


# รายงานผลการประเมินตนเอง

# (Self - Assessment Report : SAR)

# ประจำปีการศึกษา 2564

**โรงเรียน สุมณฑาศึกษา**

**รหัสโรงเรียน 1180100101**

**2 หมู่ที่ 2 ถนน สุมณฑา ตำบลท่ายาง อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช 80240**

**โทรศัพท์ 075489251 โทรสาร 075489237**

**สังกัด**

**สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน**

**กระทรวงศึกษาธิการ**

**รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**

**(Self - Assessment Report : SAR)**

**ประจำปีการศึกษา 2564**

## ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนสุมณฑาศึกษา รหัส 80100101 ที่ตั้ง เลขที่ 2 หมู่ที่ 2 ตำบลท่ายาง อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-7548-9237, 0-7548-9251 โทรสาร 0-7548-9237 e-mail : info@sumontarsuksa.ac.th website : www.sumontarsuksa.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ 27 มกราคม 2541 เปิดสอนระดับเตรียมอนุบาล – ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 137 คน ครูและบุคลากรโรงเรียน จำนวน 14 คน

### ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

**ระดับปฐมวัย**

1. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
   - ผลการประเมินโครงการส่งเสริมการอ่านคล่องเขียน
   - แบบประเมินการอ่านการเขียนและการคิดวิเคราะห์
   - ผลการประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับเพชร
   - กิจกรรมขยับกายสบายชีวิตด้วยลีลาศ
   - ฝึกนั่งสมาธิวันละ 5 – 10 นาที
   - ผลการประเมินโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และประสบการณ์ทั้ง 4 ด้านตามแบบเศรษฐกิจพอเพียง
3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
   - แผนปฏิบัติงานที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดกระบวนการเรียนการสอน แบบหลากหลายและเน้นการบูรณาการ
   - แผนปฏิบัติงานที่ 2 การจัดกระบวนการนิเทศแบบรอบด้าน (360 องศา) เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
   - แผนปฏิบัติงานที่3 สร้างเครือข่ายครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
   - แผนปฏิบัติงานที่ 4 บ่มเพาะขัดเกลาให้ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์เป็นที่พึงพอใจร้อยละ 90 และให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข
   - แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาส่งเสริมให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้/องค์กรอัจฉริยะ
   - แผนปฏิบัติงานที่ 6 จัดการบริหารโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
   - แผนปฏิบัติงานที่ 7 พัฒนาอาคารสถานที่ ปรับภูมิทัศน์ให้สะอาดร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข
   - แผนปฏิบัติงานที่ 8 พัฒนาสุขอนามัยส่วนบุคคลของผู้เรียนให้มีความแข็งแรง จัดกิจกรรม ผ่านอัตลักษณ์ของโรงเรียนสุมณฑาศึกษาที่ว่า “ขยับกายสบายชีวีด้วยลีลาศ
4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- การพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน ด้วยการปั้นดินน้ำ
- กล่องมหัศจรรย์

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา
   - ผลการแข่งขันปั้นดินน้ำ
   - นักเรียนมีสมาธิโดยการฝึกนั่งสมาธิวันละ 5 -10 นาที
6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
   - การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
   - การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
   - การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
   - การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
   - การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
   - การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education
     - สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education
     - สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education
   - การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ
   - การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น
   - การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

1. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
   - ผลการประเมินโครงการฝึกทักษะและปฏิบัติการให้ผู้เรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง
   - แบบประเมินการอ่านการเขียนและการคิดวิเคราะห์
   - ผลการประเมินโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพลูกเสือเนตรนารี
   - ผลการประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับเพชร
   - กิจกรรมขยับกายสบายชีวิตด้วยลีลาศ
   - ผลการประเมินโครงการสร้างสื่อนวัตกรรม
   - ผลการดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
   - ผลการคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคใต้
3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
   - แผนปฏิบัติงานที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดกระบวนการเรียนการสอน แบบหลากหลายและเน้นการบูรณาการ
   - แผนปฏิบัติงานที่ 2 การจัดกระบวนการนิเทศแบบรอบด้าน (360 องศา) เพื่อยกระดับ คุณภาพของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- แผนปฏิบัติงานที่3 สร้างเครือข่ายครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นให้เข้ามามีส่วนใน การจัดการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ 4 บ่มเพาะขัดเกลาให้ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์เป็นที่พึงพอใจร้อยละ 90 และให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข
- แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาส่งเสริมให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้/องค์กรอัจฉริยะ
- แผนปฏิบัติงานที่ 6 จัดการบริหารโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ 7 พัฒนาอาคารสถานที่ ปรับภูมิทัศน์ให้สะอาดร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข
- แผนปฏิบัติงานที่ 8 พัฒนาสุขอนามัยส่วนบุคคลของผู้เรียนให้มีความแข็งแรง จัดกิจกรรม ผ่านอัตลักษณ์ของโรงเรียนสุมณฑาศึกษาที่ว่า “ขยับกายสบายชีวีด้วยลีลาศ

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
    - เครื่องวัดระยะห่างไมโครบิต
    - งานแกะสลักผักและผลไม้
5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา
    - การแกะสลักผักและผลไม้
    - การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุธรรมชาติ
    - นักเรียนมีสมาธิโดยการฝึกนั่งสมาธิวันละ 5 -10 นาที
    - โครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในชีวิตประจำวัน
6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
    - การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุว กาชาด
    - การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
    - การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
    - การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
    - การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
    - การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education
        - สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education
        - สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education
    - การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ
    - การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น
    - การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ

**ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง**

**ระดับปฐมวัย**

**1. มาตรฐานการศึกษา**

| มาตรฐานการศึกษา | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก** | **ยอดเยี่ยม** |
| 1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ยอดเยี่ยม |
| 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ | ยอดเยี่ยม |
| 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ยอดเยี่ยม |
| 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ | ดีเลิศ |
| **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** | **ยอดเยี่ยม** |
| 1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | ยอดเยี่ยม |
| 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | ยอดเยี่ยม |
| 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | ยอดเยี่ยม |
| 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ | ยอดเยี่ยม |
| 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ | ยอดเยี่ยม |
| 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ยอดเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** | **ยอดเยี่ยม** |
| 1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | ยอดเยี่ยม |
| 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | ยอดเยี่ยม |
| 3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย | ยอดเยี่ยม |
| 4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ยอดเยี่ยม |
| **สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย** | **-** |

**2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ**

1. ผลการประเมินโครงการส่งเสริมการอ่านคล่องเขียน
2. แบบประเมินการอ่านการเขียนและการคิดวิเคราะห์
3. ผลการประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับเพชร

4. กิจกรรมขยับกายสบายชีวิตด้วยลีลาศ
5. ฝึกนั่งสมาธิวันละ 5 – 10 นาที
6. ผลการประเมินโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และประสบการณ์ทั้ง 4 ด้านตามแบบเศรษฐกิจพอเพียง

**3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ**

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดกระบวนการเรียนการสอน แบบหลากหลายและเน้นการบูรณาการ
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 การจัดกระบวนการนิเทศแบบรอบด้าน (360 องศา) เพื่อยกระดับ คุณภาพของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- แผนปฏิบัติงานที่3 สร้างเครือข่ายครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นให้เข้ามามีส่วนใน การจัดการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ 4 บ่มเพาะขัดเกลาให้ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์เป็นที่พึงพอใจร้อยละ 90 และให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข
- แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาส่งเสริมให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้/องค์กรอัจฉริยะ
- แผนปฏิบัติงานที่ 6 จัดการบริหารโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ 7 พัฒนาอาคารสถานที่ ปรับภูมิทัศน์ให้สะอาดร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข
- แผนปฏิบัติงานที่ 8 พัฒนาสุขอนามัยส่วนบุคคลของผู้เรียนให้มีความแข็งแรง จัดกิจกรรม ผ่านอัตลักษณ์ของโรงเรียนสุมณฑาศึกษาที่ว่า “ขยับกายสบายชีวีด้วยลีลาศ

**4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)**

1. กล่องมหัศจรรย์

**5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา**

**6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561**

**6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
6.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
6.1.5. มีทักษะชีวิต

**6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคงมั่งคั่ง และยั่งยืน**

6.2.1. มีทักษะทางปัญญา

6.2.2. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

6.2.3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.2.4. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

6.2.5. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

6.2.6. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

**6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**1. มาตรฐานการศึกษา**

| มาตรฐานการศึกษา | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน** | **ดีเลิศ** |
| 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ | ดี |
| 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ดี |
| 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ดีเลิศ |
| 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | ยอดเยี่ยม |
| 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม |
| 6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ยอดเยี่ยม |
| 7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ดีเลิศ |
| 8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ดีเลิศ |
| 9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ดีเลิศ |
| 10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม | ยอดเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** | **ยอดเยี่ยม** |
| 1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ยอดเยี่ยม |
| 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม |
| 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ยอดเยี่ยม |
| 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ | ยอดเยี่ยม |
| 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | **ยอดเยี่ยม** |
| 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ยอดเยี่ยม |
| 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ | ดีเลิศ |
| 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ดีเลิศ |
| 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ |
| **สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** | **-** |

**2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ**

1. ผลการประเมินโครงการฝึกทักษะและปฏิบัติการให้ผู้เรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง
2. แบบประเมินการอ่านการเขียนและการคิดวิเคราะห์
3. ผลการประเมินโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพลูกเสือเนตรนารี
4. ผลการประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับเพชร
5. กิจกรรมขยับกายสบายชีวิตด้วยลีลาศ
6. ผลการประเมินโครงการสร้างสื่อนวัตกรรม
7. ผลการดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
8. ผลการคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคใต้

**3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ**

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดกระบวนการเรียนการสอน แบบหลากหลายและเน้นการบูรณาการ
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 การจัดกระบวนการนิเทศแบบรอบด้าน (360 องศา) เพื่อยกระดับ คุณภาพของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 สร้างเครือข่ายครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นให้เข้ามามีส่วนใน การจัดการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ 4 บ่มเพาะขัดเกลาให้ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์เป็นที่พึงพอใจร้อยละ 90 และให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข
- แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาส่งเสริมให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้/องค์กรอัจฉริยะ
- แผนปฏิบัติงานที่ 6 จัดการบริหารโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ 7 พัฒนาอาคารสถานที่ ปรับภูมิทัศน์ให้สะอาดร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข
- แผนปฏิบัติงานที่ 8 พัฒนาสุขอนามัยส่วนบุคคลของผู้เรียนให้มีความแข็งแรง จัดกิจกรรม ผ่านอัตลักษณ์ของโรงเรียนสุมณฑาศึกษาที่ว่า “ขยับกายสบายชีวีด้วยลีลาศ

**4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)**

1. เครื่องวัดระยะห่างด้วยไมโครบิต
2. แกะสลักผักและผลไม้

**5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา**

**1. การแกะสลักผักและผลไม้**

- ระดับชาติ (C2)

-

โรงเรียนสุมณฑาศึกษามีแนวทางการดำเนินกิจกรรม คือ

1. คัดเลือกนักเรียนเพิ่มเติมเพื่อต่อยอดในการแข่งขัน
2. ฝึกซ้อมนักเรียนที่เข้าแข่งขันสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
3. เลือกแบบและลวดลายที่นักเรียนมีพื้นฐานและต่อยอดลวดลายต่าง ๆ
4. ฝึกการทรงตัวของนักเรียนในการนั่งแกะสลัก
5. เลือกผักและผลไม้ที่เหมาะกับนักเรียน

**2. การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุธรรมชาติ**

- ระดับชาติ (C2)

-

โรงเรียนสุมณฑาศึกษามีแนวทางการดำเนินกิจกรรม คือ

1. คัดเลือกนักเรียนเพิ่มเติมเพื่อต่อยอดในการเข้าร่วมการแข่งขัน
2. วางแผนร่วมกับผู้เข้าแข่งขันในการเลือกแบบและเลือกวัสดุอุปกรณ์
3. ฝึกซ้อมนักเรียนที่เข้าแข่งสัปดาห์ละ 2 ครั้ง
4. ฝึกซ้อมนอกเหนือเวลาเรียน เช่น วันเสาร์ และหลังเลิกเรียน

**3. โครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์**

- ระดับชาติ (C2)

-

โรงเรียนสุมณฑาศึกษามีแนวทางการดำเนินกิจกรรม คือ

1. คัดเลือกนักเรียนเพิ่มเติมเพื่อต่อยอดในการเข้าร่วมการแข่งขัน
2. วางแผนร่วมกับผู้เข้าแข่งขันในการเลือกกำหนดโครงงาน วัตถุประสงค์ของโครงงาน
3. ดำเนินการวางแผนการจัดทำโครงงาน ตั้งสมมติฐาน กำหนดตัวแปรต้น ตัวแปรตาม
4. จัดเตรียมอุปกรณ์เพื่อดำเนินโครงงาน
5. ดำเนินการประดิษฐ์
6. เตรียมการนำเสนอโครงงาน การจัดบอร์ด การนำเสนอโครงงาน การจัดทำรายงานประกอบโครงงาน
7. ฝึกซ้อมการนำเสนอโครงงาน
8. จัดการประกวดโครงงานเพื่อนำไปแข่งขันต่อไป

**4. โครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในชีวิตประจำวัน**

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

-

โรงเรียนสุมณฑาศึกษามีแนวทางการ ดำเนินกิจกรรม คือ

1. มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยการนำโครงงานเข้ามาจัดการเรียน การสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดที่สร้างสรรค์
2. จัดประกวดโครงงานขึ้นภายในโรงเรียน
3. เลือกโครงงานคณิตศาสตร์ที่สุดที่สุด นำเข้าสู่การแข่งขันในงานวิชาการ
4. ฝึกซ้อมวิธีการนำเสนอ

**6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561**

**6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
6.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
6.1.5. มีทักษะชีวิต

**6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคงมั่งคั่ง และยั่งยืน**

6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
6.2.2. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
6.2.3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
6.2.4. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
6.2.5. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
6.2.6. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

**6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ลงชื่อ.....

(.....นางสุมณฑา ไกรนรา.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

**1. โรงเรียน (School Name) :** สุมณฑาศึกษา

**รหัสโรงเรียน (School Code) :** 1180100101

**ที่อยู่ (Address) :** 2 **อาคาร (Bldg) :**

**หมู่ที่ (Village No.) :** 2 **ตรอก (Alley) :**

**ซอย (Lane) :** **ถนน (Street) :** สุมณฑา

**ตำบล/แขวง (Sub-district) :** ท่ายาง **อำเภอ/เขต (District) :** ทุ่งใหญ่

**จังหวัด (Province) :** นครศรีธรรมราช **รหัสไปรษณีย์ (Post Code) :** 80240

**โทรศัพท์ (Tel.) :** 075489251 **โทรสาร (Fax.) :** 075489237

**อีเมล (Email) :** info@sumontrasuksa.ac.th

**เว็บไซต์ (Website) :** www.sumontarsuksa.ac.th

**ไลน์ (Line) :** **เฟซบุ๊ก (Facebook) :** sumontarsuksa

**2. ระดับที่เปิดสอน**

**ปกติ (สามัญศึกษา) :** เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา

**English Program :** อนุบาล, ประถมศึกษา

## 3. ประวัติโรงเรียน

**4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**

**ปรัชญา**

**วิสัยทัศน์**

**พันธกิจ**

**เป้าหมาย**

**ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์**

**เอกลักษณ์**

**อัตลักษณ์**

**5. จำนวนนักเรียน**

| ระดับที่เปิดสอน | การจัดการเรียนการสอน | จำนวนห้องเรียน | จำนวนผู้เรียนปกติ | | จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ | | รวม |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง | |
| **ระดับเตรียมอนุบาล** | | | | | | | |
| เตรียมอนุบาล | ห้องเรียนปกติ | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| | ห้องเรียน EP | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **รวม** | **ห้องเรียนปกติ 1** | | **2** | **1** | **0** | **0** | **3** |
| **ระดับก่อนประถมศึกษา** | | | | | | | |
| อนุบาลปีที่ 1 | ห้องเรียนปกติ | 1 | 2 | 8 | 0 | 0 | 10 |
| | ห้องเรียน EP | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| อนุบาลปีที่ 2 | ห้องเรียนปกติ | 1 | 7 | 4 | 0 | 0 | 11 |
| | ห้องเรียน EP | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| อนุบาลปีที่ 3 | ห้องเรียนปกติ | 1 | 9 | 7 | 0 | 0 | 16 |
| | ห้องเรียน EP | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **รวม** | **ห้องเรียนปกติ 3** | | **18** | **19** | **0** | **0** | **37** |
| **ระดับประถมศึกษา** | | | | | | | |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | ห้องเรียนปกติ | 1 | 8 | 1 | 0 | 0 | 9 |
| | ห้องเรียน EP | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | ห้องเรียนปกติ | 1 | 12 | 11 | 0 | 0 | 23 |
| | ห้องเรียน EP | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | ห้องเรียนปกติ | 1 | 6 | 14 | 0 | 0 | 20 |
| | ห้องเรียน EP | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | ห้องเรียนปกติ | 1 | 6 | 13 | 0 | 0 | 19 |
| | ห้องเรียน EP | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | ห้องเรียนปกติ | 1 | 6 | 6 | 0 | 0 | 12 |
| | ห้องเรียน EP | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | ห้องเรียนปกติ | 1 | 7 | 10 | 0 | 0 | 17 |
| | ห้องเรียน EP | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| ระดับที่เปิดสอน | การจัดการเรียนการสอน | จำนวนห้องเรียน | จำนวนผู้เรียนปกติ | | จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ | | รวม |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง | |
| **รวม** | **ห้องเรียนปกติ 6** | | **45** | **55** | **0** | **0** | **100** |
| **ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** | | | | | | | |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | ห้องเรียนปกติ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | ห้องเรียนปกติ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | ห้องเรียนปกติ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **รวม** | **ห้องเรียนปกติ 0** | | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย** | | | | | | | |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | ห้องเรียนปกติ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | ห้องเรียนปกติ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | ห้องเรียนปกติ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **รวม** | **ห้องเรียนปกติ 0** | | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **รวมทั้งสิ้น** | **ห้องเรียนปกติ 10** | | **65** | **75** | **0** | **0** | **140** |

**6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา**

**6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา**

- นางสุมณฑา ไกรนรา
ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต
เบอร์โทรศัพท์
- นายอมเรศ เสือคำ
ตำแหน่ง ผู้จัดการ
เบอร์โทรศัพท์
- นางสุมณฑา ไกรนรา
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
เบอร์โทรศัพท์

**6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)**

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

| ประเภท/ตำแหน่ง | จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา | | | | | รวม |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ต่ำกว่า ป.ตรี | ป.ตรี | ป.บัณฑิต | ป.โท | ป.เอก | |
| **ผู้สอนเตรียมอนุบาล** | | | | | | |
| 1. ครูไทย | 1 | 7 | 4 | 0 | 1 | 13 |
| 2. ครูชาวต่างชาติ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **ผู้สอนก่อนประถมศึกษา** | | | | | | |
| 1. ครูไทย | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 2. ครูชาวต่างชาติ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **ผู้สอนประถมศึกษา** | | | | | | |
| 1. ครูไทย | 0 | 4 | 4 | 0 | 1 | 9 |
| 2. ครูชาวต่างชาติ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น** | | | | | | |
| 1. ครูไทย | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. ครูชาวต่างชาติ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **รวม** | **2** | **14** | **8** | **0** | **2** | **26** |
| **บุคลากรทางการศึกษา** | | | | | | |
| **บุคลากรอื่น** | | | | | | |

| ประเภท/ตำแหน่ง | จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา | | | | | รวม |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ต่ำกว่า ป.ตรี | ป.ตรี | ป.บัณฑิต | ป.โท | ป.เอก | |
| 1. บุคลากรอื่นๆ | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| **รวม** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **2** |
| **รวมทั้งสิ้น** | **3** | **14** | **9** | **0** | **2** | **28** |

**สรุปอัตราส่วน**

| สรุปอัตราส่วน | จำนวนห้อง | จำนวนนักเรียน | จำนวนครู | จำนวนผู้เรียนต่อครู | จำนวนผู้เรียนต่อห้อง |
|---|---|---|---|---|---|
| ระดับเตรียมอนุบาล | 1 | 3 | 13 | 1:1 | 3:1 |
| ระดับอนุบาล | 3 | 37 | 4 | 10:1 | 13:1 |
| ระดับประถมศึกษา | 6 | 100 | 9 | 12:1 | 17:1 |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | 0 | 0 | 0 | 0:1 | 0:1 |

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

| ระดับ | จำนวนครูผู้สอน | | รวม |
|---|---|---|---|
| | ตรงวุฒิ | ไม่ตรงวุฒิ | |
| ปฐมวัย | 0 | 3 | 3 |

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนครูผู้สอน | | | | รวม |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประถมศึกษา | | มัธยมศึกษา | | |
| | ตรงวุฒิ | ไม่ตรงวุฒิ | ตรงวุฒิ | ไม่ตรงวุฒิ | |
| ภาษาไทย | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| คณิตศาสตร์ | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| ศิลปะ | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| การงานอาชีพ | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| ภาษาต่างประเทศ | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| **รวม** | **2** | **7** | **0** | **0** | **9** |

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | จำนวนครูผู้สอน | | รวม |
|---|---|---|---|
| | ประถมศึกษา | มัธยมศึกษา | |
| กิจกรรมนักเรียน | | | |
| - ลูกเสือ | 3 | 0 | 3 |
| - เนตรนารี | 4 | 0 | 4 |
| - ยุวกาชาด | 0 | 0 | 0 |
| - ผู้บำเพ็ญประโยชน์ | 0 | 0 | 0 |
| - รักษาดินแดน (ร.ด.) | 0 | 0 | 0 |
| - กิจกรรมชุมนุม ชมรม | 7 | 0 | 7 |
| กิจกรรมแนะแนว | 1 | 0 | 1 |
| กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ | 7 | 0 | 7 |

6.2.4. จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

| จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง | | จำนวนนักเรียนพิเศษ | | |
|---|---|---|---|---|
| ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ | ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ | ขึ้นทะเบียน | ไม่ขึ้นทะเบียน | ทั้งหมด |
| 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |

## ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

**1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา**

**1.1. ระดับปฐมวัย**

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับส่งเสริม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

**โครงการ :** 1. โครงการส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

**โครงการ :** โครงการส่งเสริมพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ และ ประสบการณ์ทั้ง 4 ด้าน ตามแบบเศรษฐกิจพอเพียง

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 85.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

**โครงการ :** โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกยกระดับการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ อนุบาล 1

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดี

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดี

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

**โครงการ :** โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกยกระดับการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ อนุบาล 2

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดี

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดี

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

**โครงการ :** โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกยกระดับการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ อนุบาล 3

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 70.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดี

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 70.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดี

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

**<u>ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดกระบวนการเรียน การสอนแบบ หลากหลายและเน้น บูรณาการ</u>**

**โครงการ :** โครงการกระบวนการ เรียนการสอนแบบ หลากหลาย STEM, STEAM ,STREAMING, PBL, BBL, ACTIVE

LEARNING และ HIGH SCOPE

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

**<u>ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 การ จัดกระบวนการนิเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา สู่การประกัน คุณภาพภายในและ ภายนอก</u>**

**โครงการ :** โครงการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่การประกันคุณภาพ ภายในและ ภายนอก

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 60.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ปานกลาง

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 60.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ปานกลาง

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา

**โครงการ :** โครงการวิจัยพัฒนา กระบวนการเรียนรู้

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 85.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

**<u>ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างเครือข่ายครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น</u>**

**โครงการ :** โครงการปราชญ์ชาวบ้าน สู่การเรียนรู้ของผู้เรียน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 85.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

**โครงการ :** โครงการสร้างเครือข่าย ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและ หน่วยงานอื่น ให้เป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

**ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ยุทธศาสตร์ที่5 พัฒนาส่งเสริมให้ เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ / องค์กร อัจฉริยะ**

**โครงการ :** โครงการพัฒนากิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อ สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด – 19 ให้ความรู้การทำเจลล้างมือ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

**โครงการ :** โครงการพัฒนากิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อ สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด – 19 ออกกำลังกายต้านโควิด - 19

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

**โครงการ :** โครงการพัฒนากิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อ สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด – 19 จุดคัดกรอง ช่วยเหลือดูแลนักเรียน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

**โครงการ :** โครงการพัฒนากิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อ สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด – 19 การสวมหน้ากากอนามัย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

**โครงการ :** โครงการพัฒนากิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อ สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด – 19 อบรมการทำเจลล้างมือ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

**โครงการ :** โครงการพัฒนากิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อ สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด – 19 อบรมการใช้โปรแกรม

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

**โครงการ :** โครงการห้องสมุดมีชีวิต

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 70.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดี

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 70.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดี

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

**<u>ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ยุทธศาสตร์ที่ 6 จัดการบริหาร โรงเรียนเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้</u>**

**โครงการ :** โครงการส่งเสริม สร้าง เสริมการใช้ ICT

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 70.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดี

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 70.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดี

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

**ยุทธศาสตร์ที่ 7 : ยุทธศาสตร์ที่ 7 อบรมสัมมนาให้ผู้เรียนเกิดคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต**

**โครงการ :** โครงการพัฒนาส่งเสริมคุณ ธรรมจริยธรรมและ คุณลักษณะ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

**ยุทธศาสตร์ที่ 8 : ยุทธศาสตร์ที่ 8 ส่งเสริมกำหนดการบริหารงบประมาณ ตามนโยบายและ แผนอย่างเหมาะสม โปร่งใส บริสุทธิ์ และ ยุติธรรม**

**โครงการ :** โครงการงบประมาณและแผนงาน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

**<u>ยุทธศาสตร์ที่ 9 : ยุทธศาสตร์ที่ 9 พัฒนาส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น</u>**

**โครงการ :** โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

**โครงการ :** โครงการกิจกรรมหน้าเสาธง สู่อัตลักษณ์

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

**<u>ยุทธศาสตร์ที่ 10 : ยุทธศาสตร์ที่ 10 พัฒนาอาคารสถานที่ ปรับภูมิทัศน์ให้ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี ความรู้และความ สามารถอย่างมี ความสุข</u>**

**โครงการ :** โครงการสุมณฑาสวยด้วยมือเรา

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

**ยุทธศาสตร์ที่ 11 : ยุทธศาสตร์ที่ 11 พัฒนาสุขอนามัย ส่วนบุคคลและส่วนรวม**

**โครงการ :** โครงการการคัดกรอง ช่วยเหลือผู้เรียน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

**โครงการ :** โครงการส่งเสริมสุขภาพ ระดับเพชร

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

**1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**<u>ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับส่งเสริม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</u>**

**โครงการ :** โครงการส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดีเลิส

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

**โครงการ :** โครงการฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่าน การเขียนการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 70.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดี

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 70.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดี

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา

**โครงการ :** โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และประสบการณ์ทั้ง 4 ด้าน ตามแบบเศรษฐกิจพอเพียง

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

**โครงการ :** โครงการการสร้างสื่อ นวัตกรรม

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 85.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

**โครงการ :** โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกยกระดับการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา

**โครงการ :** โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกยกระดับการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 2

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา

**โครงการ :** โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกยกระดับการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา

**โครงการ :** โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกยกระดับการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา

**โครงการ :** โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกยกระดับการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา

**โครงการ :** โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกยกระดับการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา

**<u>ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดกระบวนการเรียน การสอนแบบ หลากหลายและเน้นบูรณาการ</u>**

**โครงการ :** โครงการพัฒนากิจการลูกเสือและเนตรนารีให้เต็มศักยภาพ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 65.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ปานกลาง

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

**โครงการ :** โครงการกระบวนการเรียนการสอนแบบหลากหลาย STEM, STEAM ,STREAMING, PBL, BBL, ACTIVE LEARNING และ HIGH SCOPE

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

**<u>ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 การจัดกระบวนการนิเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา สู่การประกันคุณภาพภายในและภายนอก</u>**

**โครงการ :** โครงการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่การประกันคุณภาพ ภายในและภายนอก

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

**โครงการ :** โครงการวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

**<u>ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างเครือข่ายครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น</u>**

**โครงการ :** โครงการปราชญ์ชาวบ้าน สู่การเรียนรู้ของผู้เรียน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 85.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

**โครงการ :** โครงการสร้างเครือข่าย ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและ หน่วยงานอื่น ให้เป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

**<u>ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ยุทธศาสตร์ที่5 พัฒนาส่งเสริมให้เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ / องค์กร อัจฉริยะ</u>**

**โครงการ :** โครงการพัฒนากิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อ สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด – 19 ให้ความรู้การทำเจลล้างมือ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

**โครงการ :** โครงการพัฒนากิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อ สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด – 19 ออกกำลังกายต้านโควิด - 19

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

**โครงการ :** โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสอดคล้องกับสถานการณ์โควิด – 19 จุดคัดกรอง ช่วยเหลือดูแลนักเรียน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

**โครงการ :** โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสอดคล้องกับสถานการณ์โควิด – 19 การสวมหน้ากากอนามัย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

**โครงการ :** โครงการพัฒนากิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อ สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด – 19 อบรมการทำเจลล้างมือ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

**โครงการ :** โครงการพัฒนากิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อ สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด – 19 อบรมการใช้โปรแกรม

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

**โครงการ :** โครงการห้องสมุดมีชีวิต

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 70.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดี

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 70.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดี

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา

**ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ยุทธศาสตร์ที่ 6 จัดการบริหารโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้**

**โครงการ :** โครงการส่งเสริมสร้างเสริมการใช้ ICT

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 70.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดี

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 70.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดี

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

**ยุทธศาสตร์ที่ 7 : ยุทธศาสตร์ที่ 7 อบรมสัมมนาให้ผู้เรียนเกิดคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต**

**โครงการ :** โครงการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 85.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

**<u>ยุทธศาสตร์ที่ 8 : ยุทธศาสตร์ที่ 8 ส่งเสริมกำหนดการบริหารงบประมาณตามนโยบายและแผนอย่างเหมาะสม โปร่งใส บริสุทธิ์ และยุติธรรม</u>**

**โครงการ :** โครงการงบประมาณและแผนงาน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

**<u>ยุทธศาสตร์ที่ 9 : ยุทธศาสตร์ที่ 9 พัฒนาส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น</u>**

**โครงการ :** โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

**โครงการ :** โครงการกิจกรรมหน้าเสาธง สู่อัตลักษณ์

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 75.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดี

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

**ยุทธศาสตร์ที่ 10 : ยุทธศาสตร์ที่ 10 พัฒนาอาคารสถานที่ ปรับภูมิทัศน์ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้และความสามารถอย่างมีความสุข**

**โครงการ :** โครงการสุมณฑาสวยด้วยมือเรา

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

**ยุทธศาสตร์ที่ 11 : ยุทธศาสตร์ที่ 11 พัฒนาสุขอนามัยส่วนบุคคลและส่วนรวม**

**โครงการ :** 1. โครงการการคัดกรอง ช่วยเหลือผู้เรียน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดีเลิส

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดีเลิส

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

**โครงการ :** โครงการส่งเสริมสุขภาพ ระดับเพชร

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 75.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ดี

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

| ผลพัฒนาการด้าน | จำนวนเด็กทั้งหมด | ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ดี | | พอใช้ | | ปรับปรุง | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ด้านร่างกาย | 37 | 35 | 94.59 | 2 | 5.41 | 0 | 0.00 |
| ด้านอารมณ์-จิตใจ | 37 | 34 | 91.89 | 3 | 8.11 | 0 | 0.00 |
| ด้านสังคม | 37 | 34 | 91.89 | 3 | 8.11 | 0 | 0.00 |
| ด้านสติปัญญา | 37 | 32 | 86.49 | 5 | 13.51 | 0 | 0.00 |

## 2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา | ระดับผลการเรียน | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ป.1 | | | ป.2 | | | ป.3 | | | ป.4 | | | ป.5 | | | ป.6 | | |
| | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ |
| คณิตศาสตร์ | 0 | 5 | 55.56 | 0 | 6 | 26.09 | 0 | 2 | 10.00 | 0 | 6 | 31.58 | 0 | 2 | 16.67 | 0 | 6 | 35.29 |
| ภาษาไทย | 0 | 4 | 44.44 | 0 | 6 | 26.09 | 0 | 5 | 25.00 | 0 | 4 | 21.05 | 0 | 2 | 16.67 | 0 | 6 | 35.29 |
| สังคมศาสนา และวัฒนธรรม | 0 | 7 | 77.78 | 0 | 6 | 26.09 | 0 | 6 | 30.00 | 0 | 3 | 15.79 | 0 | 1 | 8.33 | 0 | 7 | 41.18 |
| ประวัติศาสตร์ | 0 | 4 | 44.44 | 0 | 7 | 30.43 | 0 | 1 | 5.00 | 0 | 7 | 36.84 | 0 | 5 | 41.67 | 0 | 9 | 52.94 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 0 | 7 | 77.78 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 11 | 55.00 | 0 | 10 | 52.63 | 0 | 6 | 50.00 | 0 | 10 | 58.82 |
| ศิลปะ | 0 | 7 | 77.78 | 0 | 8 | 34.78 | 0 | 10 | 50.00 | 0 | 10 | 52.63 | 0 | 6 | 50.00 | 0 | 10 | 58.82 |
| การงานอาชีพ | 0 | 7 | 77.78 | 0 | 10 | 43.48 | 0 | 11 | 55.00 | 0 | 9 | 47.37 | 0 | 7 | 58.33 | 0 | 10 | 58.82 |
| ภาษาต่างประเทศ | 0 | 4 | 44.44 | 0 | 4 | 17.39 | 0 | 5 | 25.00 | 0 | 4 | 21.05 | 0 | 1 | 8.33 | 0 | 4 | 23.53 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 0 | 7 | 77.78 | 0 | 10 | 43.48 | 0 | 12 | 60.00 | 0 | 9 | 47.37 | 0 | 4 | 33.33 | 0 | 7 | 41.18 |

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา | ระดับผลการเรียน | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ม.1 | | | ม.2 | | | ม.3 | | |
| | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ |
| คณิตศาสตร์ | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 |
| ภาษาไทย | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 |
| ประวัติศาสตร์ | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 |
| ศิลปะ | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 |
| การงานอาชีพ | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 |
| ภาษาต่างประเทศ | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 |

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา | ระดับผลการเรียน | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ม.1 | | | ม.2 | | | ม.3 | | |
| | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ |
| คณิตศาสตร์ | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 |
| ภาษาไทย | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 |
| ประวัติศาสตร์ | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 |
| ศิลปะ | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 |
| การงานอาชีพ | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 |
| ภาษาต่างประเทศ | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 |

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา | ระดับผลการเรียน | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ม.4 | | | ม.5 | | | ม.6 | | |
| | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ |
| คณิตศาสตร์ | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 |
| ภาษาไทย | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 |
| ประวัติศาสตร์ | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 |
| ศิลปะ | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 |
| การงานอาชีพ | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 |
| ภาษาต่างประเทศ | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 |

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา | ระดับผลการเรียน | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ม.4 | | | ม.5 | | | ม.6 | | |
| | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ |
| คณิตศาสตร์ | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 |
| ภาษาไทย | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 |
| ประวัติศาสตร์ | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 |
| ศิลปะ | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 |
| การงานอาชีพ | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 |
| ภาษาต่างประเทศ | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 |

2.5.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 17

| วิชา | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2564 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2562 | 2563 | 2564 |
| คณิตศาสตร์ | 7 | 36.83 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| วิทยาศาสตร์ | 7 | 34.31 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| ภาษาไทย | 7 | 50.38 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| ภาษาอังกฤษ | 7 | 39.22 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |

**โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ**

เนื่องจากปัญหาสถานการณ์โรคแพร่ระบาดไวรัสโคโรน่า 2019 กระทรวงศึกษาธิการให้สิทธิ์ในการเข้าร่วมการสอบแก่นักเรียนที่มีความประสงค์ ดังนั้นทำให้นักเรียนไม่สามารถเข้าสอบได้ครบชั้น

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 0

| วิชา | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2564 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2562 | 2563 | 2564 |
| คณิตศาสตร์ | 0 | 24.47 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| วิทยาศาสตร์ | 0 | 31.45 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| ภาษาไทย | 0 | 51.19 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| ภาษาอังกฤษ | 0 | 31.11 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |

**โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ**

เนื่องจากปัญหาสถานการณ์โรคแพร่ระบาดไวรัสโคโรน่า 2019 กระทรวงศึกษาธิการให้สิทธิ์ในการเข้าร่วมการสอบแก่นักเรียนที่มีความประสงค์ ดังนั้นทำให้นักเรียนไม่สามารถเข้าสอบได้ครบชั้น

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 0

| วิชา | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2564 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2562 | 2563 | 2564 |
| คณิตศาสตร์ | 0 | 21.28 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| วิทยาศาสตร์ | 0 | 28.65 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| ภาษาไทย | 0 | 46.40 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |

| วิชา | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2564 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2562 | 2563 | 2564 |
| ภาษาอังกฤษ | 0 | 25.56 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 0 | 36.87 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |

**โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ**

เนื่องจากปัญหาสถานการณ์โรคแพร่ระบาดไวรัสโคโรน่า 2019 กระทรวงศึกษาธิการให้สิทธิ์ในการเข้าร่วมการสอบแก่นักเรียนที่มีความประสงค์ ดังนั้นทำให้นักเรียนไม่สามารถเข้าสอบได้ครบชั้น

2.6.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 20

| สมรรถนะ | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2562 | 2563 | 2564 |
| ด้านภาษาไทย (Thai Language) | 18 | 56.14 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) | 18 | 49.44 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| ด้านเหตุผล (reasoning) | 18 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |

**โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ**

2.7.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 9

| ความสามารถด้านการอ่าน | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2562 | 2563 | 2564 |
| อ่านรู้เรื่อง | 9 | 72.79 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| อ่านออกเสียง | 9 | 69.95 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |

**โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ**

2.8.5. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

| วิชา | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2562 | 2563 | 2564 |
| อัลกุรอานฯ | 0 | 37.25 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| อัลหะดีษ | 0 | 32.62 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| อัลอะกีดะห์ | 0 | 35.26 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| อัลฟิกฮ | 0 | 35.87 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| อัตตารีค | 0 | 43.50 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| อัลอัคลาก | 0 | 58.68 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| มลายู | 0 | 39.74 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| อาหรับ | 0 | 30.92 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |

**โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ**

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

| วิชา | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2562 | 2563 | 2564 |
| อัลกุรอานฯ | 0 | 37.61 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| อัลหะดีษ | 0 | 35.42 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| อัลอะกีดะห์ | 0 | 50.87 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| อัลฟิกฮ | 0 | 36.17 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| อัตตารีค | 0 | 42.56 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| อัลอัคลาก | 0 | 42.09 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| มลายู | 0 | 40.92 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| อาหรับ | 0 | 27.92 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |

**โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ**

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

| วิชา | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2562 | 2563 | 2564 |
| อัลกุรอานฯ | 0 | 35.34 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| อัลหะดีษ | 0 | 33.98 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| อัลอะกีดะห์ | 0 | 35.93 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| อัลฟิกฮ | 0 | 37.89 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| อัตตารีค | 0 | 31.27 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| อัลอัคลาก | 0 | 49.29 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| มลายู | 0 | 37.04 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| อาหรับ | 0 | 21.97 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |

**โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ**

2.9.6. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) | | | | | | | ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC,IEFL,TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | PreA1 | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 | |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |

ระดับมัธยมศึกษา

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) | | | | | | | ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC,IEFL,TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | PreA1 | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 | |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |

**3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร**

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร | คิดเป็นร้อยละ |
|---|---|---|---|

**4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)**

| ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี | ระดับการศึกษา | มาตรฐานด้าน |
|---|---|---|
| กล่องมหัศจรรย์ | ระดับปฐมวัย | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก |
| เครื่องวัดระยะห่างด้วยไมโครบิต | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน |
| แกะสลักผักและผลไม้ | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน |

**5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ**

| ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล | ระดับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล | ปีที่ได้รับรางวัล |
|---|---|---|---|---|
| การแข่งขันแกะสลักผักและ ผลไม้ ป.1-6 | นักเรียน | ภาค/ประเทศ | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | 2564 |
| การแข่งขันวาดภาพด้วยสีเทียน ระดับปฐมวัย | นักเรียน | ภาค/ประเทศ | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | 2564 |
| การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ช่วงชั้นที่ 2 (ป. 4-6 ) | นักเรียน | ภาค/ประเทศ | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | 2564 |
| การแข่งขันประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับ (ป.4-6 ) | นักเรียน | ภาค/ประเทศ | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | 2564 |
| การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับ (ป.4-6 ) | นักเรียน | ภาค/ประเทศ | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | 2564 |
| การแข่งขันการพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu speech) ระดับ (ป.๔ – ๖) | นักเรียน | ภาค/ประเทศ | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | 2564 |
| ครูดีส่งเสริมการสอนด้วยเทคโนโลยี | ครู | ภาค/ประเทศ | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | 2564 |

**6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ**

**7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561**

**7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

**7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคงมั่งคั่ง และยั่งยืน**

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.4. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.5. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.6. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

**7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

**8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา**

การประเมินปีล่าสุด

| ปีที่ประเมิน | ระดับปฐมวัย | | | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | มาตรฐานที่ 1 | มาตรฐานที่ 2 | มาตรฐานที่ 3 | มาตรฐานที่ 1 | มาตรฐานที่ 2 | มาตรฐานที่ 3 |
| 2564 | | | | | | |
| 2564 | ดี | ดี | ดี | ดี | ดี | ดี |

**9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก**

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

**หน่วยงานภายนอก อื่นๆ**

- สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดนครศรีธรรมราช

## ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

**1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน**

**ระดับปฐมวัย**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

จำนวนเด็กทั้งหมด : 37

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย ร้อยละ | จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | | | |
| **1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้** | | | 80.00 | 35 | 94.59 | ยอดเยี่ยม |
| 1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน | √ | - | | 35 | | |
| 1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี | √ | - | | 35 | | |
| 1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย | √ | - | | 35 | | |
| 1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย | √ | - | | 35 | | |
| **2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้** | | | 80.00 | 34 | 91.89 | ยอดเยี่ยม |
| 2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม | √ | - | | 34 | | |
| 2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย | √ | - | | 34 | | |
| 2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น | √ | - | | 34 | | |
| 2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี | √ | - | | 34 | | |
| 2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก | √ | - | | 34 | | |
| 2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน | √ | - | | 34 | | |
| 2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น | √ | - | | 34 | | |
| 2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด | √ | - | | 34 | | |
| 2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ | √ | - | | 34 | | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย ร้อยละ | จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | | | |
| เคลื่อนไหว | | | | | | |
| **3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม** | | | 80.00 | 34 | 91.89 | ยอดเยี่ยม |
| 3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง | √ | - | | 34 | | |
| 3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง | √ | - | | 34 | | |
| 3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน | √ | - | | 34 | | |
| 3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ | √ | - | | 34 | | |
| 3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น | √ | - | | 34 | | |
| 3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง | √ | - | | 34 | | |
| **4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้** | | | 80.00 | 32 | 86.49 | ดีเลิศ |
| 4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ | √ | - | | 32 | | |
| 4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ | √ | - | | 32 | | |
| 4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย | √ | - | | 32 | | |
| 4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้ | √ | - | | 32 | | |
| 4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ | √ | - | | 32 | | |
| 4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ | √ | - | | 32 | | |
| **สรุปผลการประเมิน** | | | | | **91.22** | **ยอดเยี่ยม** |

**จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

1. ด้านร่างกายทางโรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาการด้านร่างกายด้วยการให้ความรู้และส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบ 5 หมู่ถูกหลักโภชนาการ มีความตระหนักรู้ ในการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และสามารถแยกแยะอาหารที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพทำให้เกิดโรคต่างจากการรับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์ การพักผ่อนให้เพียงพอ ใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะในการพัฒนากล้ามเนื้อส่วนต่างๆของเด็ก ในการจัดประสบการณ์ทุกๆวันโดยครูจะสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพให้ห่างไกลจากโคโรน่าไวรัส ( โควิด - 19) กินร้อน ช้อนกลาง ล้างมือ รักษาระยะห่าง เพื่อให้นักเรียนปลอดภัยจากโรคโคโรน่าไวรัส (โควิด – 19)
2. ด้านอารมณ์-จิตใจทางโรงเรียนส่งเสริมให้เด็กนักเรียนนั่งสมาธิและในทุกวันก่อนจะเข้าสู่การเรียนการสอน ใช้เวลา 2-3 นาที ในการนั่งสมาธิและส่งเสริมกิจกรรมที่ทำร่วมกับครอบครัวเพื่อกล่อมเกลาจิตใจเด็กให้เห็นถึงความสำคัญของครอบครัวโดยมีกิจกรรมต่างๆเช่น กิจกรรมทำบุญตักบาตร ร่วมบริจาคกับโรงพยาบาลหรือหน่วยงานอื่นในการช่วยเหลือผู้ประสบภัยโรคระบาดโคโรน่าไวรัส (โควิด-19) เป็นต้น และยังส่งเสริมกิจกรรมที่สืบสานวัฒนธรรมต่าง ๆ กิจกรรมอนุรักษ์แวดล้อมและกิจกรรมสร้างสรรค์ ๆ เพื่อให้เด็กได้ผ่อนคลายลดความเครียดทำให้สุขภาพจิตดีเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีสมวัย
3. ด้านสังคมทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม โดยการจัดกิจกรรมประสบการณ์ประจำวันที่เน้นให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันกับเพื่อน ๆในการเรียนออนไลน์ก่อนเข้าสู่บทเรียนจะมีกิจกรรมนันทนาการเพื่อให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมประจำวัน เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและเข้าจังหวะ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ร่วมกันสนทนาและตอบคำถามในหน่วยการเรียนประจำวันตามหน่วยการเรียนรู้ ปลูกฝังเด็กๆในทุกกิจกรรมจะมีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม มีความสามัคคีเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เป็นคนดีอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. ด้านสติปัญญาโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์เพื่อลดการติดเชื้อและการระบาดของโรคระบาดโคโรน่าไวรัส (โควิด 19) โดยได้มีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาด้วยการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพฝึกให้เด็กใช้การสังเกตและกระตุ้นให้นักเรียนถามในสิ่งที่สงสัยและอยากเรียนรู้การสมมุติสถานการณ์ต่าง ๆ ให้เด็กรู้จักแก้ปัญหาด้วยตัวเองและการใช้ระบบกลุ่มกระตุ้นให้เด็กมีความคิดรวบยอดสามารถบอกคุณสมบัติของสิ่งที่มีความเหมือนหรือแตกต่างได้ กิจกรรมฝึกทักษะทางด้านการอ่านออกเสียงและการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษโดยเน้นคำที่เหมาะกับวัยของเด็กปฐมวัยตลอดจนส่งเสริมการให้เด็กศึกษาค้นคว้าหาความรู้นอกห้องเรียนเช่น การถามบุคคลใกล้ชิด ผู้มีประสบการณ์ และปราชญ์ชาวบ้านเพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ใหม่ๆที่ช่วยกระตุ้นให้พัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยดียิ่งขึ้นทำให้เกิดผลดีในการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาต่อไป

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

เป้าหมาย 5 ข้อ

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | ผลสำเร็จ | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---|---|---|---|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | |
| **1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น** | | | 0 | ยอดเยี่ยม |
| 1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย | √ | - | | |
| 1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ | √ | - | | |
| 1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) | √ | - | | |
| 1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น | √ | - | | |
| 1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง | √ | - | | |
| **2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน** | | | 0 | ยอดเยี่ยม |
| 2.1 จัดครูครบชั้นเรียน | √ | - | | |
| 2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ | √ | - | | |
| 2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย | √ | - | | |
| 2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย | √ | - | | |
| 2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย | √ | - | | |
| **3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์** | | | 0 | ยอดเยี่ยม |
| 3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา | √ | - | | |
| 3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก | √ | - | | |
| 3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล | √ | - | | |
| 3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว | √ | - | | |
| 3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) | √ | - | | |
| **4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ** | | | 0 | ยอดเยี่ยม |
| 4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย | √ | - | | |
| 4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย | √ | - | | |
| 4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ | √ | - | | |
| 4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น | √ | - | | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | ผลสำเร็จ | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---|---|---|---|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | |
| ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้ | | | | |
| 4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | √ | - | | |
| **5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์** | | | 0 | ยอดเยี่ยม |
| 5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ | √ | - | | |
| 5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ | √ | - | | |
| 5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ | √ | - | | |
| 5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา | √ | - | | |
| 5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ | √ | - | | |
| **6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม** | | | 0 | ยอดเยี่ยม |
| 6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา | √ | - | | |
| 6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน | √ | - | | |
| 6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา | √ | - | | |
| 6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด | √ | - | | |
| 6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | √ | - | | |
| **สรุปผลการประเมิน** | | | **5.00** | **ยอดเยี่ยม** |

**จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนสุมณฑาศึกษาได้ดำเนินงานด้านบริหารและการจัดการด้านการศึกษาระดับปฐมวัยโดย การส่งเสริมให้ครูได้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ด้วยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โรงเรียนได้จัดการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อนักเรียนและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อกระตุ้นพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพในทุกด้าน โดยการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ตลอดจนการนำบริบทของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียนโดยการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อรับฟังสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อนำมาแก้ไขและพัฒนาในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทางโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องมีการประชุมครู การ

ประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศติดตามผล จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ตลอดจนการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ให้ทันต่อสถานการณ์และเทคโนโลยีปัจจุบัน และให้เข้ากับสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโคโรน่า Covid-19 เพื่อสร้างความตระหนักให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีการพัฒนาตนเองต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนการสอนและเพื่อพัฒนานักเรียนในระดับปฐมวัยได้มีพัฒนาการที่ดีทั้ง 4 ด้านบนพื้นฐานความพอเพียง มีคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อเป็นคนดีของสังคมและเป็นกำลังของชาติในอนาคต

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

จำนวนครูทั้งหมด : 4

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย ร้อยละ | จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | | | |
| **1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ** | | | 80.00 | 4 | 100.00 | ยอดเยี่ยม |
| 1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล | √ | - | | 4 | | |
| 1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา | √ | - | | 4 | | |
| 1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว | √ | - | | 4 | | |
| **2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข** | | | 80.00 | 4 | 100.00 | ยอดเยี่ยม |
| 2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม | √ | - | | 4 | | |
| 2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย | √ | - | | 4 | | |
| 2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง | √ | - | | 4 | | |
| **3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย** | | | 80.00 | 4 | 100.00 | ยอดเยี่ยม |
| 3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก | √ | - | | 4 | | |
| 3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม | √ | - | | 4 | | |
| 3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น | √ | - | | 4 | | |
| 3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น | √ | - | | 4 | | |
| **4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก** | | | 80.00 | 4 | 100.00 | ยอดเยี่ยม |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | | | |
| 4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย | √ | - | | 4 | | |
| 4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม | √ | - | | 4 | | |
| 4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | √ | - | | 4 | | |
| 4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | √ | - | | 4 | | |
| **สรุปผลการประเมิน** | | | | | **100.00** | **ยอดเยี่ยม** |

**จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการพัฒนาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทางโรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพและสมวัย มีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้เด็กเป็นศูนย์กลาง ฝึกให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ ที่ได้รับหมอบหมาย โดยครูเป็นผู้กระตุ้นให้เด็กสนทนาและตอบคำถามร่วมกันในประเด็นที่เรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอดอย่างเป็นระบบ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งทางโรงเรียนได้มุ่งเน้นในการจัดแหล่งเรียนรู้ สื่อออนไลน์ ให้ได้ศึกษาอย่างหลากหลายและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้เด็กกระตือรือร้นในการอยากเรียนรู้ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างเต็มศักยภาพตลอดจนครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและศึกษาเพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันเพื่อนำความรู้มาพัฒนาเด็กให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นไป

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 100

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย ร้อยละ | จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน) | ผลการ ประเมิน (ร้อยละ) | ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ปฏิบัติ | ไม่ ปฏิบัติ | | | | |
| **1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ** | | | 95.00 | 63 | 63.00 | ดี |
| 1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด | √ | - | | 60 | | |
| 1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด | √ | - | | 70 | | |
| 1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด | √ | - | | 60 | | |
| 1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด | √ | - | | 60 | | |
| **2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา** | | | 80.00 | 60 | 60.00 | ดี |
| 2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ | √ | - | | 60 | | |
| 2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น | √ | - | | 60 | | |
| 2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล | √ | - | | 60 | | |
| **3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม** | | | 80.00 | 80 | 80.00 | ดีเลิศ |
| 3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม | √ | - | | 80 | | |
| 3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต | √ | - | | 80 | | |
| **4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร** | | | 80.00 | 90 | 90.00 | ยอดเยี่ยม |
| 4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | √ | - | | 90 | | |
| 4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ | √ | - | | 90 | | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | | | |
| และมีคุณธรรม | | | | | | |
| **5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา** | | | 70.00 | 95 | 95.00 | ยอดเยี่ยม |
| 5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา | √ | - | | 95 | | |
| **6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ** | | | 70.00 | 90 | 90.00 | ยอดเยี่ยม |
| 6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ | √ | - | | 90 | | |
| 6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ | √ | - | | 90 | | |
| **7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด** | | | 85.00 | 85 | 85.00 | ดีเลิศ |
| 7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา | √ | - | | 85 | | |
| 7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม | √ | - | | 85 | | |
| **8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย** | | | 80.00 | 82 | 82.00 | ดีเลิศ |
| 8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย | √ | - | | 82 | | |
| 8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย | √ | - | | 82 | | |
| **9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย** | | | 80.00 | 85 | 85.00 | ดีเลิศ |
| 9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี | √ | - | | 85 | | |
| **10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม** | | | 85.00 | 90 | 90.00 | ยอดเยี่ยม |
| 10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย | √ | - | | 90 | | |
| 10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น | √ | - | | 89 | | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | | | |
| สรุปผลการประเมิน | | | | | 82.00 | ดีเลิศ |

**จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนสุมณฑาศึกษาเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติแล้วยังเป็นการฝึกให้เรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีม โรงเรียนใช้กระบวนการเรียนแบบกระบวนการคิด ตามแนวการจัดการสอนแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) การจัดการสอนแบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน(PBL) กระบวนการสอนแบบบูรณาการ CODING และการเน้นการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้และคิดคิดวิเคราะห์อย่าง เป็นระบบ โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างเข้มข้น โดยเฉพาะเรื่องการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกชั้นเรียนโรงเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นผู้เรียนที่สามารถนำความรู้จากการอ่านออกเขียนไปพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งมุ่งใช้ กระบวนการในการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นอกจากใช้วิธีการ สอนที่หลากหลายแล้วครูผู้เรียนได้มีการใช้สื่อ ที่เป็นทั้งสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมใช้ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนได้ให้ครูผู้สอนจัดหาและจัดสร้างนวัตกรรมขึ้นมาเพื่อใช้ในเป็นสื่อการเรียนการสอน ในการจัดการเรียน การสอนของโรงเรียนมีการคำนึงถึงการแพร่ระบาดของโรคระบาดโคโรนาไวรัส (COVID-19) ก่อนเข้าโรงเรียน นักเรียนจะต้องผ่านจุดคัดกรองหน้าโรงเรียน ปฏิบัติตามมาตรการป้องโรคระบาด เช่น สวมหน้ากากอนามัย ล้าง มือและเว้นระยะห่างทางสังคม เป็นต้น รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ เพื่อไม่เกิดผลกระทบ ต่อการจัดการเรียนการสอนต่อนักเรียน

นอกจากนี้โรงเรียนสุมณฑาศึกษามีการจัดกระบวนการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนได้เรียนรู้ เพื่อให้ ผู้เรียนได้อยู่ในสังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เน้นการสร้างคุณธรรม พัฒนาจิตใจให้รู้จักผิดชอบต่อ สังคม ตลอดจนการส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียนเป็นไปตามนโยบายส่งเสริมสุขภาพ ตามโครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ ระดับเพชร ให้ผู้เรียนมีมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่อยู่ในร่างกายอันสมบูรณ์ ปลอดการใช้ภาชนะที่เป็นโฟม ปลอดการดื่มน้ำอัดลม ปลอดการบริโภคอาหารที่เป็นพิษต่อร่างกาย ส่งเสริมการออกกำลังกายก่อนเข้าห้องเรียน โดยการให้นักเรียน เต้นลีลาศ ซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โรงเรียนได้มีการจัด กิจกรรม ดังนี้ การเลี้ยงเป็ดไข่ การปลูกผักสวนครัว เป็นต้น ซึ่งกระบวนสอนแบบนี้เป็นการฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้ วิถีชีวิตของเกษตรกรและการสร้างสร้างอาชีพ ตลอดจนการสร้างรายได้ในวัยเรียน

โรงเรียนสุมณฑาศึกษาได้ดำเนินการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการโดยมี ผลการเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้คล่องตามมาตรฐานการอ่านออกเสียงและการ เขียนในแต่ละระดับชั้นและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถพูดจาสื่อสารได้ดี มีกระบวนการวางแผนใน การทำงานเป็นทีมและมีความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนร่วมงาน กล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ในงานฝีมือ เช่น งานประดิษฐ์ของเหลือใช้ งานแกะสลัก เป็นต้น นักเรียนสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียน สื่อ นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง ตลอดจนการประมวลผลข้อมูลที่สืบค้นมาได้ ผู้เรียนมีความตระหนักถึงโทษ ของยาเสพติดและสิ่งเสพติดให้โทษ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริตมี ความยอมรับความแตกต่างระหว่างผู้บุคคล สามารถเรียนและอยู่รวมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ยังรู้วิธีการช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

เป้าหมาย 5 ข้อ

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | ผลสำเร็จ | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---|---|---|---|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | |
| **1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน** | | | 0 | ยอดเยี่ยม |
| 1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด | √ | - | | |
| 1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด | √ | - | | |
| 1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม | √ | - | | |
| 1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน | √ | - | | |
| 1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน | √ | - | | |
| **2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา** | | | 0 | ยอดเยี่ยม |
| 2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ | √ | - | | |
| 2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง | √ | - | | |
| 2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการนิเทศภายใน | √ | - | | |
| 2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา | √ | - | | |
| 2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา | √ | - | | |
| **3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย** | | | 0 | ยอดเยี่ยม |
| 3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | √ | - | | |
| 3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น | √ | - | | |
| 3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง | √ | - | | |
| 3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย | √ | - | | |
| 3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม | √ | - | | |
| **4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ** | | | 0 | ยอดเยี่ยม |
| 4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | √ | - | | |
| 4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | √ | - | | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | ผลสำเร็จ | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---|---|---|---|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | |
| 4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน | √ | - | | |
| 4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน | √ | - | | |
| 4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน | √ | - | | |
| **5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ** | | | 0 | ยอดเยี่ยม |
| 5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย | √ | - | | |
| 5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย | √ | - | | |
| 5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม | √ | - | | |
| 5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย | √ | - | | |
| 5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน | √ | - | | |
| **6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้** | | | 0 | ยอดเยี่ยม |
| 6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | √ | - | | |
| 6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | √ | - | | |
| 6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | √ | - | | |
| 6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | √ | - | | |
| 6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | √ | - | | |
| **สรุปผลการประเมิน** | | | **5.00** | **ยอดเยี่ยม** |

**จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง

จากอัตลักษณ์ของโรงเรียนสุมณฑาศึกษาที่ว่า “สร้างโอกาสทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต” หมายถึง โรงเรียนสุมณฑาศึกษาเป็นโรงเรียนเตรียมอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 6 เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนที่มีความประสงค์จะเรียนได้เรียนทุกค

น โดยจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทั้งความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนที่จบจากโรงเรียนออกไป จะต้องเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคม และมีความเป็นพลโลก ได้จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ ตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา เช่น โครงการเยี่ยมบ้าน ซึ่งเป็นการออกเยี่ยมบ้านเป็นหมู่คณะทั้งโรงเรียน ตามเขตพื้นที่ที่มีนักเรียนเข้ามาเรียนกับทางโรงเรียน โครงการที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น ค่ายคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนวิถีพุทธ เป็นการคัดเลือกนักเรียนที่ดีเด่นในด้านต่างๆ เช่น การเรียน กีฬา พัฒนาคุณภาพชีวิตตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ เป็นต้น จากการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ ดังกล่าว ส่งเสริมให้นักเรียนของโรงเรียนสุมณฑาศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนสุมณฑาศึกษา จัดโครงการ/กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา จนส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา กิจกรรมต่างๆ เช่น การกล่าวแสดงความในใจของนักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งกิจกรรมดังกล่าว จัดขึ้นเพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนมีความรักในสถาบัน และรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมไปถึงสามารถวางแผนการปฏิบัติงาน และทำปฏิบัติจนสำเร็จ ซึ่งนักเรียนจะเกิดความภาคภูมิใจในผลงานเป็นอย่างยิ่ง

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

โรงเรียนสุมณฑาศึกษา ได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาโรงเรียนสุมณฑาศึกษา มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ และมีความสามารถเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้การบริการจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ มีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ มีระบบ Database มีการปรับปรุงเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีนโยบายในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมประสิทธิภาพงานแผนงาน การบริหารงานอำนวยการกลุ่มบริหาร งานการเงินและบัญชี พัฒนาสร้างสรรค์จัดการงานพัสดุอย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

3. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนสุมณฑาศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น รวมไปถึงสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนั้น กิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน จึงเกิดความแตกต่าง แต่ตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของนักเรียนทุกคน ด้วยว่ารายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายทำให้นักเรียนได้เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ด้านภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ ด้านศิลปะ เช่น ดนตรี นาฏศิลป์ ทัศนศิลป์ ด้านการงานอาชีพ เช่น งานแกะสลักผักและผลไม้ คอมพิวเตอร์ และด้านกีฬา เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เช่น ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมชั่วโมง ICT ชั่วโมง จริยธรรม โดยสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (Learning by Doing) โรงเรียนได้นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผ

ลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยแบ่งเป็น 2 ระดับคือ ผู้บริหารลงมากำกับนิเทศ หัวหน้ากวิชาการกำกับนิเทศ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในโรงเรียน การพัฒนางานเครือข่ายผู้ปกครอง (classroom meeting) การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน

4. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนสุมณฑาศึกษาได้ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานครูและบุคลากร เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพนอกจากนี้ ยังส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ โดยการส่งครูไปเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาในเรื่องที่ครูสนใจตลอดปีการศึกษา และนำผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

5. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนสุมณฑาศึกษา คำนึงถึงสุขลักษณะของนักเรียนเป็นสำคัญ เพราะถ้าห้องเรียนห้องปฏิบัติการ เช่น วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์อาคารเรียน มีความมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีการทาสีอาคารใหม่ทุกอาคาร เพื่อความสดใส สดชื่น และแบ่งแยกชัดเจน มีสิ่งอ านวยความสะดวก เช่น โต๊ะเรียน พัดลม โทรทัศน์ เครื่องเล่นซีดี เครื่องรับสัญญาณโทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับสืบค้นหาข้อมูลที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนอย่างพอเพียงและอยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอน นักเรียนจะสนใจอยากเรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความสุขกับการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนก็มีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนานักเรียน โดยทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจัดสรรมาดำเนินการซ่อมแซมอุปกรณ์การเรียน อาคารเรียนให้ใช้การได้ดีอยู่เสมอๆ นอกจากนี้ยังจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร กิจกรรมการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กและนักเรียน และจัดกิจกรรมรักการอ่านที่ห้องสมุดเพื่อให้บริการสื่อที่มีความหลากหลาย รวมทั้งหนังสือ แผ่นซีดีข้อมูล โทรทัศน์ เครื่องเล่นดีวีดี เครื่องคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้ร่วมกันแบบมีส่วนร่วมทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน

6. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

โรงเรียนสุมณฑาศึกษามีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีวัสดุ-อุปกรณ์ และมีระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการให้บริการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี ให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียน ครู ชุมชนศึกษาค้นคว้าได้อย่างทั่วถึง

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

จำนวนครูทั้งหมด : 9

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย ร้อยละ | จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน) | ผลการ ประเมิน (ร้อยละ) | ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ปฏิบัติ | ไม่ ปฏิบัติ | | | | |
| **1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้** | | | 0.00 | 9 | 100.00 | ยอดเยี่ยม |
| 1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง | √ | - | | 9 | | |
| 1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง | √ | - | | 9 | | |
| 1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความ จำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ | √ | - | | 9 | | |
| 1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุป องค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน | √ | - | | 9 | | |
| 1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประ ยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ | √ | - | | 9 | | |
| **2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้** | | | 70.00 | 7 | 77.78 | ดีเลิศ |
| 2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ | √ | - | | 7 | | |
| 2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ | √ | - | | 7 | | |
| 2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ ที่หลากหลาย | √ | - | | 7 | | |
| **3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก** | | | 70.00 | 8 | 88.89 | ดีเลิศ |
| 3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิ สัมพันธ์เชิงบวก | √ | - | | 8 | | |
| 3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่าง มีความสุข | √ | - | | 8 | | |
| **4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน** | | | 70.00 | 9 | 100.00 | ยอดเยี่ยม |
| 4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ | √ | - | | 9 | | |
| 4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ | √ | - | | 9 | | |
| 4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน | √ | - | | 9 | | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย ร้อยละ | จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | | | |
| การวัดและประเมินผล | | | | | | |
| 4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ | √ | - | | 9 | | |
| **5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้** | | | 75.00 | 8 | 88.89 | ดีเลิศ |
| 5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ | √ | - | | 8 | | |
| 5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง | √ | - | | 8 | | |
| **สรุปผลการประเมิน** | | | | | **91.11** | **ยอดเยี่ยม** |

**จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3**

**กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนสุมณฑาศึกษาจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนากระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Stem Education, Coding, Active learning และสามารถบูรณาการกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โครงการส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ ครูจะเน้นผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงซึ่งสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ด้วยรูปแบบที่หลากหลายตลอดจนการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา จัดการชั้นเรียนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้กับนักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยและประเมินผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายได้อย่างเป็นระบบ และนำผลการวัดและประเมินใช้ในการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางตรงและทางอ้อมให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งส่งผลต่อระดับคุณภาพสถานศึกษาในระดับดีเลิศ

**2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับปฐมวัย**

**1. มาตรฐานการศึกษา**

| มาตรฐานการศึกษา | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก** | **ยอดเยี่ยม** |
| 1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ยอดเยี่ยม |
| 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ | ยอดเยี่ยม |
| 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ยอดเยี่ยม |
| 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ | ดีเลิศ |
| **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** | **ยอดเยี่ยม** |
| 1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | ยอดเยี่ยม |
| 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | ยอดเยี่ยม |
| 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | ยอดเยี่ยม |
| 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ | ยอดเยี่ยม |
| 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ | ยอดเยี่ยม |
| 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ยอดเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** | **ยอดเยี่ยม** |
| 1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | ยอดเยี่ยม |
| 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | ยอดเยี่ยม |
| 3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย | ยอดเยี่ยม |
| 4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ยอดเยี่ยม |
| **สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย** | **-** |

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**1. มาตรฐานการศึกษา**

| มาตรฐานการศึกษา | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน** | **ดีเลิศ** |
| 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ | ดี |
| 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ดี |
| 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ดีเลิศ |
| 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | ยอดเยี่ยม |
| 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม |
| 6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ยอดเยี่ยม |
| 7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ดีเลิศ |
| 8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ดีเลิศ |
| 9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ดีเลิศ |
| 10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม | ยอดเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** | **ยอดเยี่ยม** |
| 1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ยอดเยี่ยม |
| 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม |
| 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ยอดเยี่ยม |
| 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ | ยอดเยี่ยม |
| 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | **ยอดเยี่ยม** |
| 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ยอดเยี่ยม |
| 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ | ดีเลิศ |
| 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ดีเลิศ |
| 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ |
| **สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** | **-** |

**3. จุดเด่น**

ระดับปฐมวัย

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

**4. จุดควรพัฒนา**

ระดับปฐมวัย

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

**5. แนวทางการพัฒนา**

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้น เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล การ นำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
5. พัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีความเชียวชาญการจัดการเรียนสอนในสถานการณ์ที่ไม่ ปกติ เช่น สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโคโรนาไวรัส 19 และภัยบัติต่างๆ
6. การสร้างแบบสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อรองรับ การประเมินนักเรียนในระดับต่างๆ

**6. ความต้องการช่วยเหลือ**

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2. การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้มีความทันสมัย
3. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามรถในการใช้สื่อเทคโนโลยี ตลอดจนการจัดการเรียนการ สอนผ่านระบบออนไลน์

# ภาคผนวก

# ประกาศค่าเป้าหมาย