

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2563

โรงเรียน สุมณฑาศึกษา
รหัสโรงเรียน 1180100101
2 หมู่ที่ 2 ถนน สุมณฑา ตำบลท่ายาง อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช 80240
โทรศัพท์ 075489251 โทรสาร 075489237

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2563

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนสุมณฑาศึกษา เป็นโรงเรียนประเภทสามัญ จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึง ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โ
ดยมุ่งเน้นพัฒนาด้านการอ่านออก เขียนได้ ในปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินระดับปฐมวัย ระดับยอดเยี่ยม และมีผลการป
ระเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีเลิศ ผลที่ได้เกิดจากการมีความร่วมมือกันระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครอง
ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยทั้ง 4 ด้านในระดับปฐมวัย โดยการทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคล่องเขียน, โครงการส่
งเสริมสุขภาพระดับเพชร “กิจกรรมขยับกายสบายชีวิตด้วยลีลาศ”, กิจกรรมฝึกสมาธิก่อนเรียนวันละ 5 - 10 นาที, กิจกรรมที่เส
ริมทักษะ เช่น STEM Education, Coding ฯลฯ, โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม,
โครงการส่งเสริมพัฒนาลูกเสือเนตรนารีให้เต็มศักยภาพ, โครงการสร้างเครือข่ายครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นเพื่อให้เ
ป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตลอดจนการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียนและการส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก จัดพื้นที่ให้นั
กเรียนได้โชว์ศักยภาพความสามารถของตนเอง เช่นการแข่งขันงานวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งโรงเรียนเป็นตั
วแทนระดับจังหวัดเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับชาติ 7 รายการ ประกอบด้วย การแข่งการแกะสลักผั
กและผลไม้ ระดับ ป.4-6, การแข่งขันประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับ ป.4-6, การแข่งขันการประดิษ
ฐ์ของใช้จากเศษวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับ ป.4-6, การแข่งขันท่องบทอาขยาน ระดับ ป.4-6, การต่อคำคมต่อคำศัพท์ภาษา
ไทย ระดับ ป.4-6, การแข่นขันการสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับ ป.4-6และการแข่งขันหนังสือเล่มเ
ล็ก ระดับ ป.4-6 โรงเรียนมีความโดดเด่นด้านสิ่งแวดล้อมสู่การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ นำผลการประเมินคุณภาพภ
ายในของโรงเรียนไปพัฒนาและต่อยอดให้มีคุณภาพระดับดียิ่งขึ้นในปี 2564 โรงเรียนเตรียมแผนงานไว้เพื่อพัฒนาและต่อยอด เ
พื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนทั้งหมด 8 แผนปฏิบัติงาน ประกอบด้วย

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบหลากหลายและเน้นการท
าร

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การจัดกระบวนการนิเทศแบบรอบด้าน (360 องศา) เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ครูและบุคลากร
ารศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 3 สร้างเครือข่ายครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นให้เข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 4 บ่มเพาะขัดเกลาให้ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์เป็นที่พึงพอใจร้อยละ90 และให้เกิดคุณธรรม จริย
ฒนธรรมในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาส่งเสริมให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้/องค์กรอัจฉริยะ

แผนปฏิบัติงานที่ 6 จัดการบริหารโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 7 พัฒนาอาคารสถานที่ ปรับภูมิทัศน์ให้สะอาดร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรี
การเรียนรู้อย่างมีความสุข

แผนปฏิบัติงานที่ 8 พัฒนาสุขอนามัยส่วนบุคคลของผู้เรียนให้มีความแข็งแรง จัดกิจกรรมผ่านอัตลักษณ์ของโรงเรียนสุมณ
ษาที่ว่า “ขยับกายสบายชีวีด้วยลีลาศ”

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	**ดีเลิศ**
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	**-**

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. ผลการประเมินโครงการส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร

- กิจกรรมฝึกนั่งสมาธิ
- กิจกรรมนำเด็กวัดในวัดธรรมะสวนะ ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง
- กิจกรรมสุขอนามัยส่วนตัว
- ลดเปรี้ยว หวาน มัน เค็ม เพิ่มผลไม้และผัก
- กิจกรรมเคลื่อนไหวตามดนตรี
- กิจกรรมโยนบอล
- กิจกรรมการเดินทรงตัว
- กิจกรรมทดสอบประสาทสัมผัส
- กิจกรรมให้ความรู้และแนวปฏิบัติตนป้องกันโรคภัยจากบุคคลอื่น หลีกเลี่ยงสภาวะสิ่งเสพติด
- กิจกรรมฉันคือใคร
- กิจกรรมหน้าเสาธง
- ระเบียบแถว
- การเคารพธงชาติ
- สวดมนต์ไหว้พระ
- เพลงมาร์ชประจำโรงเรียน
- เพลงประจำจังหวัด
- เพลงสรรเสริญพระบารมี
- กิจกรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- การเรียนรู้ตามหน่วย
- เกมการศึกษา
- กิจกรรมเกษตร กิจกรรมศิลปะ
- กิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยี

2. ผลการประเมินโครงการฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่านการเขียนการสื่อสารภาษาอังกฤษ

- กิจกรรมการใช้ภาษาอังกฤษหน้าเสาธงในตอนเช้า
- กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำในห้องเรียน
- กิจกรรมใช้แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษช่วยสอน
- กิจกรรมตกแต่งห้องเรียนใช้คำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ และกำกับภาษาไทยด้วย
- กิจกรรมตกแต่งบริเวณอาคารสถานที่ กำกับคำศัพท์ไว้เป็นภาษาอังกฤษ

3. ผลการประเมินโครงการฝึกทักษะและปฏิบัติการให้ผู้เรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง

- จัดกิจกรรมภาษาไทยวันละคำในทุกๆเช้า

- กิจกรรมแข่งขันเล่านิทาน

4. ผลการประมินโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และประสบการณ์ทั้ง 4 ด้าน ตามแบบเศรษฐกิจพอเพียง

- กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ ภายใน- ภายนอกสถานศึกษา
- กิจกรรมส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง

5. ผลการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์
- กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผลการประเมินโครงการติดตาม นิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนและครู บุคลากรทางการศึกษา สู่ประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก

- กำหนดเป้าหมายของคุณภาพเด็กปฐมวัย
- การจัดทำแผนประสบการณ์สอน แบบเศรษฐกิจพอเพียงและนำแผนไปใช้ในการสอน
- ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยเข้าบริบทโรงเรียน
- นิเทศ ติดตาม ผลการนำหลักสูตรปฐมวัยลงสู่การปฏิบัติ
- กำหนดการสอนคอมพิวเตอร์แต่ละชั้นเรียน ให้เรียนสัปดาห์ละไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมง
- จัดอบรมครูพี่เลี้ยงและครูที่มีวุฒิปริญญาตรี แต่ไม่ผ่านหลักสูตรปฐมวัย

2. ผลการประเมินโครงการสุมณฑาสวยด้วยมือเรา

- กิจกรรมเขตพื้นที่ของหนู
- ไร้โฟม ไร้พลาสติก ไร้มลพิษ
- ต้นไม้พูดได้
- รีไซเคิล (Recycle)
- แหล่งการเรียนรู้สัตว์น้ำ
- สวนหย่อมพาเพลิน
- ห้องเรียนแสนสุข
- มุมประสบการณ์

3. ผลการประเมินโครงการวิจัยพัฒนา

- วิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียน ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า 2 เรื่อง
- วิจัยเพื่อแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาพฤติกรรมเด็ก ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า 2 เรื่อง

4. 4. ผลการประเมินโครงการปลอดภัยในสถานศึกษา

- การวิ่ง การเดิน การเล่น ในสถานศึกษา
- เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน รู้ทันยาเสพติด
- กิจกรรมรู้เท่าทันกฎจราจร
- กิจกรรมจูงมือแม่ไปแลวัด
- กิจกรรมปลูกผักรักโรงเรียน
- กิจกรรมพี่รับน้องต้องใจภักดิ์
- กิจกรรมทัศนศึกษา

5. ผลการประเมินโครงการเยี่ยมบ้านเพื่อยกระดับสุขภาพอนามัยของผู้เรียนและชุมชน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ผลการประเมินโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้และประสบการณ์ทั้ง 4 ด้าน ตามแผนเศรษฐกิจพอเพียง

- กิจกรรมจัดประสบการณ์และแผนการเรียนรู้ไปตามหลักสูตรของโรงเรียนเน้นหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมสร้างเครือข่ายและประสานงานกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด
- กิจกรรมกำหนดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก

- ผลการประเมินโครงการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ STEM และ PBL

  - กิจกรรมการจัดการสอน STEM เดือนละ 2 หัวข้อ
  - กิจกรรมการจัดการสอน PBL เดือนละ 3 หัวข้อ
  - กิจกรรมคัดเลือกผลงานประกวดและเผยแพร่

3. ผลการประเมินโครงการปราชญ์ชาวบ้านสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน

- กิจกรรมจัดหาวิทยากรหรือปราชญ์ชาวบ้าน
- กิจกรรมจัดแสดงนิทรรศการและนำผลงานของนักเรียนออกจำหน่าย

4. ผลการประเมินโครงการกิจกรรมหน้าเสาธง สู่เอกลักษณ์ อัตลักษณ์

- กิจกรรมเสียงตามสาย เวลา 12.00-12.20 น. การอ่านข่าวต่าง ๆ ในแต่ละวัน จัดกิจกรรมรักการอ่านผ่านเสียงตามสาย

- กิจกรรมหน้าเสาธง

  - เคารพธงชาติ - คำขวัญ
  - สวดมนต์ - เพลงมาร์ช
  - สวดป้องกันภัยสิบทิศ - เพลงสรรเสริญพระบารมี
  - ปรัชญาโรงเรียน

- กิจกรรมขยับกายสบายชีวีด้วยลีลาศ
- พิธีทางศาสนา เพลงมาร์ชโรงเรียน
- กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ

5. ผลการประเมินโครงการวิจัยพัฒนาการเรียนรู้ในชั้นเรียน

- กิจกรรมการจัดแผนการเรียนรู้ เพื่อประสิทธิภาพแห่งการสอน
- การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน พร้อมทั้งประเมินคุณภาพของผู้เรียน

6. ผลการประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนเทคโนโลยี การใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง
7. ผลการประเมินโครงการการสร้างสื่อนวัตกรรม

- กิจกรรมการจัดการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างและใช้สื่อการสอนการใช้นวัตกรรม
- ประกวดการสร้างและการใช้สื่อและนวัตกรรม
- เผยแพร่สื่อและนวัตกรรม

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบหลากหลายและเน้นการ
าร
แผนปฏิบัติงานที่ 2 การจัดกระบวนการนิเทศแบบรอบด้าน (360 องศา) เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ครูและบุคลา
ารศึกษา
แผนปฏิบัติงานที่ 3 สร้างเครือข่ายครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นให้เข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนรู้
แผนปฏิบัติงานที่ 4 บ่มเพาะขัดเกลาให้ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์เป็นที่พึงพอใจร้อยละ90 และให้เกิดคุณธรรม จริย
ฒนธรรมในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข
แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาส่งเสริมให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้/องค์กรอัจฉริยะ
แผนปฏิบัติงานที่ 6 จัดการบริหารโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
แผนปฏิบัติงานที่ 7 พัฒนาอาคารสถานที่ ปรับภูมิทัศน์ให้สะอาดร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เ
การเรียนรู้อย่างมีความสุข

แผนปฏิบัติงานที่ 8 พัฒนาสุขอนามัยส่วนบุคคลของผู้เรียนให้มีความแข็งแรง จัดกิจกรรมผ่านอัตลักษณ์ของโรงเรียนสุมณ
ษาที่ว่า “ขยับกายสบายชีวีด้วยลีลาศ”

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. เกมบันไดงู
2. สวนสัตว์หรรษา
3. SUMONTAR MODEL
4. บิงโกสระ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. การปั้นดินน้ำมัน

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
-

<u>การปั้นดินน้ำมัน</u> โรงเรียนสุมณฑาศึกษามีแนวทางการดำเนินกิจกรรม คือ

1. คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถในการเข้าแข่งขัน
2. ฝึกกล้ามเนื้อมือให้แข็งแรงและสร้างสรรค์จินตนาการให้กับนักเรียน
3. จัดหาหัวข้อที่หลากหลายให้นักเรียน
4. ฝึกซ้อมนักเรียนที่เข้าแข่งขันทุกวันวันละ 1-2 ชั่วโมง

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
6.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคงมั่งคั่ง และยั่งยืน

6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
6.2.2. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
6.2.3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
6.2.4. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
6.2.5. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
6.2.6. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**ดีเลิศ**
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ดีเลิศ**
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	**-**

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

คุณภาพของผู้เรียน

1. ผลการประเมินโครงการฝึกทักษะและปฏิบัติการร่วมให้ผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง

- คัดกรองนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ออกเป็น กลุ่มดี, กลุ่มปานกลาง, กลุ่มพอใช้, กลุ่มปรับปรุง
- จัดกิจกรรมภาษาไทยวันละคำในทุก ๆ เช้าหลังจากทำกิจกรรม หน้าเสาธง
- เขียนบรรยายภาพที่กำหนดให้
- ผู้เรียนในทุกระดับจัดทำรายงานเรื่องที่กำหนดให้
- จัดกิจกรรมแข่งขันเล่านิทาน

2. ผลการประเมินโครงการฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่านการเขียนการสื่อสารภาษาอังกฤษ

- กิจกรรมการใช้ภาษาอังกฤษหน้าเสาธงในตอนเช้า
- ภาษาอังกฤษวันละคำในห้องเรียน
- ตกแต่งห้องเรียนใช้คำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ และกำกับภาษาไทยด้วย
- ตกแต่งบริเวณอาคารสถานที่ กำกับคำศัพท์ไว้เป็นภาษาอังกฤษ
- ใช้แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษช่วยสอน
- สอนเสริมภาษาอังกฤษ สัปดาห์ไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมง
- จัดทำ English Camp ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เมื่อนำผู้เรียนพบปะพูดคุยสื่อสารกับเจ้าของภาษา
- บูรณาการกับหลักสูตร EIS มีกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี

3. ผลการประเมิน โครงการการจัดการเรียนการสอนประสบการณ์ตรง

- เรียนรู้แบบTake home
- โครงงานฐานวิจัย

4. ผลการประเมินโครงการส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร

- กิจกรรมฝึกนั่งสมาธิ
- กิจกรรมนำเด็กวัดในวัดธรรมะสวนะ ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง
- กิจกรรมสุขอนามัยส่วนตัว
- ลดเปรี้ยว หวาน มัน เค็ม เพิ่มผลไม้และผัก
- ให้ความรู้และแนวปฏิบัติตนป้องกันโรคภัยจากบุคคลอื่น หลีกเลี่ยงสภาวะสิ่งเสพติด
- กิจกรรมหน้าเสาธง
    - ระเบียบแถว
    - การเคารพธงชาติ

- สวดมนต์ไหว้พระ
- เพลงมาร์ชประจำโรงเรียน
- เพลงประจำจังหวัด
- เพลงสรรเสริญพระบารมี
- กิจกรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

5. ผลการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์
- กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ

6. ผลการประเมินโครงการปราชญ์ชาวบ้านสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน

- จัดหาวิทยากรหรือปราชญ์ชาวบ้าน
- จัดการแสดงนิทรรศการณ์และนำผลงานของนักเรียนออกจำหน่าย
- การออกให้ความรู้แก่ชุมชนและท้องถิ่น

7. โครงการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม
- กิจกรรมฝึกสมาธิ ทำวัตรเช้า สวดมนต์สรรเสริญบูชาพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะในวันธรรมสวนะ
- กิจกรรมวันธรรมสวนะพบพระเข้าวัดในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีมีวินัยใจสาธารณะ
- กิจกรรมทำความดีชีวีมีสุข

8. โครงการ ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

- เตรียมการ
- เลือกตั้งประธานสภานักเรียนจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
- จัดประชุมใหญ่เพื่อจัดทำธรรมนูญโรงเรียน
- แต่งตั้งคณะกรรมการนักเรียน เพื่อกำหนดนโยบายให้นักเรียนได้ปฏิบัติโดยมีครูเป็นผู้ให้การศึกษา
- ครูและคณะกรรมการสภาทุกคนช่วยสอนเกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยสอดแทรกอย่างสม่ำเสมอในห้องเรียน และนอกห้องเรียนโดยสัมพันธ์กับวิชาที่สอน

9. โครงการการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงสู่เอกลักษณ์ อัตลักษณ์

- จัดเสียงตามสาย

- กิจกรรมหน้าเสาธง
- กิจกรรมขยับกายสบายชีวีด้วยลีลาศ
- กิจกรรมภาษาไทยสุดสัปดาห์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสุมณฑาศึกษา
3. จัดทำการประเมินตนเอน (SAR)
4. จัดทำโครงสร้างการบริหารโรงเรียนสุมณฑาศึกษา
5. จัดทำยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียน
6. ผลการประเมินโครงการแลกเปลี่ยนเรียนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรและหน่วยงานอื่น

    - จัดอบรมสัมมนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
    - ศึกษาดูงานหน่วยงานที่จัดโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
    - เชิญวิทยากรภายนอก/ผู้เชี่ยวชาญมาประชุมเชิงปฏิบัติการร่วม (work shop) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

7. ผลการประเมินโครงการส่งเสริม สร้างเสริมการใช้ ICT

    - กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบนสื่อ Social Media
    - กิจกรรมงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
    - พัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
    - พัฒนา Website โรงเรียนสุมณฑาศึกษา
    - กิจกรรมซ่อมแซมและบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ผลการประเมินโครงการการสร้างสื่อนวัตกรรม

    - กิจกรรมการจัดการอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างและใช้สื่อการสอนการใช้นวัตกรรม
    - ประกวดการสร้างและการใช้สื่อและนวัตกรรม
    - เผยแพร่สื่อและนวัตกรรม

2. ผลการประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอน STEM และ PBL

    - การสอนแบบกระบวนการ STEM
    - การสอนแบบกระบวนการ PBL
    - การสอบแบบโครงงาน

- การสอนแบบโครงงานฐานวิจัย

3. ผลการประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนประสบการณ์ตรง

- การปลูกพืชโดยเปรียบเทียบการใช้ปุ๋ยชีวภาพและสารเคมี
- การทำปุ๋ยชีวภาพเพื่อนำมาใช้งานต่าง ๆ
- สอนโครงงาน
- เรียนรู้แบบTake home

4. ผลการประเมินโครงการพัฒนากิจการลูกเสือและเนตรนารีให้เต็มศักยภาพ

- กิจกรรมวันสถาปนากิจการลูกเสือไทย
- กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม
- กิจกรรมวันมหาธีรราชเจ้า
- กิจกรรมเดินทางไกลแรมคืน

5.ผลการประเมินโครงการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกในโรงเรียนและภายนอกสถานศึกษา

- กิจกรรมศูนย์เรียนรู้สู่อาชีพ
- กิจกรรมต้นไม้พูดได้
- กิจกรรมความรู้ข้างรั่ว

6.ผลการประเมินโครงการห้องสมุดมีชีวิต

- ห้องสมุดเคลื่อนที่
- กิจกรรมพี่น้องที่สมุด
- กิจกรรมแข่งขันเปิดสารานุกรม
- กิจกรรมแข่งขันแต่งคำประพันธ์

7. ผลการประเมินโครงการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกในโรงเรียนและภายนอกสถานศึกษา

- กิจกรรมศูนย์เรียนรู้สู่อาชีพ
- กิจกรรมต้นไม้พูดได้
- กิจกรรมความรู้ข้างรั่ว

8. ผลการประเมินโครงการปราชญ์ชาวบ้านสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน

- จัดหาวิทยากรหรือปราชญ์ชาวบ้าน
- จัดแสดงนิทรรศการและนำผลงานของนักเรียนออกจำหน่าย

9. ผลการประเมินโครงการสุมณฑาสวยด้วยมือเรา

- กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนแต่ละห้อง
- กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ครูน่ารัก
- กิจกรรมการเยี่ยมห้องเรียน
- กิจกรรมพาน้องเข้าห้องเรียน
- กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ด้วยมือเรา
- กิจกรรมประกวดห้องเรียน

10. การวัดผลประเมินผล

- กิจกรรมแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน
- กิจกรรมจัดสร้างเครื่องมือประเมิน
- กำหนดปฏิทินการประเมิน ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง
- กิจกรรมดำเนินการประเมิน
- สรุปผลการประเมินและรายงานผล
- ให้ครูนำผลการประเมินคุของผู้เรียนไปพัฒนาโดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
- วิจัยพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้

11. ผลการประเมินโครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม

- กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม
- กิจกรรมทำความดีชีวีมีสุข
- กิจกรรมการสอนแบบอริยสัจ 4

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบหลากหลายและเน้นการ
าร
แผนปฏิบัติงานที่ 2 การจัดกระบวนการนิเทศแบบรอบด้าน (360 องศา) เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ครูและบุคลา
ารศึกษา
แผนปฏิบัติงานที่ 3 สร้างเครือข่ายครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นให้เข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนรู้
แผนปฏิบัติงานที่ 4 บ่มเพาะขัดเกลาให้ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์เป็นที่พึงพอใจร้อยละ90 และให้เกิดคุณธรรม จริย
ฒนธรรมในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาส่งเสริมให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้/องค์กรอัจฉริยะ
แผนปฏิบัติงานที่ 6 จัดการบริหารโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
แผนปฏิบัติงานที่ 7 พัฒนาอาคารสถานที่ ปรับภูมิทัศน์ให้สะอาดร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรี
การเรียนรู้อย่างมีความสุข
แผนปฏิบัติงานที่ 8 พัฒนาสุขอนามัยส่วนบุคคลของผู้เรียนให้มีความแข็งแรง จัดกิจกรรมผ่านอัตลักษณ์ของโรงเรียนสุมณ
ษาที่ว่า “ขยับกายสบายชีวีด้วยลีลาศ”

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. กระบอกสัมพันธ์คูณหาร
2. SUMONTAR MODEL
3. โมเดลหมัศจรรย์รูปทรงเรขาคณิต

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. การแกะสลักผักและผลไม้

- ระดับชาติ (C2)

-

<u>การแกะสลักผักและผลไม้</u> โรงเรียนสุมณฑาศึกษามีแนวทางการดำเนินกิจกรรม คือ

1. คัดเลือกนักเรียนเพิ่มเติมเพื่อต่อยอดในการแข่งขัน
2. ฝึกซ้อมนักเรียนที่เข้าแข่งขันสัปดาห์ละ 2 ครั้ง
3. เลือกแบบและลวดลายที่นักเรียนมีพื้นฐานและต่อยอดลวดลายต่าง ๆ
4. ฝึกการทรงตัวของนักเรียนในการนั่งแกะสลัก
5. เลือกผักและผลไม้ที่เหมาะกับนักเรียน

2. การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุธรรมชาติ

- ระดับชาติ (C2)

-

<u>การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุธรรมชาติ</u> โรงเรียนสุมณฑาศึกษามีแนวทางการดำเนินกิจกรรม คือ

1. คัดเลือกนักเรียนเพิ่มเติมเพื่อต่อยอดในการเข้าร่วมการแข่งขัน
2. วางแผนร่วมกับผู้เข้าแข่งขันในการเลือกแบบและเลือกวัสดุอุปกรณ์
3. ฝึกซ้อมนักเรียนที่เข้าแข่งสัปดาห์ละ 2 ครั้ง
4. ฝึกซ้อมนอกเหนือเวลาเรียน เช่น วันเสาร์ และหลังเลิกเรียน

3. โครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในชีวิตประจำวัน

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

-

<u>โครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในชีวิตประจำวัน</u> โรงเรียนสุมณฑาศึกษามีแนวทางการดำเนินกิจกรรม คือ

1. มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยการนำโครงงานเข้ามาจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดที่สร้างสรรค์
2. จัดประกวดโครงงานขึ้นภายในโรงเรียน
3. เลือกโครงงานคณิตศาสตร์ที่สุดที่สุด นำเข้าสู่การแข่งขันในงานวิชาการ
4. ฝึกซ้อมวิธีการนำเสนอ

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

6.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคงมั่งคั่ง และยั่งยืน

6.2.1. มีทักษะทางปัญญา

6.2.2. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

6.2.3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.2.4. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

6.2.5. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

6.2.6. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ลงชื่อ.....

(.....นางสุมณฑา ไกรนรา.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : สุมณฑาศึกษา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1180100101

ที่อยู่ (Address) : 2

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) : 2

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : สุมณฑา

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ท่ายาง

อำเภอ/เขต (District) : ทุ่งใหญ่

จังหวัด (Province) : นครศรีธรรมราช

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 80240

โทรศัพท์ (Tel.) : 075489251

โทรสาร (Fax.) : 075489237

อีเมล (Email) : info@sumontrasuksa.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : www.sumontarsuksa.ac.th

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program : อนุบาล, ประถมศึกษา

3. ประวัติโรงเรียน

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

วิสัยทัศน์

พันธกิจ

เป้าหมาย

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

เอกลักษณ์

อัตลักษณ์

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	0	1	7	0	0	8
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
รวม	**ห้องเรียนปกติ 0**		**1**	**7**	**0**	**0**	**8**
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	6	5	0	0	11
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	8	9	0	0	17
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	9	1	0	0	10
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
รวม	**ห้องเรียนปกติ 3**		**23**	**15**	**0**	**0**	**38**
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	15	11	0	0	26
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	5	15	1	0	21
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	6	12	0	1	19
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	1	6	9	0	0	15
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	1	7	10	0	0	17
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	1	9	5	0	0	14
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
รวม	**ห้องเรียนปกติ 6**		**48**	**62**	**1**	**1**	**112**
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
รวม	**ห้องเรียนปกติ 0**		**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
รวม	**ห้องเรียนปกติ 0**		**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
รวมทั้งสิ้น	**ห้องเรียนปกติ 9**		**72**	**84**	**1**	**1**	**158**

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสุมณฑา ไกรนรา
ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต
เบอร์โทรศัพท์
- นายอมเรศ เสือคำ
ตำแหน่ง ผู้จัดการ
เบอร์โทรศัพท์
- นางสุมณฑา ไกรนรา
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
เบอร์โทรศัพท์

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	0	0	0	0	0
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	3	0	0	0	3
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	6	1	0	0	7
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	0	0	0	0	0
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	**0**	**9**	**1**	**0**	**0**	**10**
บุคลากรทางการศึกษา						
บุคลากรอื่น						

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
1. บุคลากรอื่นๆ	3	0	0	0	0	3
รวม	**3**	**0**	**0**	**0**	**0**	**3**
รวมทั้งสิ้น	**3**	**9**	**1**	**0**	**0**	**13**

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	0	8	0	0:1	0:1
ระดับอนุบาล	3	38	3	13:1	13:1
ระดับประถมศึกษา	6	112	7	16:1	19:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	0	0	0	0:1	0:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	0	3	3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	0	1	0	0	1
คณิตศาสตร์	1	1	0	0	2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	0	0	0	1
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	3	0	0	0	3
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	1	0	0	1
ศิลปะ	0	1	0	0	1
การงานอาชีพ	0	1	0	0	1
ภาษาต่างประเทศ	0	1	0	0	1
รวม	**5**	**6**	**0**	**0**	**11**

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	6	0	6
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	6	0	6
กิจกรรมแนะแนว	1	0	1
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	1	0	1

6.2.4. จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน	ทั้งหมด
0	0	2	0	2

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยกระดับส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</u>

โครงการ : โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในเชิงวิชาการและในการดำรงชีวิต ซึ่งเกิดจากการแข่งขันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกันระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในเชิงวิชาการและในการดำรงชีวิต ซึ่งเกิดจากการแข่งขันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกันระดับคุณภาพดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และประสบการณ์ทั้ง 4 ด้าน ตามแบบเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีความตระหนักในการเรียนรู้ส่งผลให้เกิด การพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านของนักเรียนระดับปฐมวัยและมีทักษะด้านการเรียนรู้สมรรถนะทั้ง 5 ด้านในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีความตระหนักในการเรียนรู้ส่งผลให้เกิด การพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านของนักเรียนระดับปฐมวัยและมีทักษะด้านการเรียนรู้สมรรถนะทั้ง 5 ด้านในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : โครงการการสร้างสื่อนวัตกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนถ่ายทอดเกิดมีความรู้ความสามารถได้อย่างถาวร ส่งผล ให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้นระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนถ่ายทอดเกิดมีความรู้ความสามารถได้อย่างถาวร ส่งผล ให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้นระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบหลากหลายและเน้นบูรณาการ</u>

โครงการ : โครงการกระบวนการเรียนการสอนแบบหลากหลาย STEM, STEAM ,STREAMING, PBL, BBL, ACTIVE LEARNING และ HIGH SCOPE

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะชีวิต เป็นที่พึงพอใจในระดับเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 81.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะชีวิต เป็นที่พึงพอใจในระดับเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การจัดกระบวนการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่การประกันคุณภาพภายในและภายนอก</u>

โครงการ : โครงการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่การประกันคุณภาพภายในและภายนอก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีระดับสูงขึ้นเป็นที่พึงพอใจในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 75.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีระดับสูงขึ้นเป็นที่พึงพอใจในระดับดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีความสามารถและทักษะในการทำการวิจัยชั้นเรียน ซึ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนให้สูงขึ้นในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีความสามารถและทักษะในการทำการวิจัยชั้นเรียน ซึ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนให้สูงขึ้นในระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้างเครือข่ายครู ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่น</u>

โครงการ : โครงการสร้างเครือข่าย ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่น ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตและเกิดองค์ความรู้ใหม่ๆใระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตและเกิดองค์ความรู้ใหม่ๆใระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาส่งเสริมให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ / องค์กรอัจฉริยะ</u>

โครงการ : โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสอดคล้องกับสถานการณ์โควิด - 19

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เกิดสัมพันธภาพอันดีระหว่างโรงเรียน ครูที่ปรึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง และเกิดความร่วมมือในการดำเนินงาน พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เกิดสัมพันธภาพอันดีระหว่างโรงเรียน ครูที่ปรึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง และเกิดความร่วมมือในการดำเนินงาน พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : จัดการบริหารโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

โครงการ : โครงการส่งเสริม สร้างเสริมการใช้ ICT

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนได้ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ระดับดี 2. มีอุปกรณ์ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ไว้บริการครู นักเรียน และบุคลากรของโรงเรียนเพียงพอ ระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนได้ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ระดับดีเลิศ 2. มีอุปกรณ์ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ไว้บริการครู นักเรียน และบุคลากรของโรงเรียนเพียงพอ ระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : อบรมสัมมนาให้ผู้เรียนเกิดคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต

โครงการ : โครงการพัฒนาส่งเสริมคุณ ธรรมจริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีสุขภาวะทางด้านจิตใจอารมณ์ สังคมและสติปัญญาอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ระดับดีเยี่ยม 2. ผู้เรียน มีความรู้ความสามารถเป็นเลิศทางพระพุทธศาสนา ในระดับดีเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีสุขภาวะทางด้านจิตใจอารมณ์ สังคมและสติปัญญาอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ระดับดีเยี่ยม 2. ผู้เรียน มีความรู้ความสามารถเป็นเลิศทางพระพุทธศาสนา ในระดับดีเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 8 : ส่งเสริมกำหนดการบริหารงบประมาณตามนโยบายและแผนอย่างเหมาะสม โปร่งใส บริสุทธิ์และยุติธรรม</u>

โครงการ : โครงการงบประมาณและแผนงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

โรงเรียนสุมณฑาศึกษาได้รับการตรวจสอบการดำเนินงานด้านการใช้จ่ายเงินงบประมาณอย่างครบถ้วนและได้รับคำปรึกษาแนะนำแนวทางการปฏิบัติอย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมายของราชการ 2. สามารถบริหารจัดการด้านการเงินบัญชีและการพัสดุ ในเชิงคุณภาพเป็นที่พอใจ และปฏิบัติหน้าที่โดยความสุจริต โปร่งใส และตรวจสอบได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

โรงเรียนสุมณฑาศึกษาได้รับการตรวจสอบการดำเนินงานด้านการใช้จ่ายเงินงบประมาณอย่างครบถ้วนและได้รับคำปรึกษาแนะนำแนวทางการปฏิบัติอย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมายของราชการ 2. สามารถบริหารจัดการด้านการเงินบัญชีและการพัสดุ ในเชิงคุณภาพเป็นที่พอใจ และปฏิบัติหน้าที่โดยความสุจริต โปร่งใส และตรวจสอบได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 9 : พัฒนาส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น</u>

โครงการ : โครงการกิจกรรมหน้าเสาธง สู่เอกลักษณ์ อัตลักษณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความมั่นใจในการแสดงออกและการใช้ภาษา ระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความมั่นใจในการแสดงออกและการใช้ภาษา ระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 10 : พัฒนาอาคารสถานที่ปรับภูมิทัศน์ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้และความ สามารถอย่างมีความสุข</u>

โครงการ : โครงการสุมณฑาสวยด้วยมือเรา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. พัฒนาอาคาร สถานที่ และปรับภูมิทัศน์ ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และ ปลอดภัย 2. ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์ที่สวยงามเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ 3. ครูและนักเรียนรักษาสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนและมีความรักในโรงเรียนของตน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. พัฒนาอาคาร สถานที่ และปรับภูมิทัศน์ ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และ ปลอดภัย 2. ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์ที่สวยงามเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ 3. ครูและนักเรียนรักษาสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนและมีความรักในโรงเรียนของตน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 11 : พัฒนาสุขอนามัยส่วนบุคคลและส่วนรวม</u>

โครงการ : โครงการการคัดกรองช่วยเหลือผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เกิดสัมพันธภาพอันดีระหว่างโรงเรียน ครูที่ปรึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง

และเกิดความร่วมมือในการดำเนินงาน พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เกิดสัมพันธภาพอันดีระหว่างโรงเรียน ครูที่ปรึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง
และเกิดความร่วมมือในการดำเนินงาน พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ถึงการจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้อง
ปลูกฝังสุขนิสัยและเสริมสร้างพฤติกรรมด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมที่ดีตั้งแต่วัยเรียน 2.
นักเรียนทุกคนได้รับการเฝ้าระวังภาวะสุขภาพ โดยการตรวจสุขภาพ 3. นักเรียนทุกคนได้รับความรู้
ความเข้าใจและสร้างเสริมเจตคติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 4.
นักเรียนทุกคนมีความรู้ในการเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่าและปลอดภัย 5.
โรงเรียนจัดให้มีการจัดตั้งชุมนุมการเต้นลีลาศเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ 6. โรงเรียน มีระบบการเฝ้าระวัง
และดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทันท่วงที และต่อเนื่อง 7.
ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพแก่นักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ถึงการจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้อง
ปลูกฝังสุขนิสัยและเสริมสร้างพฤติกรรมด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมที่ดีตั้งแต่วัยเรียน 2.
นักเรียนทุกคนได้รับการเฝ้าระวังภาวะสุขภาพ โดยการตรวจสุขภาพ 3. นักเรียนทุกคนได้รับความรู้
ความเข้าใจและสร้างเสริมเจตคติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 4.
นักเรียนทุกคนมีความรู้ในการเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่าและปลอดภัย 5.
โรงเรียนจัดให้มีการจัดตั้งชุมนุมการเต้นลีลาศเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ 6. โรงเรียน มีระบบการเฝ้าระวัง
และดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทันท่วงที และต่อเนื่อง 7.
ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพแก่นักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยกระดับส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในเชิงวิชาการและในการดำรงชีวิต ซึ่งเกิดจากการแข่งขันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกันระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในเชิงวิชาการและในการดำรงชีวิต ซึ่งเกิดจากการแข่งขันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกันระดับคุณภาพดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการโครงการฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่านการเขียนการสื่อสารภาษาอังกฤษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงขึ้น 2.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 70.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงขึ้น 2.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และประสบการณ์ทั้ง 4 ด้าน ตามแบบเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีความตระหนักในการเรียนรู้ส่งผลให้เกิด การพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านของนักเรียนระดับปฐมวัยและมีทักษะด้านการเรียนรู้สมรรถนะทั้ง 5 ด้านในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีความตระหนักในการเรียนรู้ส่งผลให้เกิด การพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านของนักเรียนระดับปฐมวัยและมีทักษะด้านการเรียนรู้สมรรถนะทั้ง 5 ด้านในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : โครงการส่งเสริมการอ่านคล่อง-เขียนคล่อง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกรายวิชา ในระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกรายวิชา ในระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : โครงการการสร้างสื่อนวัตกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนถ่ายทอดเกิดมีความรู้ความสามารถได้อย่างถาวร ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้นระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนถ่ายทอดเกิดมีความรู้ความสามารถได้อย่างถาวร ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้นระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบหลากหลายและเน้นบูรณาการ</u>

โครงการ : โครงการพัฒนากิจการลูกเสือและเนตรนารีให้เต็มศักยภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ระดับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ 2. ระดับความสามารถในการนำทักษะความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ระดับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ 2. ระดับความสามารถในการนำทักษะความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์โรคระบาดโคโรนาไวรัส

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมรักษาระยะห่างทางสังคมได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. นักเรียนได้รับความรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในการป้องกันโรคโคโรนาไวรัสได้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมรักษาระยะห่างทางสังคมได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. นักเรียนได้รับความรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในการป้องกันโรคโคโรนาไวรัสได้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : โครงการกระบวนการเรียนการสอนแบบหลากหลาย STEM, STEAM ,STREAMING, PBL, BBL, ACTIVE LEARNING และ HIGH SCOPE

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะชีวิต เป็นที่พึงพอใจในระดับเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 81.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะชีวิต เป็นที่พึงพอใจในระดับเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การจัดกระบวนการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่การประกันคุณภาพภายในและภายนอก</u>

โครงการ : โครงการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่การประกันคุณภาพภายในและภายนอก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีระดับสูงขึ้นเป็นที่พึงพอใจในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 75.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีระดับสูงขึ้นเป็นที่พึงพอใจในระดับดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : โครงการวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีความสามารถและทักษะในการทำการวิจัยชั้นเรียน ซึ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนให้สูงขึ้นในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีความสามารถและทักษะในการทำการวิจัยชั้นเรียน ซึ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนให้สูงขึ้นในระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้างเครือข่ายครู ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่น</u>

โครงการ : โครงการปราชญ์ชาวบ้านสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนและครูมีความรู้และทักษะสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีความพึงพอใจใน ระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนและครูมีความรู้และทักษะสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีความพึงพอใจใน ระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : โครงการสร้างเครือข่าย ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่น ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตและเกิดองค์ความรู้ใหม่ๆใระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตและเกิดองค์ความรู้ใหม่ๆใระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาส่งเสริมให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ / องค์กรอัจฉริยะ</u>

โครงการ : โครงการสถานศึกษาสะอาด ปราศจากขยะ รักษาสิ่งแวดล้อมต้าน Covid-19

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ๑. โรงเรียนลดปริมาณขยะลงได้ระดับดีเลิศ ๒. นักเรียนทุกคนสามารถคัดแยกขยะปราศจากเชื้อโรคได้อย่างถูกต้อง ๓. ช่วยรักษาสิ่งแวดล้อมได้ดีขึ้น มีความปลอดภัยต่อสุขภาพมากขึ้นระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ๑. โรงเรียนลดปริมาณขยะลงได้ระดับดีเลิศ ๒. นักเรียนทุกคนสามารถคัดแยกขยะปราศจากเชื้อโรคได้อย่างถูกต้อง ๓. ช่วยรักษาสิ่งแวดล้อมได้ดีขึ้น มีความปลอดภัยต่อสุขภาพมากขึ้นระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสอดคล้องกับสถานการณ์โควิด – 19 หน้ากากอนามัยห่างไกลโควิด - 19

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนตระหนักถึงการเฝ้าระวังและป้องกันการติดเชื้อของโควิด 19 ระดับดีเลิศ 2. นักเรียนสามารถทำหน้ากากอนามัยได้ทุกคน ระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนตระหนักถึงการเฝ้าระวังและป้องกันการติดเชื้อของโควิด 19 ระดับดีเลิศ 2. นักเรียนสามารถทำหน้ากากอนามัยได้ทุกคน ระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

โครงการ : โครงการพัฒนากิจกรรม อสม.น้อยเพื่อสอดคล้องกับ สถานการณ์โควิด - 19

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และการการป้องกันโรคติดต่อเชื้อไวรัสโครานา 19 (COVID-19)อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และการการป้องกันโรคติดต่อเชื้อไวรัสโครานา 19 (COVID-19)อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

โครงการ : โครงการห้องสมุดมีชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียน/ครูละบุคลากรทางการศึกษาได้ค้นคว้าศึกษาหาข้อมูลทำให้เกิดการเรียนรู้เป็นที่หน้าพึ่งพอใจเพื่อให้เกิดปัญญา ระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 76.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียน/ครูละบุคลากรทางการศึกษาได้ค้นคว้าศึกษาหาข้อมูลทำให้เกิดการเรียนรู้เป็นที่หน้าพึ่งพอใจเพื่อให้เกิดปัญญา ระดับดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : จัดการบริหารโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

โครงการ : โครงการส่งเสริม สร้างเสริมการใช้ ICT

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนได้ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ระดับดี 2. มีอุปกรณ์ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ไว้บริการครู นักเรียน และบุคลากรของโรงเรียนเพียงพอ ระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนได้ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ระดับดีเลิศ 2. มีอุปกรณ์ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ไว้บริการครู นักเรียน และบุคลากรของโรงเรียนเพียงพอ ระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : อบรมสัมมนาให้ผู้เรียนเกิดคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต

โครงการ : โครงการพัฒนาส่งเสริมคุณ ธรรมจริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีสุขภาวะทางด้านจิตใจอารมณ์ สังคมและสติปัญญาอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ระดับดีเยี่ยม 2. ผู้เรียน มีความรู้ความสามารถเป็นเลิศทางพระพุทธศาสนา ในระดับดีเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีสุขภาวะทางด้านจิตใจอารมณ์ สังคมและสติปัญญาอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ระดับดีเยี่ยม 2. ผู้เรียน มีความรู้ความสามารถเป็นเลิศทางพระพุทธศาสนา ในระดับดีเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 8 : ส่งเสริมกำหนดการบริหารงบประมาณตามนโยบายและแผนอย่างเหมาะสม โปร่งใส บริสุทธิ์ และยุติธรรม</u>

โครงการ : โครงการงบประมาณและแผนงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

โรงเรียนสุมณฑาศึกษาได้รับการตรวจสอบการดำเนินงานด้านการใช้จ่ายเงินงบประมาณอย่างครบถ้วนและได้รับคำปรึกษาแนะนำแนวทางการปฏิบัติอย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมายของราชการ 2. สามารถบริหารจัดการด้านการเงิน บัญชีและการพัสดุ ในเชิงคุณภาพเป็นที่พอใจ และปฏิบัติหน้าที่โดยความสุจริต โปร่งใส และตรวจสอบได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

โรงเรียนสุมณฑาศึกษาได้รับการตรวจสอบการดำเนินงานด้านการใช้จ่ายเงินงบประมาณอย่างครบถ้วนและได้รับคำปรึกษาแนะนำแนวทางการปฏิบัติอย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมายของราชการ 2. สามารถบริหารจัดการด้านการเงิน บัญชีและการพัสดุ ในเชิงคุณภาพเป็นที่พอใจ และปฏิบัติหน้าที่โดยความสุจริต โปร่งใส และตรวจสอบได

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 9 : พัฒนาส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น</u>

โครงการ : โครงการกิจกรรมหน้าเสาธง สู่เอกลักษณ์ อัตลักษณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความมั่นใจในการแสดงออกและการใช้ภาษา ระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความมั่นใจในการแสดงออกและการใช้ภาษา ระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ๑.ผู้เรียนประพฤติดี มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับฝึกการทำงานร่วมกัน ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ เสียสละ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง มีเหตุผล มีความเข้าใจและเคารพในความคิดของผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี ๒ .ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีความรู้จากประสบการณ์ตรงมากยิ่งขึ้น ๓ .ผู้เรียน มีทักษะ เจตคติ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์กิจกรรมต่างๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ๑.ผู้เรียนประพฤติดี มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับฝึกการทำงานร่วมกัน ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ เสียสละ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง มีเหตุผล มีความเข้าใจและเคารพในความคิดของผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี ๒ .ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีความรู้จากประสบการณ์ตรงมากยิ่งขึ้น ๓ .ผู้เรียน มีทักษะ เจตคติ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์กิจกรรมต่างๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 10 : พัฒนาอาคารสถานที่ปรับภูมิทัศน์ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้และความ สามารถอย่างมีความสุข</u>

โครงการ : โครงการสุมณฑาสวยด้วยมือเรา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. พัฒนาอาคาร สถานที่ และปรับภูมิทัศน์ ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และ ปลอดภัย 2. ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์ที่สวยงามเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ 3. ครูและนักเรียนรักษาสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนและมีความรักในโรงเรียนของตน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. พัฒนาอาคาร สถานที่ และปรับภูมิทัศน์ ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และ ปลอดภัย 2. ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์ที่สวยงามเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ 3. ครูและนักเรียนรักษาสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนและมีความรักในโรงเรียนของตน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 11 : พัฒนาสุขอนามัยส่วนบุคคลและส่วนรวม</u>

โครงการ : โครงการการคัดกรองช่วยเหลือผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เกิดสัมพันธภาพอันดีระหว่างโรงเรียน ครูที่ปรึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง และเกิดความร่วมมือในการดำเนินงาน พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เกิดสัมพันธภาพอันดีระหว่างโรงเรียน ครูที่ปรึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง และเกิดความร่วมมือในการดำเนินงาน พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ถึงการจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้อง

ปลูกฝังสุขนิสัยและเสริมสร้างพฤติกรรมด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมที่ดีตั้งแต่วัยเรียน 2.
นักเรียนทุกคนได้รับการเฝ้าระวังภาวะสุขภาพ โดยการตรวจสุขภาพ 3. นักเรียนทุกคนได้รับความรู้
ความเข้าใจและสร้างเสริมเจตคติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 4.
นักเรียนทุกคนมีความรู้ในการเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่าและปลอดภัย 5.
โรงเรียนจัดให้มีการจัดตั้งชุมนุมการเต้นลีลาศเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ 6. โรงเรียน มีระบบการเฝ้าระวัง
และดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทันท่วงที และต่อเนื่อง 7.
ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพแก่นักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ถึงการจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้อง
ปลูกฝังสุขนิสัยและเสริมสร้างพฤติกรรมด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมที่ดีตั้งแต่วัยเรียน 2.
นักเรียนทุกคนได้รับการเฝ้าระวังภาวะสุขภาพ โดยการตรวจสุขภาพ 3. นักเรียนทุกคนได้รับความรู้
ความเข้าใจและสร้างเสริมเจตคติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 4.
นักเรียนทุกคนมีความรู้ในการเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่าและปลอดภัย 5.
โรงเรียนจัดให้มีการจัดตั้งชุมนุมการเต้นลีลาศเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ 6. โรงเรียน มีระบบการเฝ้าระวัง
และดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทันท่วงที และต่อเนื่อง 7.
ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพแก่นักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	38	35	92.11	3	7.89	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	38	33	86.84	3	7.89	2	5.26
ด้านสังคม	38	35	92.11	3	7.89	0	0.00
ด้านสติปัญญา	38	32	84.21	4	10.53	2	5.26

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	0	3	11.54	0	2	9.52	0	4	21.05	0	6	40.00	0	6	35.29	0	5	35.71
ภาษาไทย	0	8	30.77	0	5	23.81	0	2	10.53	0	5	33.33	0	4	23.53	0	2	14.29
สังคมศาสนา และวัฒนธรรม	0	2	7.69	0	10	47.62	0	5	26.32	0	4	26.67	0	10	58.82	0	10	71.43
ประวัติศาสตร์	0	6	23.08	0	4	19.05	0	7	36.84	0	6	40.00	0	4	23.53	0	3	21.43
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	12	46.15	0	5	23.81	0	8	42.11	0	5	33.33	0	11	64.71	0	10	71.43
ศิลปะ	0	7	26.92	0	11	52.38	0	7	36.84	0	7	46.67	0	12	70.59	0	13	92.86
การงานอาชีพ	0	17	65.38	0	19	90.48	0	11	57.89	0	3	20.00	0	13	76.47	0	14	100.00
ภาษาต่างประเทศ	0	7	26.92	0	4	19.05	0	3	15.79	0	1	6.67	0	7	41.18	0	4	28.57
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	17	65.38	0	9	42.86	0	8	42.11	0	6	40.00	0	9	52.94	0	5	35.71

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาไทย	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ประวัติศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ศิลปะ	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
การงานอาชีพ	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาไทย	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ประวัติศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ศิลปะ	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
การงานอาชีพ	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาไทย	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ประวัติศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ศิลปะ	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
การงานอาชีพ	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาไทย	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ประวัติศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ศิลปะ	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
การงานอาชีพ	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00

2.5.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 0

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2561	2562	2563
คณิตศาสตร์	0	25.46	0.00	0.00	0.00
วิทยาศาสตร์	0	29.89	0.00	0.00	0.00
ภาษาไทย	0	54.29	0.00	0.00	0.00
ภาษาอังกฤษ	0	34.38	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนขาดสอบ 1 คน คือ เด็กชายสุทธิภัทร ทองจิต

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 0

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2561	2562	2563
คณิตศาสตร์	0	26.04	0.00	0.00	0.00
วิทยาศาสตร์	0	32.68	0.00	0.00	0.00
ภาษาไทย	0	44.36	0.00	0.00	0.00
ภาษาอังกฤษ	0	29.94	0.00	0.00	0.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	0	35.93	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนขาดสอบ 1 คน คือ เด็กชายสุทธิภัทร ทองจิต

2.6.3. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 26

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2561	2562	2563
อ่านรู้เรื่อง	24	71.86	0.00	0.00	63.41
อ่านออกเสียง	24	74.14	0.00	0.00	54.66

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนขาดสอบจำนวน 2 คน ประกอบด้วย เด็กหญิงกรรณิการ์ ขุนทองแก้ว เด็กชายรัชชานนท์ ทองจิต

2.7.4. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2561	2562	2563
อัลกุรอานฯ	0	38.54	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	44.74	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	37.38	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ	0	31.93	0.00	0.00	0.00
อัตตารีค	0	37.60	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาก	0	40.86	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	35.17	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	30.65	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2561	2562	2563
อัลกุรอานฯ	0	41.83	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	44.11	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	50.70	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ	0	39.40	0.00	0.00	0.00
อัตตารีค	0	37.45	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาก	0	38.21	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	35.91	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	30.04	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2561	2562	2563
อัลกุรอานฯ	0	39.81	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	42.59	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	31.82	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ	0	36.18	0.00	0.00	0.00
อัตตารีค	0	39.26	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาก	0	48.63	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	25.43	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	32.00	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.8.5. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC,IEFL,TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	26	0	0	0	0	0	0	0	0	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	21	0	0	0	0	0	0	0	0	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	19	0	0	0	0	0	0	0	0	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	15	0	0	0	0	0	0	0	0	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	17	0	0	0	0	0	0	0	0	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	14	0	0	0	0	0	0	0	0	-

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC,IEFL,TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
เกมบันไดงู	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สวนสัตว์หรรษา	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
SUMONTAR MODEL	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
บิงโกสระ	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กระบอกสัมพันธ์คูณหาร	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
SUMONTAR MODEL	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
โมเดลหมัศจรรย์รูปทรงเรขาคณิต	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

-

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคงมั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.4. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.5. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.6. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2563						
2563						

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 38

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			80.00	35	92.11	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		35		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		35		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		35		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		35		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			80.00	33	86.84	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		33		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		33		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		33		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		33		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		33		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		33		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		33		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		33		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		33		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			80.00	34	89.47	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		35		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		33		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		35		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		33		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		33		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		33		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			80.00	31	81.58	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		30		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		32		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		31		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		31		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		32		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		32		
สรุปผลการประเมิน					**87.50**	**ดีเลิศ**

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนสุมณฑาศึกษาเน้นกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียน มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านดังนี้

1. ด้านร่างกาย โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาพัฒนาการทางด้านร่างกายโดยการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทัก
ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อส่วนต่างๆของนักเรียนปฐมวัย ทั้งกล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ โดยใช้กิจกรรมเคลื่
และจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง การออกกำลังกายตอนเช้าด้วยการกิจกรรมขยับกายสบายชีวีด้วยลีลาศ การส่งเสริมทางด้
นามัย ด้วยการส่งเสริมให้มีการล้างมือ แปรงฟัน การตรวจสุขภาพเบื้องต้นทุกวัน มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงทุกๆเดือ
รส่งเสริมทางด้านโภชนาการของนักเรียนโดยการจัดอาหารกลางวันและนมให้นักเรียนปฐมวัยรับประทานและดื่มอย่างเพีย
ละถูกหลักโภชนาการ ตลอดจนการจัดกิจกรรมนันทนาการในหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนประจำวันที่ส่
ฒนาการทางด้านร่างกายของนักเรียนปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ

2. ด้านอารมณ์และจิตใจโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนฝึกสมาธิด้วยการให้นักเรียนนั่งสมาธิก่อนการจัดการเรียนการก
ใช้เวลา 5 – 10 นาที ส่งเสริมให้มีการสวดมนต์ไหว้พระนั่งสมาธิในวันธรรมะสวนะ การส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมกับ
รัวเพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของครอบครัวและเพื่อกล่อมเกลาจิตใจให้อ่อนโยน กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ปฏิบัติ
คนดีของสังคม ด้วยกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมจูงมือแม่เข้าวัด เป็นต้น และมีการส่งเสริม
มที่สืบสานวัฒนธรรมต่างๆ กิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมยุวเกษตรและกิจกรรมสร้างสรรค์ตามตารางกิจกรร
ำวันเพื่อให้นักเรียนได้ผ่อนคลายลดความเครียดทำให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจที่ดีเหมาะสมกับวัย

3. ด้านสังคม โรงเรียนสุมณฑาศึกษาได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านสังคม โดยการจัดกิจกรรมตามหน่วย
ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรมร่วมกันหรือการเล่นร่วมกับเพื่อนๆได้โดยผ่านกิ
มประจำวัน เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเกมการศึกษากิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ชี
รทำงานเป็นกลุ่มการแบ่งงานกันทำมีการสนทนาและตอบคำถามในหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมปลูกต้
รงเรียน กิจกรรมชวนน้องเข้าห้องสมุดกิจกรรมสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมต่างๆในท้องถิ่นของตนเอง ตลอดจนการรั
บในการช่วยกันทำความสะอาดในห้องเรียนตามที่ครูได้มอบหมาย ซึ่งในทุกกิจกรรมจะมีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธ
อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนดีมีความรับผิดชอบงาน รู้จักหน้าที่ สามารถทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมกับผู้อื่นได้อย่างมีคว

4. ด้านสติปัญญา โรงเรียนสุมณฑาศึกษาส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาด้วยการจัดประสบการณ์การเรีย
น่วยการเรียนในแต่ละสัปดาห์โดยผ่านกิจกรรมประจำวัน6กิจกรรมในหนึ่งวัน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน ฝึกนักเ
รู้จักการสังเกต การคิดวิเคราะห์ กระตุ้นให้นักเรียนถามในสิ่งที่อยากรู้และสงสัย การสมมุติสถานการณ์ต่างๆให้นักเรียนแ
าหาด้วยตนเองและการใช้ระบบกลุ่มในการทำกิจกรรมประจำวัน กระตุ้นให้นักเรียนมีความคิดรวบยอดสามารถบอกคุณล
องสิ่งที่มีความเหมือนและแตกต่างกันได้ กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านการอ่านออกเสียงและการเขียนทั้งภาษาไทยและ
งกฤษที่ถูกต้อง โดยเน้นคำที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนปฐมวัย ส่งเสริมกิจกรรมการศึกษานอกห้องเรียนและนอกสถาน
พื่อกระตุ้นให้นักเรียนใช้ความคิด ใช้จินตนาการเพื่อกระตุ้นพัฒนาการของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นเต็มศักยภาพเพื่อเตรียมความ
ในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาต่อไป

กระบวนการพัฒนา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ในประเด็นที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะกา
รคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผลการประเมินที่ได้ ร้อยละ 81.58 ระ
ดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งเป็นประเด็นที่ได้คะแนนน้อยที่สุดในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ดังนั้น โรงเรียนกำหนดเป็นมาตรการที่
เร่งในการพัฒนานักเรียน โดยพัฒนาผ่านทางโครงการและกิจกรรม ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และประสบการณ์ทั้ง 4 ด้าน ตามแบบเศรษฐกิจพอเพียง

2. โครงการปราชญ์ชาวบ้านสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน
3. โครงการกระบวนการเรียนการสอนแบบหลากหลาย STEM, STEAM, STREAMING, PBL, BBL, CODING, ACTIVE LEARNING และHIGH SCOPE
4. โครงการฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่านการเขียนการสื่อสารภาษาอังกฤษ
5. โครงการพัฒนาการอ่านคล่อง เขียนคล่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			0	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			0	ดีเลิศ
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	-	√		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			0	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			0	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			0	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			0	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			**4.83**	**ยอดเยี่ยม**

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนสุมณฑาศึกษาเน้นการดำเนินงานด้านบริหารและการจัดการด้านการศึกษาระดับปฐมวัยโดยจัดส่งเสริมให้ครูได้ปฏิบัติหน้างานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดครูที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาที่สอนและมีประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการสอน เพื่อให้ครูสามารถออกแบบการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนระดับปฐมวัย ตลอดจนมีกระบวนการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยเพื่อกระตุ้นพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพทั้ง 4 ด้าน ทางโรงเรียนสุมณฑาศึกษาได้ส่งเสริมด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมครูในการจัดทำสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของนักเรียนปฐมวัย ตลอดจนการนำบริบทของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาและการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้ปกครองและนักเรียน โดยการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อรับฟังสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะต่างๆเพื่อได้นำมาแก้ไขและพัฒนาในการจัดการศึกษา

ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการประชุมครู ประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศติดตามผล จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ตลอดจนการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ให้ทันต่อสถานการณ์และเทคโนโลยีปัจจุบัน อีกทั้งโรงเรียนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของครูด้วยการจัดครูไปอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อสร้างความตระหนักให้ครูเป็นบุคคลกรแห่งการเรียนรู้และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนการสอนและเพื่อพัฒนานักเรียนในระดับปฐมวัยได้มีพัฒนาการที่ดีทั้ง 4 ด้านบนพื้นฐานของความพอเพียง มีคุณธรรมและจริยธรรมเป็นคนดีของสังคมและเป็นกำลังของชาติที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองต่อไปในอนาคต

กระบวนการพัฒนา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ในประเด็นที่ 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผลการประเมินที่ได้ ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งเป็นประเด็นที่ได้คะแนนน้อยที่สุดในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนั้น โรงเรียนกำหนดเป็นมาตรการที่เร่งในการพัฒนาครูที่ไม่จบด้านปฐมวัย โดยพัฒนาผ่านทางกิจกรรม ดังนี้

1. ส่งครูอบรมและพัฒนาครู กระบวนการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
2. สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเอง เช่น การศึกษาต่อในด้านปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 3

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			70.00	3	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		3		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		3		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		3		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			80.00	3	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		3		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		3		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		3		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			70.00	3	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		3		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		3		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		3		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		3		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			70.00	3	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		3		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		3		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		3		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		3		
สรุปผลการประเมิน					**100.00**	**ยอดเยี่ยม**

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนสุมณฑาศึกษาเน้นจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน พัฒนากระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และปฏิบัติจริงด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น STEM Educations , Coding และการบูรณาการการอ่านการเขียน ตลอดจนการพัฒนาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งให้โรงเรียนและนอกโรงเรียน จัดการชั้นเรียนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้กับนักเรียนซักถามข้อสงสัยและประเมินผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ เช่นประเมินเป็นรายบุคคล และวิธิการที่หลากหลาย นำผลการวัดและการประเมินใช้ในการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางตรงและทางอ้อมและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูได้จัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพสมกับวัยการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนเป็นกลุ่มเพื่อฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักสนทนาและตอบคำถามในประเด็นที่เรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงมุ่งเน้นในการจัดแหล่งเรียนรู้ให้เรียนได้ศึกษาอย่างหลากหลายและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนกระตือรือร้นในการอยากเรียนรู้ทั้ง 4 ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งใน**มา**ตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในทุกประเด็นได้ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม แต่จำเป็นที่ต้องมีการพัฒนาต่ออย่างเนื่องเพื่อสร้างให้เกิดจุดแข็งของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยพัฒนาผ่านทางโครงการและกิจกรรม ดังนี้

1. โครงการนิเทศ ติดตาม ประเมิน แบบ 360 องศา สู่การประกันคุณภาพภายในและภายนอก
2. โครงส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. โครงการปราชญ์ชาวบ้านสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน
4. โครงการการสร้างสื่อนวัตกรรม
5. โครงการกระบวนการเรียนการสอนแบบหลากหลาย STEM, STEAM, STREAMING, PBL, BBL, CODING, ACTI

VE LEARNING และHIGH SCOPE

6. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และประสบการณ์ทั้ง 4 ด้าน ตามแบบเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 112

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			70.00	91	81.25	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		96		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		79		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		96		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		91		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			70.00	93	83.04	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		91		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		97		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		90		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			70.00	96	85.71	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		92		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		100		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			70.00	90	80.36	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		93		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		87		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			70.00	92	82.14	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		92		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			70.00	106	94.64	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		111		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		100		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			80.00	97	86.61	ดีเลิศ
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		98		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		95		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			80.00	100	89.29	ดีเลิศ
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		100		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		100		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			80.00	112	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		112		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80.00	105	93.75	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		108		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		102		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					87.68	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนสุมณฑาศึกษาเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริง นอกการให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติแล้วยังเป็นการฝึกให้เรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีม โรงเรียนใช้กระบวนการเรียนแบบกระบวนการคิดตามแนวการจัดการสอนแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) การจัดการสอนแบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน(PBL) กระบวนการสอนแบบบูรณาการ CODING และการเน้นการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้และคิดคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างเข้มข้น โดยเฉพาะเรื่องการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกชั้นเรียนโรงเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นผู้เรียนที่สามารถนำความรู้จากการอ่านออกเขียนไปพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งมุ่งใช้กระบวนการในการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นอกจากใช้วิธีการสอนที่หลากหลายแล้วครูผู้เรียนได้มีการใช้สื่อ ที่เป็นทั้งสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมใช้ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนได้ให้ครูผู้สอนจัดหาและจัดสร้างนวัตกรรมขึ้นมาเพื่อใช้ในเป็นสื่อการเรียนการสอน ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมีการคำนึงถึงการแพร่ระบาดของโรคระบาดโคโรนาไวรัส (COVID-19) ก่อนเข้าโรงเรียนนักเรียนจะต้องผ่านจุดคัดกรองหน้าโรงเรียน ปฏิบัติตามมาตรการป้องโรคระบาด เช่น สวมหน้ากากอนามัย ล้างมือและเว้นระยะห่างทางสังคม เป็นต้น รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ เพื่อไม่เกิดผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนต่อนักเรียน

โรงเรียนสุมณฑาศึกษามีกระบวนการพัฒนา ซึ่งในประเด็นที่ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70 ระดับคุณภาพ ดี ผลการประเมินที่ได้ ร้อยละ 80.36 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งเป็นประเด็นที่ได้คะแนนน้อยที่สุดในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ดังนั้น โรงเรียนกำหนดเป็นมาตรการที่เร่งในการพัฒนานักเรียน โดยพัฒนาผ่านทางโครงการและกิจกรรม ดังนี้

1. โครงการกระบวนการเรียนการสอนแบบหลากหลาย STEM, STEAM, STREAMING, PBL, BBL, CODING, ACTIVE LEARNING และ HIGH SCOPE
2. โครงการฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่านการเขียนการสื่อสารภาษาอังกฤษ
3. โครงการพัฒนาการอ่านคล่อง เขียนคล่อง
4. โครงการส่งเสริม สร้างเสริมการใช้ ICT

- กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบนสื่อ social media
- จัดหาคอมพิวเตอร์และพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- กิจกรรมงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- พัฒนา Website โรงเรียนสุมณฑาศึกษา
- จัดอบรมการใช้และกระบวนการเรียนการสอน
- จัดกระบวนการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			0	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			0	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			0	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			0	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			0	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			0	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			**5.00**	**ยอดเยี่ยม**

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งโรงเรียนได้คิดค้นกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน SUMONTAR MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไ

ว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

ในทุกประเด็นได้ผลการประเมินระดับ ยอดเยี่ยม แต่โรงเรียนจำเป็นต้องมีการพัฒนาต่ออย่างเนื่องเพื่อสร้างให้เกิดจุดแข็งของในการบริหารจัดการ โดยพัฒนาผ่านทางโครงการและกิจกรรม ดังนี้

1. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสุมณฑาศึกษา
3. จัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR)
4. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และประสบการณ์ทั้ง 4 ด้าน ตามแบบเศรษฐกิจพอเพียง
5. โครงการวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. โครงการวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้
7. โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา
8. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร
9. การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรเข้าสู่ชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 7

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			75.00	6	85.71	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		7		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		7		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		6		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		6		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		6		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้			65.00	6	85.71	ดีเลิศ
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		6		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		7		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		6		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			75.00	6	85.71	ดีเลิศ
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		6		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		6		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			72.00	6	85.71	ดีเลิศ
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√	-		7		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		6		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		6		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		6		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			70.00	6	85.71	ดีเลิศ
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		6		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		6		
สรุปผลการประเมิน					**85.71**	**ดีเลิศ**

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนสุมณฑาศึกษาเน้นจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนากระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น STEM Educations , Coding และการบูรณาการการอ่านการเขียนภาษาไทยในแต่และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนการพัฒนาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งให้โรงเรียนและนอกโรงเรียน จัดการชั้นเรียนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เปิดโดอกาสให้กับนักเรียนซักถามข้อสงสัยและประเมินผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ เช่นประเมินเป็นรายบุคคล ประเมินเป็นรายกลุ่มและวิธิการที่หลากหลาย นำผลการวัดและการประเมินใช้ในการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางตรงและทางอ้อมและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนาในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ 71.4 ระดับคุณภาพ ดี ซึ่งในทุกประเด็นได้คะแนน ร้อยละ 85.71 อยู่ในระดับ ดีเลิศ แต่จำเป็นที่ต้องมีการพัฒนาต่ออย่างเนื่องเพื่อสร้างให้เกิดจุดแข็งของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยพัฒนาผ่านทางโครงการและกิจกรรม ดังนี้

1. โครงการการสร้างสื่อนวัตกรรม
2. โครงการกระบวนการเรียนการสอนแบบหลากหลาย STEM, STEAM, STREAMING, PBL, BBL, CODING, ACTIVE LEARNING และ HIGH SCOPE
3. โครงการการจัดการเรียนการสอนประสบการณ์ตรง
4. โครงการพัฒนากิจการลูกเสือและเนตรนารีให้เต็มศักยภาพ
5. โครงการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกในโรงเรียนและภายนอกสถานศึกษา
6. โครงการห้องสมุดมีชีวิต

7. โครงการส่งเสริมสร้างเสริมการใช้ ICT
8. โครงการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกในโรงเรียนและภายนอกสถานศึกษา
9. โครงการปราชญ์ชาวบ้านสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน
10. กิจกรรมแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ
11. กิจกรรมจัดสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล
12. กำหนดปฏิทินการประเมิน ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง
13. วิจัยพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้
14. โครงการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่การประกันคุณภาพภายในและภายนอก
15. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
16. โครงการพัฒนากิจการลูกเสือและเนตรนารีให้เต็มศักยภาพ

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	**ดีเลิศ**
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	**-**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**ดีเลิศ**
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ดีเลิศ**
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	**-**

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนา

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล การนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
5. พัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีความเชียวชาญการจัดการเรียนสอนในสถานการณ์ที่ไม่ปกติ เช่น สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโคโรนาไวรัส 19 และภัยบัติต่างๆ
6. การสร้างแบบสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินนักเรียนในระดับต่างๆ

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้มีความทันสมัย

3. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์

ภาคผนวก

ประกาศการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน