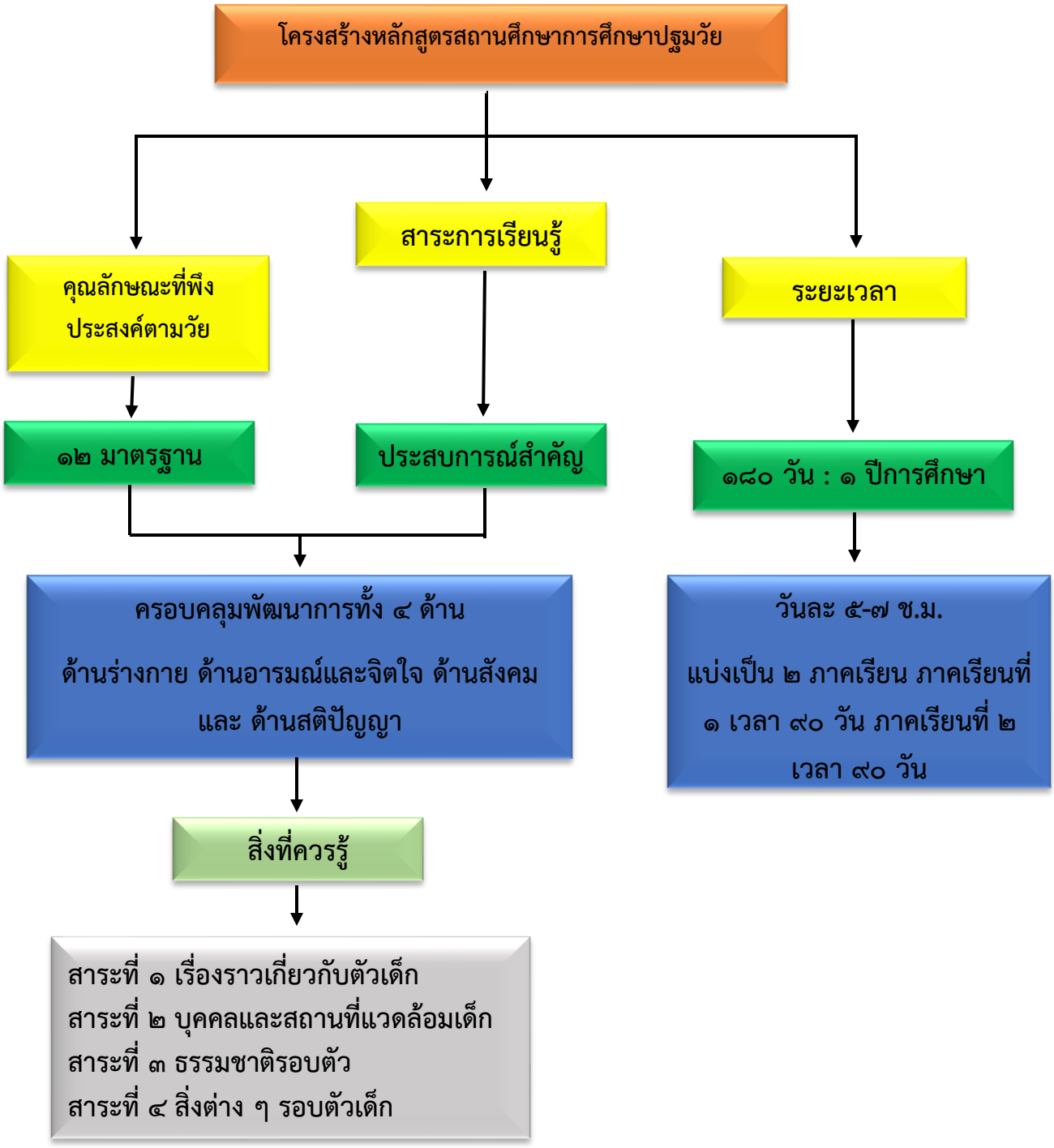
# โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา**

**โครงสร้างหลักสูตรอนุบาล โรงเรียนสุมณฑาศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๓**

**หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)**

โรงเรียนสุมณฑาศึกษาได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ทั้งนี้เพื่อเป็นการนำหลักสูตรลงสู่ การปฏิบัติ โดยจัดการศึกษาตามปรัชญา หลักการและจุดหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) จึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของ โรงเรียนสุมณฑาศึกษา ดังนี้



**โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษา**

**โรงเรียนสุมณฑาศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔**

**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)**

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | | | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| รายวิชา / กิจกรรม | | เวลาเรียน (ชม.) | รายวิชา / กิจกรรม | | เวลาเรียน (ชม.) |
| **รายวิชาพื้นฐาน** | | **840** | **รายวิชาพื้นฐาน** | | **840** |
| ท 11101 | ภาษาไทย 1 | 200 | ท 12101 | ภาษาไทย 2 | 200 |
| ค 11101 | คณิตศาสตร์ 1 | 200 | ค 12101 | คณิตศาสตร์ 2 | 200 |
| ว 11101 | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1 | 80 | ว 12101 | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2 | 80 |
| ส 11101 | สังคมศึกษา 1 | 80 | ส 12101 | สังคมศึกษา 2 | 80 |
| ส 11102 | ประวัติศาสตร์ 1 | 40 | ส 12102 | ประวัติศาสตร์ 2 | 40 |
| พ 11101 | สุขศึกษาและพลศึกษา 1 | 80 | พ 12101 | สุขศึกษาและพลศึกษา 2 | 80 |
| ศ 11101 | ศิลปะ 1 | 80 | ศ 12101 | ศิลปะ 2 | 80 |
| ง 11101 | การงานอาชีพ 1 | 40 | ง 12101 | การงานอาชีพ 2 | 40 |
| อ 11101 | ภาษาอังกฤษ 1 | 40 | อ 12101 | ภาษาอังกฤษ 2 | 40 |
| **รวมเวลาเรียนพื้นฐาน** | | **840** | **รวมเวลาเรียนพื้นฐาน** | | **840** |
| **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | | **120** | **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | | **120** |
| กิจกรรมแนะแนว | | 40 | กิจกรรมแนะแนว | | 40 |
| ลูกเสือ / เนตรนารี | | 40 | ลูกเสือ / เนตรนารี | | 40 |
| ชมรม ชุมนุม | | 30 | ชมรม ชุมนุม | | 30 |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | | 10 | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | | 10 |
| รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | 120 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | 120 |
| **รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น** | | **960** | **รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น** | | **960** |

**โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษา**

**โรงเรียนสุมณฑาศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔**

**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)**

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 | | | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| รายวิชา / กิจกรรม | | เวลาเรียน (ชม.) | รายวิชา / กิจกรรม | | เวลาเรียน (ชม.) |
| **รายวิชาพื้นฐาน** | | **840** | **รายวิชาพื้นฐาน** | | **840** |
| ท 13101 | ภาษาไทย 3 | 200 | ท 14101 | ภาษาไทย 4 | 160 |
| ค 13101 | คณิตศาสตร์ 3 | 240 | ค 14101 | คณิตศาสตร์ 4 | 160 |
| ว 13101 | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3 | 80 | ว 14101 | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4 | 80 |
| ส 13101 | สังคมศึกษา 3 | 80 | ส 14101 | สังคมศึกษา 4 | 80 |
| ส 13102 | ประวัติศาสตร์ 3 | 40 | ส 14102 | ประวัติศาสตร์ 4 | 40 |
| พ 13101 | สุขศึกษาและพลศึกษา 3 | 80 | พ 14101 | สุขศึกษาและพลศึกษา 4 | 80 |
| ศ 13101 | ศิลปะ 3 | 80 | ศ 14101 | ศิลปะ 4 | 80 |
| ง 13101 | การงานอาชีพ 3 | 40 | ง 14101 | การงานอาชีพ 4 | 80 |
| อ 13101 | ภาษาอังกฤษ 3 | 40 | อ 14101 | ภาษาอังกฤษ 4 | 80 |
| **รวมเวลาเรียนพื้นฐาน** | | **840** | **รวมเวลาเรียนพื้นฐาน** | | **840** |
| **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | | 120 | **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | | **120** |
| กิจกรรมแนะแนว | | 40 | กิจกรรมแนะแนว | | 40 |
| ลูกเสือ / เนตรนารี | | 40 | ลูกเสือ / เนตรนารี | | 40 |
| ชมรม ชุมนุม | | 30 | ชมรม ชุมนุม | | 30 |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | | 10 | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | | 10 |
| รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | 120 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | 120 |
| **รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น** | | **960** | **รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น** | | **960** |

**โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษา**

**โรงเรียนสุมณฑาศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔**

**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)**

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | | | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| รายวิชา / กิจกรรม | | เวลาเรียน (ชม.) | รายวิชา / กิจกรรม | | เวลาเรียน (ชม.) |
| **รายวิชาพื้นฐาน** | | **840** | **รายวิชาพื้นฐาน** | | **840** |
| ท 15101 | ภาษาไทย 5 | 160 | ท 16101 | ภาษาไทย 6 | 160 |
| ค 15101 | คณิตศาสตร์ 5 | 160 | ค 16101 | คณิตศาสตร์ 6 | 160 |
| ว 15101 | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5 | 80 | ว 16101 | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6 | 80 |
| ส 15101 | สังคมศึกษา 5 | 80 | ส 16101 | สังคมศึกษา 6 | 80 |
| ส 15102 | ประวัติศาสตร์ 5 | 40 | ส 16102 | ประวัติศาสตร์ 6 | 40 |
| พ 15101 | สุขศึกษาและพลศึกษา 5 | 80 | พ 16101 | สุขศึกษาและพลศึกษา 6 | 80 |
| ศ 15101 | ศิลปะ 5 | 80 | ศ 16101 | ศิลปะ 6 | 80 |
| ง 15101 | การงานอาชีพ 5 | 80 | ง 16101 | การงานอาชีพ 6 | 80 |
| อ 15101 | ภาษาอังกฤษ 5 | 80 | อ 16101 | ภาษาอังกฤษ 6 | 80 |
| **รวมเวลาเรียนพื้นฐาน** | | **840** | **รวมเวลาเรียนพื้นฐาน** | | **840** |
| **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | | **120** | **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | | **120** |
| กิจกรรมแนะแนว | | 40 | กิจกรรมแนะแนว | | 40 |
| ลูกเสือ / เนตรนารี | | 40 | ลูกเสือ / เนตรนารี | | 40 |
| ชมรม ชุมนุม | | 30 | ชมรม ชุมนุม | | 30 |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | | 10 | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | | 10 |
| รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | 120 | รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | 120 |
| **รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น** | | **960** | **รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น** | | **960** |

# เอกสารประกอบอื่นๆ 1

Create by PhycheAj.

# ยุทธศาสตร์การบริหาร โรงเรียนสุมณฑาศึกษา Management strategy of sumontarsuksa school

**S** trategies Management

การบริหารเชิงกลยุทธ์

**U** rge to action

กระตุ้นให้ปฏิบัติอย่างมีชีวิตชีวา

**M** orality

หลักศีลธรรมได้แก่ ไตรสิกขา มรรคมีองค์ *8* อิทธิบาท *4* พรหมวิหาร *4*

**O** rganizing

การจัดองค์กร (องค์กรแห่งการเรียนรู้)

**N** atty

ทันสมัย

**T** ransformational

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง *(Change Agent)*
อุดมการณ์เด่นชัด มีแรงกระตุ้น

**A** dvanced

เจริญก้าวหน้า

**R** ework

ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงซึ่งส่งผลให้งานทุกอย่างดำเนินการไปได้ด้วยดี

# เอกสารประกอบอื่นๆ 2

สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ที่ สมศ. B๓๔๒๖๗ /๒๕๖๔

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนสุมณฑาศึกษา
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)
รักษาการผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

010482